

BESTRIJDEN VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN EN SCHOOLVERZUIM

Regiojaarverslag Leerplicht/RMC 2015-2016

Zuidoost Brabant



INHOUDSOPGAVE

Inhoud

Voorwoord

Samenvatting en conclusies

1 Inleiding

2 Leerplicht en kwalificatieplicht

2.1 Leerlingpopulatie

2.2 Relatief verzuim

2.3 Haltstraf en Justitiële afdoeningen

2.4 Vrijstellingen

2.5 Absoluut verzuim

2.6 Thuiszitters

2.7 Totaaloverzicht meldingen

3 RMC

3.1 Inzet op het middelbaar beroepsonderwijs

3.2 Verzuim 18+

3.3 RMC begeleiding

4 VSV

4.1 Convenant voortijdig schoolverlaten

4.2 Startkwalificaties

4.3 VSV-cijfers

4.4 Intergrid

5 Centrale Leerlingenregistratie

Bijlagen:

1. Definities en afkortingen

2. Factsheets 21 regiogemeenten

3. RMC Effectrapportage - Begeleiding en Herplaatsten Voortijdig schoolverlaters door RMC loopbaanbegeleiders

4. Evaluatie overgang vmbo-mbo Intergrid 2015-2016

5. Kamerbrief 'Tiende voortgangsrapportage passend onderwijs', d.d. 6 december 2016

6. Kamerbrief 'Cijfers leerplicht en aanpak thuiszitters' d.d. 3 februari 2016

VOORWOORD

Kansen voor jongeren

Voor u ligt het regiojaarverslag leerplicht/RMC¹- Bestrijden voortijdig schoolverlaten en schoolverzuim. Met dit jaarverslag informeren wij u over de resultaten van de werkzaamheden van de 21 gemeenten in de regio Zuidoost Brabant. Het betreft de werkzaamheden die door leerplichtambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders in het schooljaar '15-'16 zijn uitgevoerd voor jeugdigen woonachtig in deze regio.

Door onderwijs kunnen kinderen en jongeren zich ontplooiën en ontwikkelen. Dit is een recht van en voor iedereen. Als samenleving investeren we door middel van onderwijs in de toekomst van onze jongeren en daarmee ook in de samenleving zelf. Met het behalen van een startkwalificatie voldoen jongeren aan het minimale niveau dat nodig is om een goede kans te maken op de arbeidsmarkt en daadwerkelijk te participeren in de samenleving.

In de 21 gemeenten in onze regio wordt al jaren op een uniforme wijze uitvoering gegeven aan het voorkomen van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten van de ruim 233.000 jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar die wonen in deze regio. Deze uniforme werkwijze wordt sinds 2007 uitgevoerd en is succesvol. Zo wordt schoolverzuim steeds meer preventief en vroegtijdig gemeld door de scholen en is het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters afgenomen.

Ook in schooljaar '16-'17 wordt met de regionale werkwijze van leerplicht en RMC in samenwerking met onderwijs, jeugdhulp en justitie, onverminderd gewerkt aan een optimalisering van kansen voor jongeren. Een goede samenwerking is en blijft essentieel.

Wij gaan ervan uit dat ook dit nieuwe schooljaar, zowel in de samenwerking als in de aanpak minstens zo succesvol is!

Regio Zuidoost Brabant

1 maart 2017

¹ RMC: Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten. Doel van de RMC-functie is het scheppen van voorwaarden voor jongeren om de voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs- en/of arbeidsmarktpositie te bereiken. Het betreft hier jongeren tot 23 jaar.

Samenvatting en conclusies

METROPOOL
REGIO
EINDHOVEN

De regio Zuidoost Brabant (RMC-regio 37) geeft op een uniforme wijze uitvoering aan het voorkomen van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten onder jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar. Centraal hierbij is het uitgangspunt één school – één leerplichtambtenaar/RMC-loopbaanbegeleider.

Grofweg zijn in de wettelijke taken leerplicht/RMC de volgende 3 onderdelen te onderscheiden:

Leerplicht

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Zij moeten onderwijs volgen op de school waar ze staan ingeschreven. De leerplicht duurt tot en met het einde van het schooljaar waarin het kind 16 jaar wordt. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op naleving van de Leerplichtwet.

Kwalificatieplicht

Wanneer de leerplicht is geëindigd en de jongere nog geen startkwalificatie (havo-, vwo, of minimaal mbo niveau 2 diploma) heeft behaald blijft een jongere verplicht om ingeschreven te staan bij een school of instelling en deze geregeld te bezoeken. Dit noemen we de kwalificatieplicht. De leerplichtambtenaar houdt hier eveneens toezicht op. De kwalificatieplicht eindigt zodra de jongere de leeftijd van 18 jaar bereikt of een startkwalificatie heeft behaald.

Voortijdig Schoolverlaten

Jongeren hebben met een startkwalificatie meer kansen op de arbeidsmarkt. Gemeenten moeten dan ook in nauwe samenwerking met het onderwijs voorkomen dat jongeren voor hun 23ste jaar het onderwijs zonder startkwalificatie verlaten. Deze taak dient regionaal uitgevoerd te worden en wordt Regionaal Meld- en coördinatiefunctie (RMC) genoemd. Deze is vastgelegd in verschillende wetten.

LEERP LICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 109.455 leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren in de regio Zuidoost Brabant. De meeste leerlingen in de regio komen niet in aanraking met leerplicht. Voor in totaal 4607 leerlingen in de regio is in schooljaar 2015-2016 contact geweest met leerplicht, bijvoorbeeld wegens verzuim, het aanvragen van een vrijstelling of via een leerlingbespreking. Dit is 4% van alle jongeren.

In het schooljaar 2015-2016 hebben scholen 2209 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan bij de leerplichtambtenaren in de regio Zuidoost Brabant. Deze meldingen betroffen 1989 leerlingen, zijnde 1,8% van alle leer-/kwalificatieplichtige leerlingen in de regio.

Het aantal meldingen wettelijk verzuim is in geringe mate (4,6%) toegenomen. Het totaal aantal meldingen relatief verzuim is met gemiddeld 7,8% toegenomen. 1/3 van het totaal aantal meldingen relatief verzuim betreft wettelijk verzuim.

Dit betekent dat scholen steeds meer preventief en vroegtijdig schoolverzuim melden. Het meldgedrag van scholen blijft verbeteren.

Het aantal Haltmeldingen en processen-verbaal wegens relatief verzuim is in schooljaar 2015-2016 toegenomen. In totaal waren er 132 Haltmeldingen en 133 processen-verbaal relatief verzuim. Er zijn minder processen-verbaal vanwege luxe verzuim opgeemaakt, in totaal 42.

In 2015-2016 hadden 624 jeugdigen voor één schooljaar of een deel daarvan een vrijstelling van de verplichting om naar school te gaan of de verplichting ingeschreven te staan aan een school. 246 hadden een vrijstelling van de inschrijvingsplicht omdat zij vanwege hun lichamelijke of psychische beperkingen niet in staat zijn onderwijs te volgen.

Negen kinderen uit 5 gezinnen waren vrijgesteld van de inschrijvingsplicht omdat de ouders bedenkingen hebben tegen de richting van het onderwijs van alle scholen die binnen redelijke reisafstand van hun woning liggen. 339 kinderen in de regio staan ingeschreven op een school in het buitenland en zijn daarom vrijgesteld van de inschrijvingsplicht.

30 jongeren in de leeftijd van 16 en 17 jaar (kwalificatieplichtigen) waren vrijgesteld omdat hun ouders kunnen aantonen dat hun kind weliswaar geen regulier onderwijs volgt, maar wel op een andere manier voldoende onderwijs krijgt.

In het kader van passend onderwijs is de verwachting dat het aantal vrijstellingen wegens lichamelijke of psychische gronden afneemt. Aangezien passend onderwijs pas in schooljaar 2015-2016 gestart is, is het aantal vrijstellingen nog niet afgenomen.

Leerplicht in de regio Zuidoost Brabant streeft ernaar om voor iedereen die in staat is onderwijs te volgen een passende onderwijsplek te vinden. In samenwerking met de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs wordt beoogd het aantal vrijstellingen 5 onder a omlaag te brengen.

In het schooljaar 2015-2016 is 184 keer absoluut verzuim geconstateerd. 62% procent van de gevallen van absoluut verzuim wordt gevormd door jeugdigen die niet meer in de regio wonen, maar nog niet uitgeschreven zijn uit de Basisregistratie Personen (BRP), jeugdigen die in afwachting zijn van een vrijstelling (vooral vrijstellingen wegens het volgen van onderwijs in het buitenland) en jongeren die gedurende het schooljaar 18 jaar worden en niet meer kwalificatieplichtig zijn.

Aan het eind van het schooljaar waren er nog 9 meldingen absoluut verzuim in behandeling.

In 2015-2016 waren er uitgaande van de landelijke definitie van thuiszitters, 77 thuiszitters. Het grotere aantal thuiszitters betekent niet dat er daadwerkelijk meer thuiszitters zijn, maar dat thuiszitters beter in beeld zijn. Het actuele aantal thuiszitters op 1 oktober 2016 is relatief geringer dan het voorgaande schooljaar.

Hieruit kan geconcludeerd worden dat de samenwerkingsverbanden onderwijs er samen met leerplicht en jeugdhulp beter in slagen leerlingen terug te geleiden naar onderwijs.

RMC

De RMC-functie staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten. Doel van de RMC-functie is het scheppen van voorwaarden voor jongeren om de voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs- en/of arbeidsmarktpositie te bereiken. Het betreft hier jongeren tot 23 jaar.

In schooljaar 2015-2016 is de RMC functie in de regio Zuidoost Brabant uitgevoerd door de RMC-loopbaanbegeleiders.

Uit onderzoek blijkt dat veel 18+ leerlingen die voortijdig, d.w.z. zonder diploma, het mbo verlaten, verzuimd hebben. Als oplossing voor de aanpak van verzuim en schooluitval van de doelgroep 18+ is in de subregio Eindhoven-de Kempen de functie leerplicht-plusambtenaar vormgegeven. Deze functie is een combinatiefunctie leerplicht/RMC binnen het mbo. In november 2014 is deze functie als pilot van start gegaan op 2 scholen van het Summa college. Na evaluatie in 2015 is door de wethouders Onderwijs in de subregio Eindhoven-de Kempen besloten de aanpak verder uit te rollen. Met ingang van schooljaar 2016-2017 is de leerplichtplusambtenaar maximaal 2 dagen aanwezig op alle scholen van het Summa college voor alle studenten (18- én 18+). Gestreefd wordt naar een verdere uitrol op alle mbo-scholen in de regio Eindhoven-de Kempen in schooljaar 2017-2018.

De RMC-loopbaanbegeleiders en leerplichtambtenaren in de subregio Helmond-Peelland voeren deze werkzaamheden al meerdere jaren op de mbo-scholen uit.

In de regio Zuidoost Brabant geldt een uniforme verzuimaanpak voor alle leerlingen (18- én 18+) op

het mbo. Concreet betekent dit dat verzuim van 16 uur in 4 weken leestijd, ongeacht de leeftijd van de leerling gemeld wordt. Op deze wijze komt ook het verzuim van 18+ leerlingen tijdig in beeld en kan dit verzuim snel aangepakt worden.

In schooljaar 2015-2016 hebben scholen in totaal 538 keer verzuim van 18+ leerlingen gemeld, een toename van 13% ten opzichte van vorig jaar.

De scholen blijven hun verzuimregistratie en -aankpak verbeteren.

In 2015-2016 hebben de RMC loopbaanbegeleiders in de regio Zuidoost Brabant met 541 jongeren een intakegesprek gevoerd waarna met 154 jongeren een begeleidingstraject is gestart. Dit zijn 17% minder intakegesprekken en 43% minder begeleidings-trajecten dan vorig schooljaar.

Desondanks zijn er verhoudingsgewijs en in absolute aantallen meer jongeren teruggeleid richting onderwijs dan in schooljaar 2014-2015. Respectievelijk 63% en 30%. De effectiviteit van de inzet van RMC-begeleiding lijkt te zijn toegenomen.

Het aantal jongeren met een startkwalificatie lijkt procentueel gezien in geringe mate, 1,2%, afgenomen t.o.v. vorig schooljaar. Of er in de totale groep jongeren tot 23 jaar sprake is van een afname is echter niet vast te stellen, aangezien in de percentages uitsluitend de jongeren zijn weergegeven die op 1 oktober 2016 22 jaar zijn. Door uitsluitend deze groep mee te nemen in de telling kan het aantal in absolute en procentuele zin sterker fluctueren dan wanneer de totale groep weergegeven zou worden.

Op 1 oktober 2016 telde de regio, volgens de indicatieve cijfers van 1 oktober 2016, 1.155 potentiële voortijdig schoolverlaters (vsv'ers). Dit zijn er 19 minder dan op 1 oktober 2015.

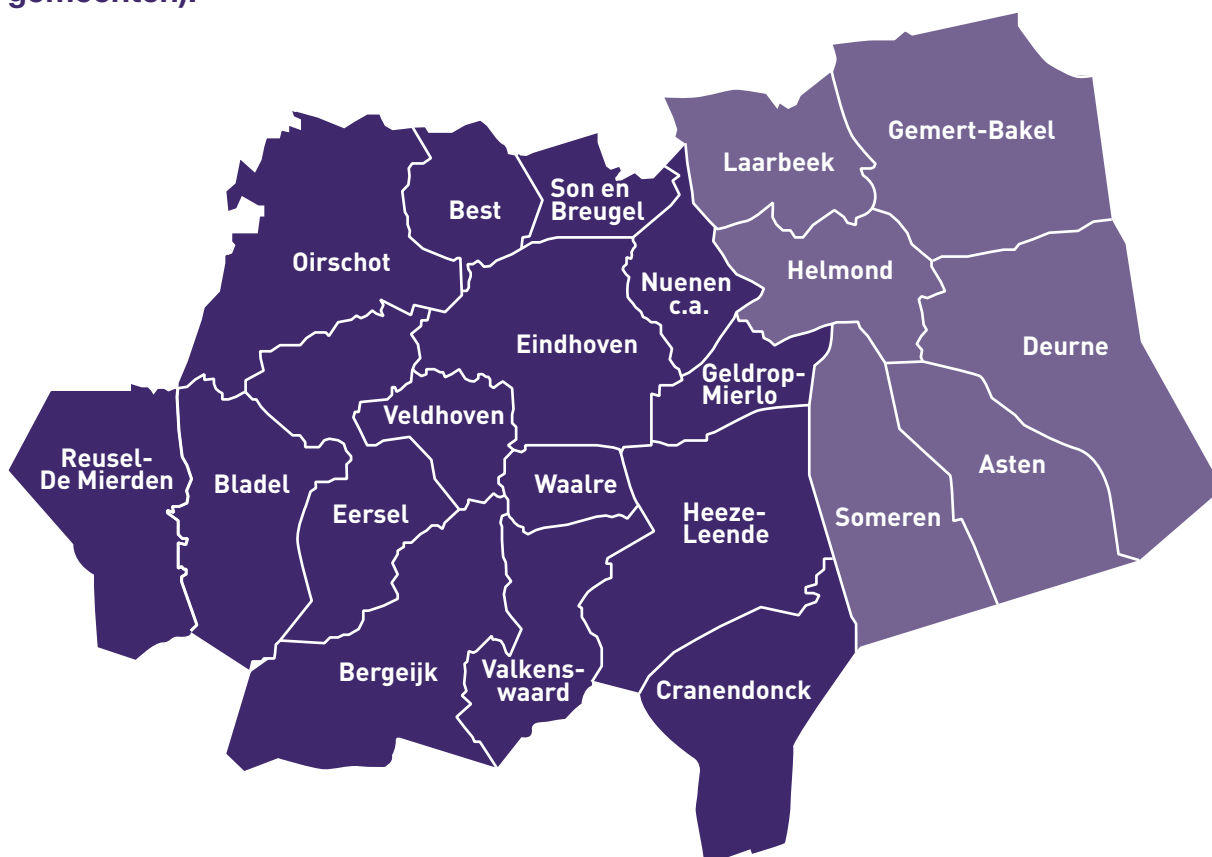
De meeste jongeren vallen uit van school als zij ouder dan 18 jaar zijn en zijn afkomstig uit het mbo. Het percentage voortijdig schoolverlaten is bij het mbo 1 fors gedaald tot onder het landelijk gemiddelde. Bij mbo 2 is eveneens sprake van een duidelijke daling.

In 13 van de 21 gemeenten in de regio Zuidoost Brabant is het aantal potentiële vsv'ers afgelopen jaar flink gedaald ten opzichte van vorig schooljaar. Met name in de gemeente Cranendonck is het aantal toegenomen vanwege de toename van het aantal vluchtelingen.

1. Inleiding

**Bestrijden voortijdig
schoolverlaten en
schoolverzuim van de
regio Zuidoost Brabant**

Voor u ligt het regiojaarverslag leerplicht/RMC - Bestrijden voortijdig schoolverlaten en schoolverzuim van de regio Zuidoost Brabant (RMC-regio 37). Met dit verslag informeren burgemeester & wethouders jaarlijks de gemeenteraad over het in de gemeente gevoerde beleid inzake de handhaving van de Leerplichtwet en RMC wet- en regelgeving en de resultaten daarvan. De regio Zuidoost Brabant bestaat uit 2 subregio's, Helmond-Peelland (6 gemeenten) en Eindhoven-de Kempen (15 gemeenten).



Deze in totaal 21 gemeenten geven op een uniforme wijze uitvoering aan het voorkomen van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten onder ruim 233.000 jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar. Deze uniforme werkwijze wordt sinds 2007 uitgevoerd en is succesvol.

Door onderwijs kunnen jongeren zich ontplooiën en ontwikkelen. Met het behalen van een startkwalificatie voldoen zij aan het minimale niveau dat nodig is om een goede kans te maken op de arbeidsmarkt en in de samenleving te participeren. Een startkwalificatie

is een havo-diploma, een vwo-diploma of een mbo-diploma op niveau 2 of hoger.

De leerplichtambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders in de regio Zuidoost Brabant nemen meldingen van schoolverzuim in behandeling en leveren een bijdrage aan het voorkomen en bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Hierbij wordt nauw samengewerkt met verschillende partners in de regio zoals regiogemeenten, (samenwerkingsverbanden van) scholen, jeugdhulp, jeugdbescherming en het openbaar ministerie.

LEESWIJZER

In dit jaarverslag staan de cijfers over schoolverzuim, voortijdig schoolverlaten en de aanpak daarvan. Ook geeft het inzicht in de jeugdigen die (tijdelijk) niet naar school gaan.

De cijfers in dit jaarverslag hebben betrekking op jongeren die in de regio Zuidoost Brabant wonen in het schooljaar 2015-2016 en zijn gebaseerd op gegevens uit de regionale Centrale Leerlingenregistratie (CLR). In dit registratiesysteem registreren de leerplichtambtenaren en de RMC-loopbaanbegeleiders alle meldingen die bij hen over jongeren gedaan worden en de acties die daarop ingezet worden. Een gedeelte van deze gegevens moeten alle gemeenten jaarlijks bij het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap aanleveren. Het betreft cijfers over omvang en behandeling van gemeld schoolverzuim, vrijstellingen en thuiszitten van leer- en kwalificatieplichtige leerlingen. Deze zogenaamde leerplichttelling vormt de basis van de jaarlijkse kamerbrief 'cijfers leerplicht en aanpak thuiszitters' van staatssecretaris Dekker. Tot schooljaar 2015-2016 werden deze cijfers niet vermeld in het regiojaarverslag. Om een volledig beeld te schetsen van omvang én aanpak schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten zijn ook deze cijfers in het huidige jaarverslag opgenomen. Daar waar de gegevens van de leerplichttelling weergegeven zijn is dit expliciet vermeld.

In **hoofdstuk 2** staan de leerplichtcijfers, met informatie over meldingen en de aanpak van ongeoorloofd schoolverzuim. Daarnaast geeft dit hoofdstuk informatie over de vrijstellingen, het absoluut verzuim en de thuiszitters in de regio.

Hoofdstuk 3 geeft de RMC-cijfers weer. Dit omvat de inzet op de mbo- scholen, het 18+ verzuim, het aantal gestarte RMC- trajecten en de resultaten van de begeleiding van jongeren.

In **hoofdstuk 4** worden de resultaten van het convenant Voortijdig Schoolverlaten weergegeven. Onderdeel hiervan is de monitor Intergrid. Alle leerlingen die de overstap maken van het vmbo naar het mbo worden middels deze applicatie gemonitord gedurende het proces van aanmelden, intake en inschrijving bij het mbo. Leerplicht en RMC doen vanuit deze applicatie inzet voor de leerlingen waarbij het risico bestaat dat zij geen vervolgopleiding hebben in het nieuwe schooljaar.

Hoofdstuk 5 beschrijft de Centrale leerlingenregistratie, de applicatie waarin alle meldingen en activiteiten van leerplicht/RMC in de regio Zuidoost Brabant geregistreerd worden.

Bijlage 1 betreft een overzicht van definities en afkortingen die in dit verslag gebezigd worden.

Bijlage 2 bestaat uit 21 gemeentesheets. Deze sheets geven informatie uit het jaarverslag per gemeente. Waar mogelijk wordt een vergelijking gemaakt met de regio Zuidoost Brabant.

Tevens is op iedere gemeentesheet een overzicht van alle meldingen die in schooljaar 2015-2016 bij leerplicht gedaan zijn over leerlingen woonachtig in de betreffende gemeente en de afhandelingen van deze opgenomen.

Bijlage 3 betreft de RMC Effectrapportage. De cijfers uit deze rapportage zijn verwerkt in hoofdstuk 3.

Bijlage 4 bestaat uit de uitgebreide evaluatie van de overgang vmbo-mbo die gemonitord wordt via Intergrid.

Bijlage 5 en 6 tenslotte betreffen de Kamerbrieven waarnaar in dit verslag wordt verwezen.



2. Leerplicht en kwalificatieplicht

2.1 LEERLINGPOPULATIE

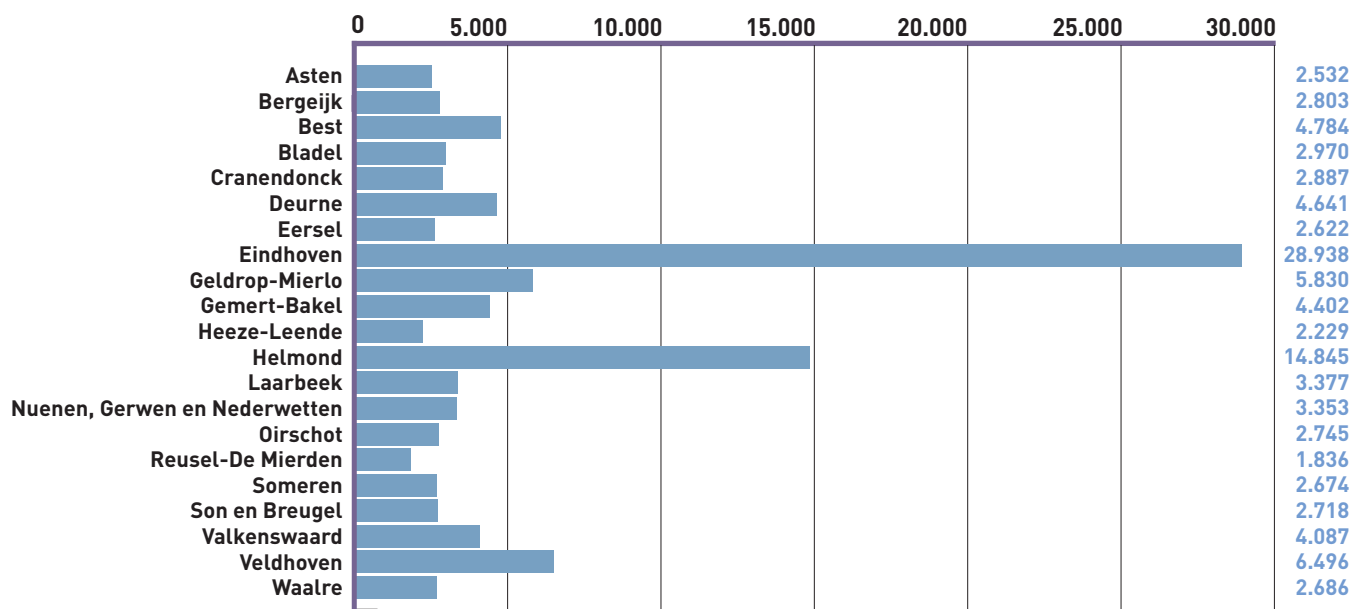
Op 1 augustus 2015 woonden er 109.455 leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren in de regio Zuidoost Brabant. De meeste leerlingen in de regio komen niet in aanraking met leerplicht. Voor in totaal 4607 leerlingen in de regio is in schooljaar 2015-2016 contact geweest met leerplicht, bijvoorbeeld wegens verzuim, het aanvragen van een vrijstelling of via een leerlingbespreking. Dit is 4% van alle jongeren. De cijfers in dit hoofdstuk hebben betrekking op leerplichtige en kwalificatieplichtige leerlingen. Gegevens over leerlingen van achttien jaar en ouder staan vermeld in hoofdstuk drie.

Leerplicht

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Zij moeten onderwijs volgen op de school waar ze staan ingeschreven. De leerplicht duurt tot en met het einde van het schooljaar waarin het kind 16 jaar wordt. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op naleving van de Leerplichtwet.

kwalificatieplicht

Met de kwalificatieplicht wordt de leerplicht verlengd tot de dag dat de leerling een startkwalificatie heeft gehaald, of tot de dag dat de leerling 18 jaar wordt. Een startkwalificatie is (minimaal) een vwo-diploma, havo-diploma of een mbo-diploma op niveau 2 of hoger.



2.2 RELATIEF VERZUIM

Wettelijk verzuim

Scholen zijn wettelijk verplicht om elke zestien uur die een leerling in vier lesweken ongeoorloofd afwezig is (wettelijk verzuim), te melden bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Scholen voor primair onderwijs (po) en speciaal onderwijs (so) melden rechtstreeks bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar start op basis van de melding een onderzoek naar het verzuim en de oorzaak hiervan en bepaalt aan de hand daarvan de verdere aanpak. In 2017 zullen alle 403 scholen in de regio Zuidoost Brabant verzuim gaan melden bij DUO.

In het schooljaar 2015-2016 is over 719 leerlingen een melding van wettelijk verzuim gedaan. Dat is 0,7% van alle leerlingen in de regio. Het aantal leerlingen waarover een melding van wettelijk verzuim is gedaan is met 4,7% toegenomen ten opzichte van vorig jaar. Toen werd van 687 leerlingen wettelijk verzuim gemeld. Het aantal leerlingen waarvoor een herhaalde melding wettelijk verzuim werd gedaan is nagenoeg gelijk gebleven, nl. 80 in 2015-2016 ten opzichte van 82 in 2014-2015.

In de meeste gevallen melden scholen veel eerder verzuim, dus voordat er sprake is van wettelijk verplicht te melden verzuim. Hier zijn met scholen afspraken over gemaakt zodat er vroegtijdig en preventief gereageerd kan worden op verzuim. Deze meldingen vallen onder de noemer beginnend verzuim of signaalverzuim.

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 2209 meldingen van relatief verzuim gedaan. Hieronder verstaan we alle vormen van ongeoorloofd verzuim; wettelijk, signaal en beginnend verzuim, en luxe verzuim. Deze meldingen betroffen 1989 leerlingen. Voor 1,8% van alle leer-/kwalificatieplichtige leerlingen in de regio is in schooljaar 2015-2016 een verzuimmelding gedaan.

Voor een aantal van deze leerlingen geldt dus dat er meerdere verzuimmeldingen zijn gedaan. In schooljaar 2014-2015 werden er in totaal 2049 verzuimmeldingen gedaan voor 1862 leerlingen. Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 7,8% gestegen sinds vorig schooljaar. Het aantal meldingen relatief verzuim is gestegen met 7,8%. Het aantal meldingen luxe verzuim is gestegen met 8,3%.

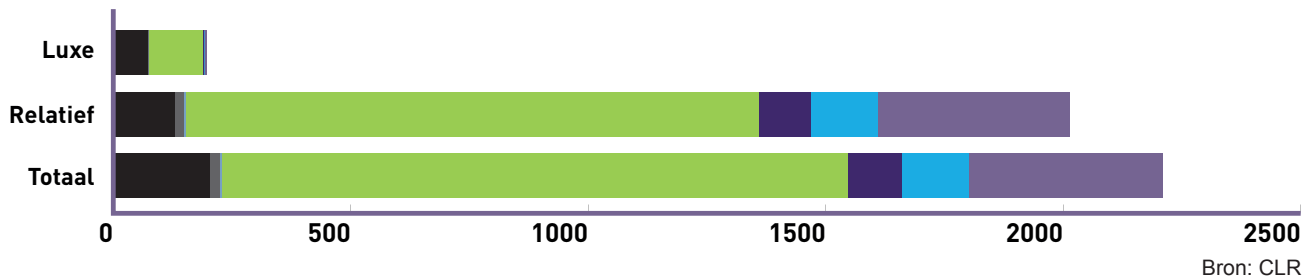
Meldingen relatief verzuim per schoolsoort

In schooljaar 2015-2016 is het aantal meldingen van luxe verzuim met name in het voortgezet onderwijs toegenomen. Dit heeft te maken met een controle die heeft plaatsgevonden. Na een melding onderzoekt de leerplichtambtenaar of er daadwerkelijk sprake is van luxe verzuim. Als dit het geval is, wordt er proces-verbaal opgemaakt (zie paragraaf 2.3). De meldingen relatief verzuim zijn met name in het praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en in het mbo toegenomen, met respectievelijk 12%, 41% en 12%. Hieruit kan geconcludeerd worden dat ook deze vormen van onderwijs verzuim steeds beter gaan melden.

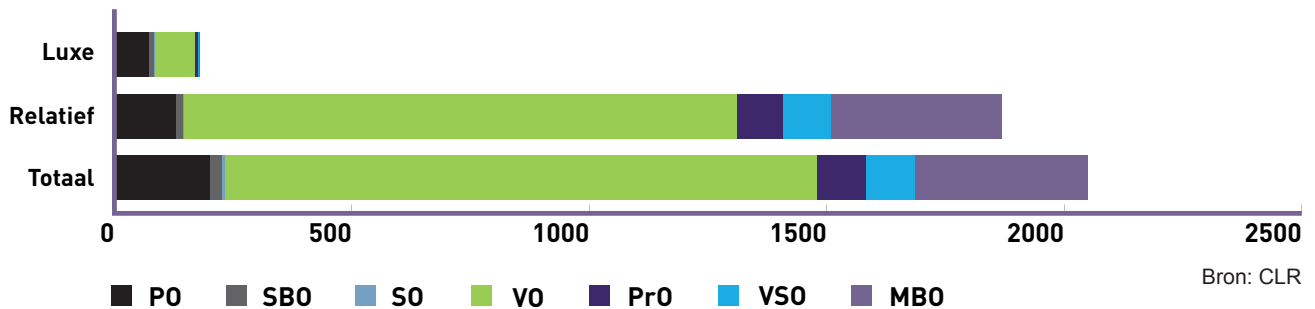
Totaal aantal verzuimmeldingen per woongemeente

In 14 gemeenten is het totaal aantal verzuimmeldingen toegenomen. In de gemeenten Bergeijk, Laarbeek, Heeze-Leende is dit verhoudingsgewijs het meeste toegenomen, namelijk respectievelijk 55%, 45% en 42%. De twee grootste gemeenten in de regio hebben een vergelijkbare toename van het aantal meldingen relatief verzuim, 15% toename in de gemeente Eindhoven en 13% in de gemeente Helmond.

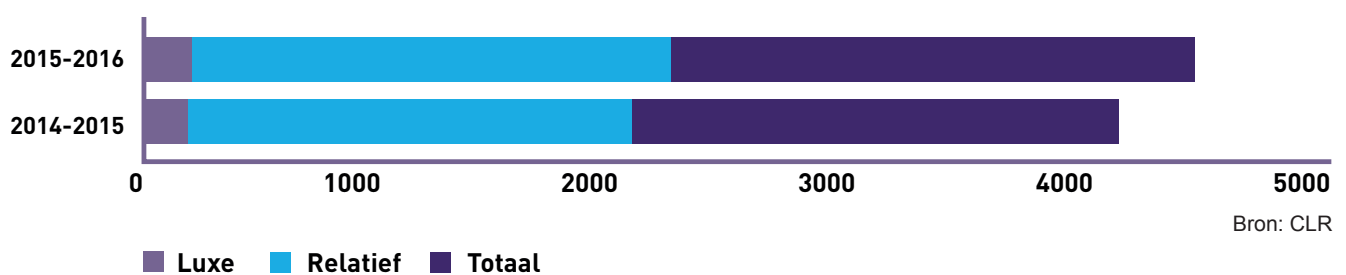
Meldingen verzuim per schoolsoort 2015-2016



Meldingen verzuim per schoolsoort 2014-2015



Totaal verzuim



PO: primair onderwijs; SBO: speciaal basisonderwijs; SO: speciaal onderwijs; VO: voortgezet onderwijs; PrO: praktijkonderwijs; VSO: voortgezet speciaal onderwijs; MBO: middelbaar beroepsonderwijs.

Relatief verzuim

Hiervan is sprake als een leerling wel staat ingeschreven bij een school, maar de school niet of niet regelmatig bezoekt. Ook structureel te laat komen is een vorm van relatief verzuim.

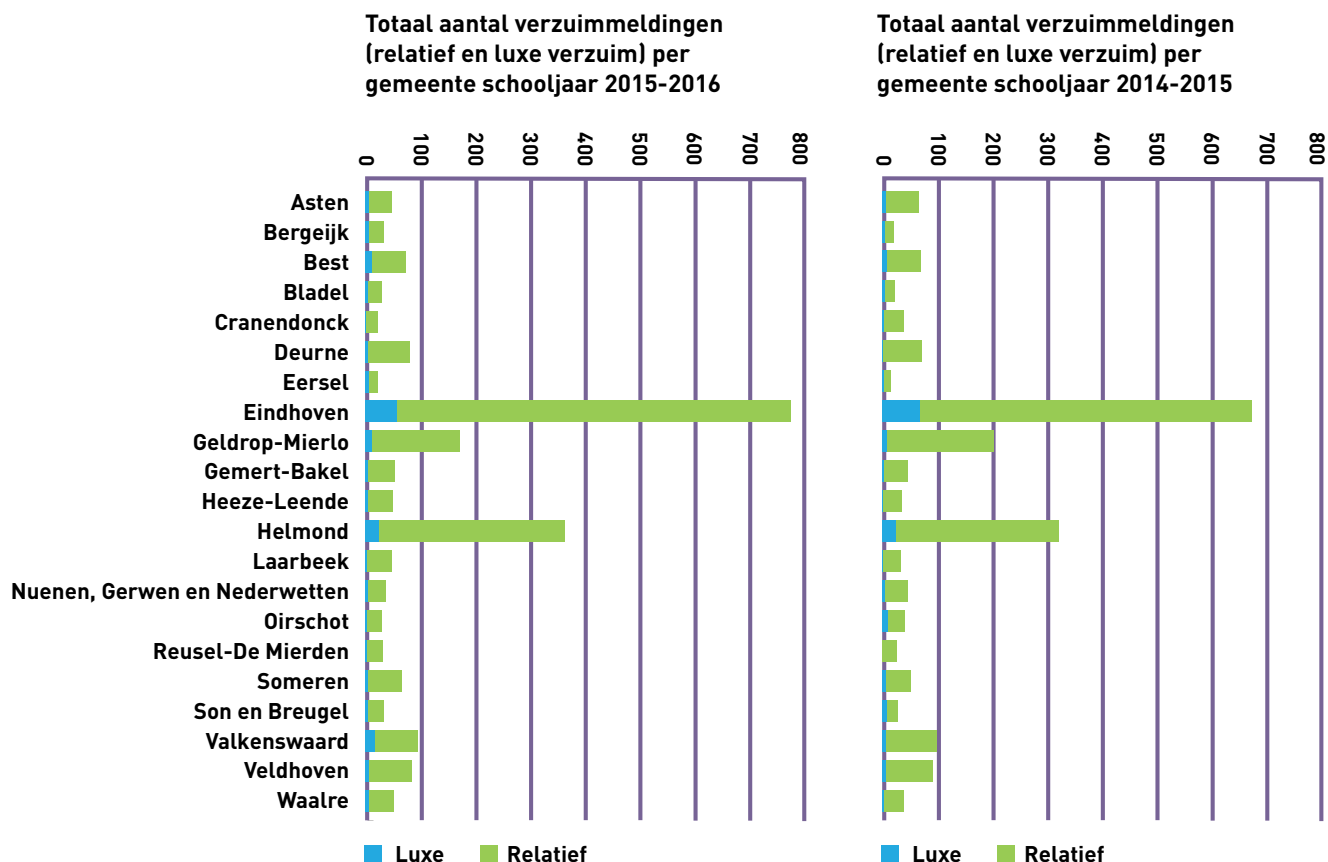
Ongeoorloofd schoolverzuim

Dit is verzuim zonder geldige reden. Bij verzuim van 16 uur les- of praktijktijd in een opeenvolgende periode van 4 lesweken is de directeur verplicht het verzuim te melden (wettelijk verzuim). In de praktijk wordt verzuim, waar-

onder ook te laat in de les komen, eerder gemeld bij de leerplichtambtenaar. Dit verzuim wordt beginnend verzuim of signaalverzuim genoemd. Met de scholen zijn afspraken gemaakt over het eerder melden van verzuim.

Luxe verzuim

Hiervan is sprake als ouders hun kind zonder toestemming van de directeur buiten de schoolvakanties mee op vakantie nemen.



Bron: CLR

Conclusie

Het aantal meldingen wettelijk verzuim is in geringe mate (4,7%) toegenomen. Het totaal aantal verzuimmeldingen is met gemiddeld 7,8% toegenomen. 1/3 van het totaal aantal meldingen relatief verzuim betreft wettelijk verzuim. Scholen melden schoolverzuim steeds meer preventief en vroegtijdig.

Totaal aantal verzuimmeldingen per woongemeente

In 14 gemeenten is het totaal aantal verzuimmeldingen toegenomen.

In de gemeenten Bergeijk, Laarbeek, Heeze-Leende is dit verhoudingsgewijs het meeste toegenomen, namelijk respectievelijk 55%, 45% en 42%.

De twee grootste gemeenten in de regio hebben een vergelijkbare toename van het aantal meldingen relatief verzuim, 15% toename in de gemeente Eindhoven en 13% in de gemeente Helmond.

2.3 HALTSTRAF EN JUSTITIËLE AFDOENINGEN

Als preventieve maatregelen niet het gewenste resultaat hebben, kan de leerplichtambtenaar overgaan tot handhaving door een Halt-straf in te zetten of een proces-verbaal op te maken.

In schooljaar 2015-2016 is Halt in 70% van de gevallen positief afgerond, geslaagd, ten opzichte van 76% in schooljaar 2014-2015. Aan het einde van schooljaar 15-16 waren er nog 8 afdoeningen in uitvoering. Als deze allen goed afgerond worden, is het percentage geslaagde afdoeningen gelijk aan schooljaar 2014-2015. Het aantal negatief afgesloten Halt-straffen is in verhouding nagenoeg gelijk gebleven, 22% ten opzichte van 20%.

In schooljaar 2015-2016 zijn er in totaal 175 processen-verbaal opgemaakt. Dit is 5% meer dan in schooljaar 2014-2015 toen er 166 processen-verbaal werden opgemaakt. Er zijn meer processen-verbaal relatief verzuim opgemaakt in vergelijking met vorig schooljaar, met name voor jongeren woonachtig in Eindhoven, Veldhoven en Helmond. Dit impliceert dat in meer gevallen interventies in het voortraject niet geleid hebben tot beëindigen van schoolverzuim dan wel dat er sprake was van dermate veel verzuim dat een Haltstraf niet meer opgelegd kon worden (dit is het geval als er sprake is van meer dan 60 uur of 10 dagen verzuim).

Daarnaast zijn er minder processen-verbaal vanwege luxe verzuim opgemaakt ondanks een gelijk aantal controles luxe-verzuim. Geconcludeerd kan worden dat van verzuimcontroles in voorgaande jaren een preventieve werking is uitgegaan.

Het resultaat van de processen-verbaal in de vorm van uitspraken van het Openbaar Ministerie en kantonrechter worden pas m.i.v. schooljaar 2016-2017 geregistreerd. In dit verslag kunnen dan ook nog geen uitspraken worden weergegeven.

Halt-afdoening

Bij ongeoorloofd of veelvuldig te laat komen wordt voor leerplichtige jongeren een Halt-straf ingezet om een duidelijk signaal te geven dat hij of zij op school hoort te zitten. Bij Bureau Halt krijgen jongeren een leerstraf soms in combinatie met een werkstraf.

Proces-verbaal (pv)

Een pv kan opgemaakt worden tegen de ouders, tegen de leerling van 12 tot 18 jaar of tegen beiden. Het OM bepaalt de aanpak/strafmaat. Deze kan bestaan uit een taakstraf (leer- en/of werkstraf), begeleiding van de jeugdreclassering of een geldboete.

Halt-straf

Als een leerplichtige jongere ongeoorloofd meerdere uren of dagen verzuimt of te laat komt, en dit verzuim is ook na een sanctie door school en een officiële waarschuwing van leerplicht niet gestopt, dan wordt de jongere naar Halt gestuurd.

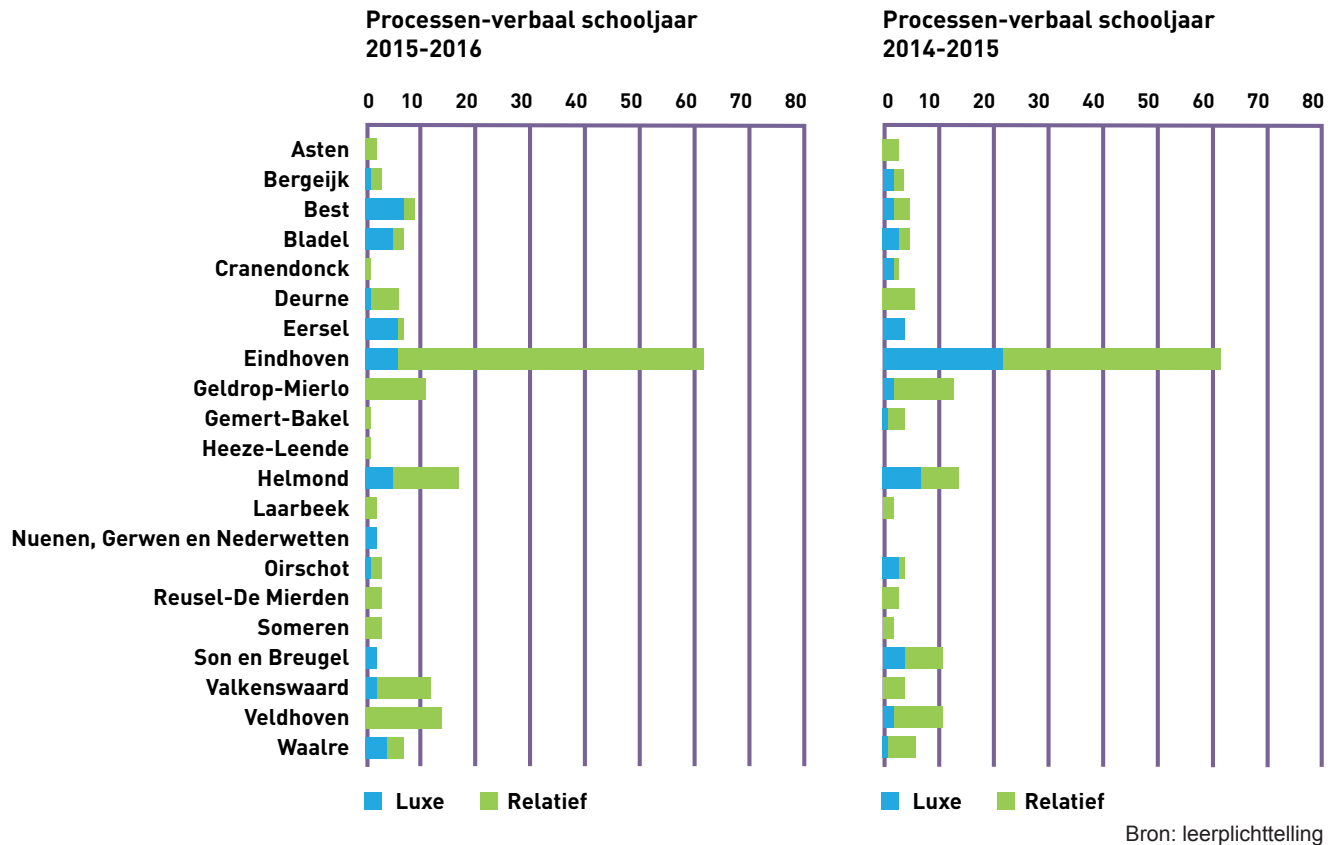
In 2015-2016 zijn 132 jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, een toename van 26.

Deze toename wordt voor het grootste deel veroorzaakt door jongeren woonachtig in de gemeente Eindhoven. Dit kan verklaard worden uit de toename van het aantal leerlingen, woonachtig in de gemeente Eindhoven, met een melding relatief verzuim. In totaal waren er in schooljaar 2015-2016 752 leerlingen met relatief verzuim, een toename van 126 in vergelijking met schooljaar 2014-2015.

Aantal en resultaat Halt-afdoeningen per gemeente

	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Asten	1	2		1	1				2	3
Bergeijk	3	1	1						4	1
Best	3		1	2					4	2
Bladel	2	1							2	1
Cranendonck				1						1
Deurne	3	4	2	1					5	5
Eersel	1	1							1	1
Eindhoven	51	29	13	9	2		4		70	38
Geldrop-mierlo	4	10	3	2		2	3		10	14
Gemert-bakel	2	1							2	1
Heeze-leende										
Helmond	8	14	5	2					13	16
Laarbeek	3		1						4	
Nuenen Ca	1	2	1						2	2
Oirschot				1						1
Reusel-de Mierden	2	3	1	1					3	4
Someren	1	2							1	2
Son En Breugel		2					1		1	2
Valkenswaard	5	4				1			5	5
Veldhoven		2		1		1				4
Waalre	2	3	1						3	3
Eindtotaal	92	81	29	21	3	4	8		132	106

Bron: bureau Halt



Conclusie

Het aantal Haltmeldingen is in schooljaar 2015-2016 met 25% toegenomen. Hoewel het totaal aantal processen-verbaal nauwelijks is toegenomen is het aantal processen-verbaal vanwege relatief verzuim met 20% toegenomen. Er zijn 24% minder processen-verbaal vanwege luxe verzuim opge-maakt.

Ontwikkelingen 2016-2017

De landelijke strafrechtelijke aanpak schoolverzuim (SAS) wordt door Ingrado (de branchevereniging voor leerplicht/RMC), Stichting Halt, het Openbaar Ministerie, het Ministerie van Veiligheid & Justitie en de Raad voor de Kinderbescherming doorontwik-keld tot een methodische aanpak schoolverzuim (MAS). Aan de basis van de MAS ligt een gemeen-schappelijke visie:

- Het doel is terug- of toeleiding naar een passend onderwijsprogramma
- Vroegtijdig zorginzet bij signaalverzuim staat voorop
- Ketensamenwerking draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim
- De aanpak is licht waar mogelijk en zwaar(der) waar dat nodig is

De MAS wordt een routekaart die de leerplicht-ambtenaar helpt de juiste afwegingen te maken bij een keuze voor een strafrechtelijke route of een zorgmelding.

2.4 VRIJSTELLINGEN

Alle kinderen in Nederland van 5 t/m 17 jaar zijn leer- of kwalificatieplichtig. In sommige gevallen is vrijstelling van deze verplichting om naar school te gaan mogelijk. Ouders kunnen op basis van een aantal redenen een vrijstellingsaanvraag indienen bij de leerplichtambtenaar. Deze bepaalt of aan de wettelijke voorwaarden voor het verlenen van een

vrijstelling is voldaan. Als dit het geval is ontstaat van rechtswege de vrijstelling van schoolinschrijving.

Een vrijstelling wordt in de regel aangevraagd in het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de vrijstelling geldt.

**Aantal en soort vrijstellingen per gemeente
schooljaar 2015-2016 en schooljaar 2014-2015**

	psychisch/ medisch		bedenkingen onderwijs		onderwijs buitenland		ander onderwijs	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Asten	7	5			23	17	1	1
Bergeijk	5	5			75	78		
Best	7	9			3	3	2	2
Bladel	1	1			3	3		
Cranendonck	6	6	2		0	0		
Deurne	16	15		1	13	15		1
Eersel	3	3			2	9		1
Eindhoven	75	65	5	1	44	58	9	11
Geldrop-mierlo	17	14			10	8	6	5
Gemert-bakel	9	9			2	1	1	
Heeze-leende	7	3			36	30		
Helmond	25	25	2	2	19	23		2
Laarbeek	7	4			0	0		
Nuenen Ca	4	5			6	7	1	
Oirschot	6	6			2	1		
Reusel-de Mierden	2	1			15	15		1
Someren	11	0			34	22	2	4
Son En Breugel	6	9			2	2	1	1
Valkenswaard	11	5			32	25	4	
Veldhoven	16	14			10	10	3	1
Waalre	5	5			8	5		
Eindtotaal	246	209	9	4	339	332	30	30

Bron: leerplichttelling

Vrijstelling van inschrijving is van toepassing als:

- de jongere op lichamelijke of psychologische gronden niet geschikt is om tot een school te worden toegelaten (artikel 5 sub a Leerplichtwet)
- de ouders/verzorgers tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning gelegen scholen, overwegende bedenkingen hebben (artikel 5 sub b Leerplichtwet)
- de jongere als leerling ingeschreven staat op een school in het buitenland en deze school ook geregeld bezoekt (artikel 5 sub c Leerplichtwet)
- er bijzondere omstandigheden zijn waarbij aangetoond kan worden dat de kwalificatieplichtige jongere op andere wijze voldoende onderwijs geniet (artikel 15 Leerplichtwet).

Conclusie

Het aantal vrijstellingen vanwege medische en/of psychische gronden (art. 5 sub a Leerplichtwet) is in schooljaar 2015-2016 met gemiddeld 18% toegenomen. Dit geldt overigens niet voor alle gemeenten. Voor 10 van de 21 gemeenten geldt dat het aantal vrijstellingen vanwege medische/psychische gronden is toegenomen.

In 8 gemeenten is dit aantal gelijk gebleven en in 3 gemeenten afgenomen.

Het merendeel van de leerlingen met een dergelijke vrijstelling vanwege medische en/of psychische gronden, betreft jonge kinderen die na het bereiken van de leerplichtige leeftijd (5 jaar) nog niet instromen op een school, maar langer verblijven bij bijv. Lunetzorg of een MKD, dan wel een zorginstelling. Deze kinderen zijn gebaat bij een latere instroom in het onderwijs en gaan veelal op een later moment naar regulier of speciaal onderwijs.

Een klein deel van de leerlingen met een vrijstelling vanwege medische en/of psychische gronden

betreft leerlingen die op een school ingeschreven staan, maar waarvoor ouders een vrijstelling aanvragen. Voor deze groep zal in overeenstemming met het landelijke beleid (Kamerbrief Tiende voortgangsrapportage passend onderwijs, d.d. 6 december 2016), verkend worden of onderwijs-zorgarrangementen ingezet kunnen worden.

Het is op dit moment niet te voorzien of dit tot een heel grote afname van het aantal vrijstellingen zal leiden. Iedere aanvraag voor een vrijstelling wordt door een door burgemeester en wethouders aangewezen onafhankelijke arts kritisch en deskundig onderzocht. Voor leerlingen waarvoor onderwijs gedurende een bepaalde periode niet mogelijk en niet wenselijk is, ontstaat voor de ouders van rechtswege vrijstelling van de verplichting hun kind in te schrijven aan een school.

Het aantal vrijstellingen vanwege bedenkingen tegen de richting van het onderwijs, schoolinschrijving in het buitenland en het volgen van voldoende ander onderwijs, is nagenoeg gelijk gebleven.

2.5 ABSOLUUT VERZUIM

Absoluut verzuim

Bij absoluut verzuim is een leerplichtige of kwalificatieplichtige jongere niet ingeschreven bij een school of onderwijsinstelling zonder dat daarvoor vrijstelling is verleend of van rechtswege vrijstelling is ontstaan (Ministerie van OCW).

In 2015-2016 heeft leerplicht in de regio Zuidoost Brabant 184 vermoedelijke gevallen van absoluut verzuim opgepakt. 61 van deze betroffen jongeren van zestien of zeventien jaar, kwalificatieplichtigen.

Oorzaak en duur absoluut verzuim

62% procent van de gevallen van absoluut verzuim wordt gevormd door fouten in de administratieve uitwisseling tussen DUO en CLR, jeugdigen die niet meer in de regio wonen maar nog niet uitgeschreven zijn uit de Basisregistratie Personen (BRP) en jeugdigen die in afwachting zijn van een vrijstelling.

De procedures van absoluut verzuim zijn vaak langdurig. In sommige gevallen door administratieve handelingen, in andere vanwege de complexe problematiek. De grote meerderheid van absoluut verzuimprocedures duren langer dan 3 maanden. Aan het einde van schooljaar 2015-2016 zijn er slechts 9 van deze procedures nog niet afgesloten. Het absoluut verzuim stopt zodra de jongere weer naar school gaat, een vrijstelling krijgt, 18 jaar wordt of uit de regio verhuist.

2.6 THUISZITTERS

Landelijke definitie thuiszitters

Thuiszitters zijn leerplichtige leerlingen tussen de 5-16 jaar of jongeren van 16 of 17 jaar met kwalificatieplicht die:

- Ingeschreven zijn op een school of onderwijsinstelling en die zonder geldige reden meer dan vier weken verzuimen, zonder dat zij ontheffing hebben van de leerplicht respectievelijk vrijstelling van geregeld schoolbezoek of wegens het volgen van ander onderwijs (Ministerie van OCW).

De samenwerkingsverbanden primair onderwijs en voortgezet onderwijs zijn m.i.v. oktober 2015 verplicht elke twee maanden een update te geven aan de Onderwijsinspectie over het aantal leerlingen dat valt onder de landelijke definitie 'thuiszitter'.

Daarnaast dienen de samenwerkingsverbanden een overzicht te geven van het aantal jongeren met absoluut verzuim (geen schoolinschrijving) en van het aantal jongeren met een vrijstelling van leerplicht op psychische/medische gronden (artikel 5 sub a Leerplichtwet).

In de regio Zuidoost Brabant zijn meerdere samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs. In de subregio Eindhoven-de Kempen zijn twee samenwerkingsverbanden primair onderwijs en een samenwerkingsverband voortgezet onderwijs. In de subregio Helmond-Peelland is een samenwerkingsverband primair onderwijs en een samenwerkingsverband voortgezet onderwijs. Beide subregio's kennen een eigen overlegstructuur om thuiszitters te voorkomen.

Subregio Eindhoven-de Kempen

In de subregio Eindhoven-de Kempen functioneert met ingang van schooljaar 2015-2016 het Passend TrajectOverleg (PTO) onder verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet

onderwijs. Aan dit overleg neemt een vertegenwoordiger van onderwijs, jeugdhulp en leerplicht deel. In het overleg worden leerlingen gemeld en gemonitord die geen of geen volledig onderwijsprogramma volgen. Dit betekent dat er meer leerlingen gemeld worden en in beeld zijn dan leerlingen die vallen onder de landelijke definitie van thuiszitter.

Vanuit het PTO worden betrokken organisaties aangesproken op hun verantwoordelijkheid in deze en wordt samenwerking en afstemming geïnitieerd en gestimuleerd. Hiermee wordt beoogd de duur van thuiszitten te bekorten.

In het regioverslag leerplicht/RMC 2014-2015 is vermeld dat verwacht wordt dat "met het op het netvlies hebben van het PTO het aantal leerlingen dat gemeld wordt bij het PTO zal toenemen. Ook het aantal wat valt onder de landelijke definitie 'thuiszitter'. Dit betekent echter niet dat het aantal thuiszitters daadwerkelijk zal toenemen. Wel dat thuiszittende leerlingen en leerlingen met een alternatief programma beter in beeld zijn en beter gemeld worden." Dit blijkt inderdaad het geval.

In schooljaar '15-'16 zijn in totaal 202 leerlingen woonachtig in de regio Eindhoven-de Kempen gemeld in het PTO. 51 leerlingen vielen onder de landelijke definitie thuiszitter. Negen daarvan waren op peildatum 1 oktober 2016 nog thuiszitter. In schooljaar '14-'15 werden in totaal 77 leerlingen gemeld bij het PTO. Hiervan waren 19 leerlingen thuiszitter volgens de landelijke definitie. Op peildatum 1 oktober 2015 zaten 4 leerlingen nog thuis.

Ontwikkelingen 2016-2017

De samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs in de regio Eindhoven-de Kempen zijn, in overeenstemming met landelijk beleid (zie bijlage 5: Kamerbrief Tiende voortgangsrapportage passend onderwijs, d.d. 6 december 2016) van mening dat een maatwerktraject (onderwijs-zorgtraject) voor individuele leerlingen in het kader van passend onderwijs mogelijk moet zijn.

Met name in het voortgezet onderwijs, waar thuiszitten het meest voorkomt, zal hier in schooljaar 2016-2017 extra op ingezet worden.

In schooljaar 2016-2017 wordt het werkproces PTO geëvalueerd onder de deelnemende organisaties samenwerkingsverbanden onderwijs, leerplicht en jeugdhulp. Op basis van de bevindingen zal het werkproces onder verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden waar nodig bijgesteld worden.

Subregio Helmond-de Peel

In de samenwerkingsverbanden primair onderwijs en voortgezet onderwijs is afgesproken dat de scholen verantwoordelijk zijn voor het voorkomen en aanpakken van thuiszitters. De inzet van scholen wordt gemonitord door de samenwerkingsverbanden onderwijs samen met de Gemeente Helmond.

Met de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs is afgesproken dat alle leerlingen die geen (volledig) onderwijs volgen in beeld gebracht worden. Het initiatief van de inspectie sluit daarbij aan. Dit betekent dat de samenwerkingsverbanden samen met de Gemeente Helmond en de Peelgemeenten ook de leerlingen die geoorloofd (gedeeltelijk) afwezig zijn in beeld proberen te brengen.

Op elke voortgezet onderwijsschool is een verzuimcoördinator, een zorgcoördinator, een opvoedingsondersteuner, een schoolarts en een leerplichtambtenaar.

Dit team voorkomt en bestrijdt het thuiszitten.

De monitoring gebeurt door de Adviescommissie Toelaatbaarheid en de RMC-loopbaanbegeleider.

In het primair onderwijs is het samenwerkingsverband vooral ook op casusniveau betrokken.

Hoewel er sprake is van een groter aantal nieuwe thuiszitters in de regio Zuidoost Brabant gedurende dit schooljaar in vergelijking met vorig schooljaar, is het actuele aantal thuiszitters op 1 oktober 2016 relatief geringer, 16% in 2015-2016 tegen 29% op 1 oktober 2015.

Van de in totaal 77 thuiszitters in schooljaar 2015-2016 is het merendeel, 63, afkomstig uit het voortgezet onderwijs. Vijf leerlingen zijn afkomstig uit het primair onderwijs, 2 uit het (voortgezet) speciaal onderwijs, en 7 uit het mbo.

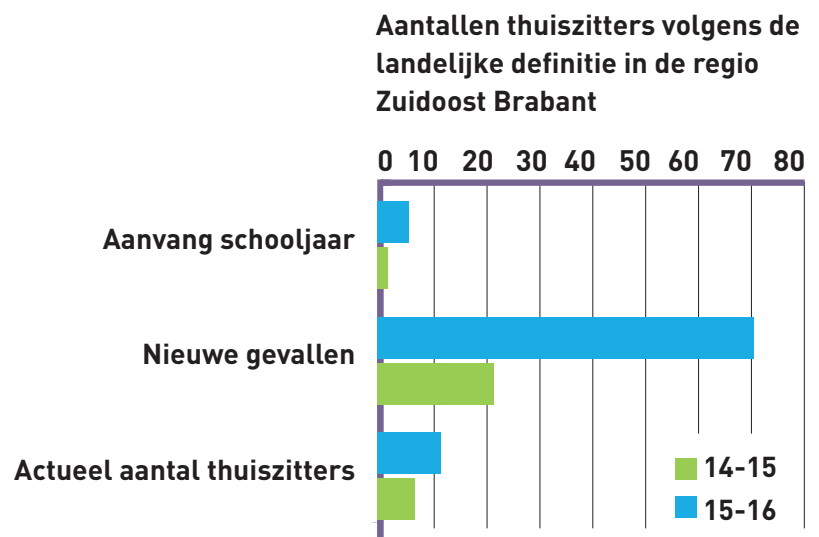
Het lage aantal thuiszitters in het mbo heeft te maken met het feit dat het merendeel van de leerlingen in het mbo ouder dan 18 jaar zijn en dus niet meer leer/kwalificatieplichtig zijn. Daarnaast wordt voor leerlingen die uitvallen in het mbo vaker een oplossing in de vorm van een overstap naar een andere opleiding of arbeid gerealiseerd waardoor thuiszitten voorkomen wordt.

41 leerlingen zijn langer dan 3 maanden thuiszitter geweest in schooljaar 2015-2016. Hierbij dient opgemerkt te worden dat er bij veel thuiszitters sprake is van complexe multiprobleem omstandigheden.

Psychische en/of gedragsproblematiek is de belangrijkste reden voor het feit dat deze leerlingen tijdelijk geen onderwijs volgen. Veelal is hierbij tevens sprake van complexe problematiek.

Het komt voor dat een jongere thuiszit omdat er nog geen plek is voor behandeling bij een zorginstelling of dat zij moeten wachten op een instroommoment op een school.

Bij het zoeken naar passend onderwijs of een passend onderwijs-zorgtraject is samenwerking met verschillende instanties zoals zorginstellingen, generalisten/wijkteams, samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs, scholen en leerplicht noodzakelijk.



Bron: leerplichttelling

Conclusie

Hoewel er meer thuiszitters in de regio zijn dan vorig schooljaar, is het actuele aantal thuiszitters op 1 oktober 2016 relatief gering. Dit wijst er enerzijds op dat thuiszitters beter in beeld zijn en anderzijds dat onderwijs, leerplicht en jeugdhulp er beter in slagen leerlingen terug te geleiden naar onderwijs.

Ontwikkelingen 2016-2017

Begrip 'thuiszitter' verandert in 'langdurig relatief verzuim'. In de Kamerbrief 'Cijfers leerplicht en aanpak thuiszitters' van 3 februari 2016 (bijlage 6) geeft staatssecretaris Dekker aan dat de term thuiszitters verwarring oproept. Hij kiest er dan ook voor aan te sluiten bij de wijze waarop de term thuiszitters in de praktijk gebruikt wordt, nl. als

verzamelterm voor relatief verzuim langer dan vier weken (het oude begrip thuiszitter) en voor absoluut verzuimers. Voor thuiszitters wordt m.i.v. 3 februari 2016 de term langdurig relatief verzuim (LRV) gehanteerd. Met ingang van schooljaar '16-'17 doen scholen voor deze leerlingen een melding LRV in het verzuimregister. Deze LRV-meldingen worden m.i.v. schooljaar '16-'17 weergegeven in de jaarlijkse leerplichttelling. Dit is een nieuwe werkwijze.

Het is op dit moment niet duidelijk of deze wijziging in terminologie en in meldingswijze consequenties gaat hebben voor het aantal leerlingen LRV in de leerplichttelling.

2.7 TOTAALOVERZICHT INCIDENTEN LEERPlicht

Het niet hervatten van de schoolgang heeft niet altijd te maken met een passende onderwijsplek. Soms is het hervatten van de schoolgang een lastige opgave omdat jongeren niet naar school willen of omdat ouders de geboden onderwijsplek niet passend vinden.

Relatief gaat het om een heel klein aantal jongeren, minder dan 0,1% van alle leer-/kwalificatieplichtige jongeren, dat in schooljaar 2015-2016 thuiszitter is geweest.

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Voor de volledigheid is een totaaloverzicht van alle contacten (incidenten) over jongeren woonachtig in de regio Zuidoost Brabant die in schooljaar 2015-2016 bij leerplicht in de regio in behandeling zijn geweest en de wijze waarop deze zijn afgehandeld opgenomen. Dit geeft een goed beeld van de inzet van leerplicht om schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten te voorkomen.

Toelichting: de cijfers in de tabel betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers processen-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

Dit komt doordat een incident in een ander schooljaar kan worden afgehandeld dan het schooljaar waarin een proces-verbaal is opgemaakt of een vrijstelling is toegekend. Daarnaast kunnen incidenten n.a.v. een onderzoek door de leerplichtambtenaar op een andere wijze worden afgehandeld.

Voorbeeld

- Proces-verbaal wordt opgemaakt in schooljaar 1 maar de afhandeling van het incident vindt plaats in schooljaar 2 omdat de actieve betrokkenheid van de leerplichtambtenaar dan eindigt.
- Afhandeling incident vrijstelling vindt plaats in schooljaar 1 maar omdat vrijstelling is toegekend voor meerdere jaren telt de vrijstelling voor de jaarlijkse leerplichttelling mee in meerdere schooljaren.
- Een melding luxe verzuim blijkt na onderzoek door leerplicht geen luxe verzuim te zijn en wordt afgehandeld als 'geen verdere actie noodzakelijk'.

In totaal zijn er in schooljaar 2015-2016 5.928 incidenten bij leerplicht regio Zuidoost Brabant in behandeling geweest. Deze betroffen 4.607 jongeren woonachtig in de regio. Voor een aantal van de jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

Totaaloverzicht incidenten en afhandelingen jongeren woonachtig in regio Zuidoost Brabant

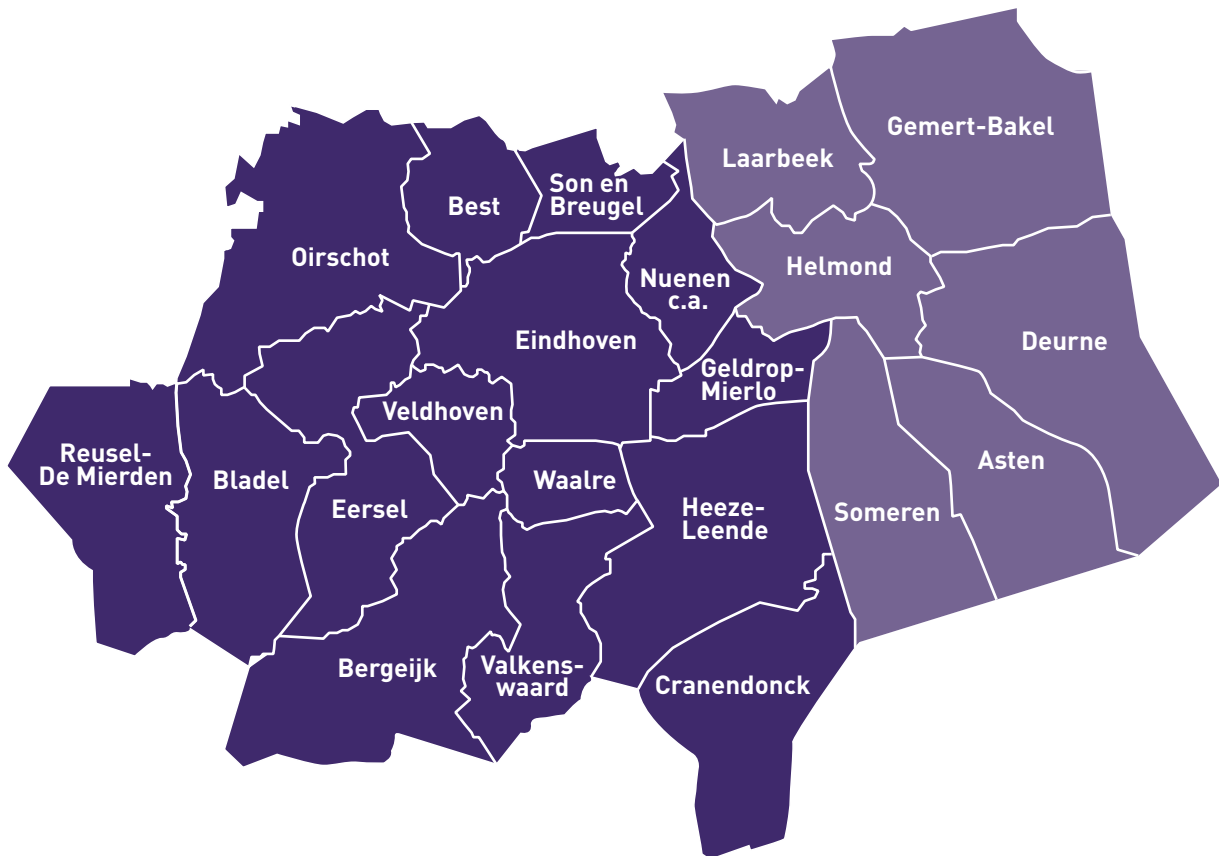
	AANLEIDING	Afhandeling	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Haltdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstrooprofiet	Verlofaanvraag	Aanleiding onbekend	Eindtotaal
Advies verlof/vrijstelling	2	12		16	1			4		7	2		74			118
Advisering	5	21	48	384				84	38	90	8	5	59	1		743
Afwijzing verlof/vrijstelling		11												13		24
Blijft op dezelfde school	3	5	9	55				24	34	26	30	2				188
Gedooogbeschikking (geen art.15)	11	78	1	14	1			8	9	12						134
Inschakeling Hulpverlening	2	2	7	37	1			10	21	82	3					165
Melding HALT				1			1	2	4	106						114
Melding JCO-LP	1						3	1	1	56						62
Naar (tijdelijk) project	3	3		20				5	6	6	3					46
Naar internaat/psychiatrische inrichting	4	1		9				3	3	10	3					33
Niet meer kwalificatieplichtig	20	9	1	39				16	11	21	1	30			1	149
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene	3			2					4	6	1	1				17
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling	5									3						8
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	109	17	20	105			1	83	41	39	20	19			1	455
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim	2										1					3
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim						82					3					85
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim						3	1				50					54
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing			1	32	65			9	13	1128				3	2	1253
Ter kennisgeving aangenomen	3	5	5	182	8			98	30	83	40	7	38	1		500
Trajectbegeleiding	5	4		8				4	8	11	1	1				42
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk	53	3	13	493	26			59	31	120	16	4	7			825
Verhuisd/vertrokken	48	4	4	45	5			15	2	43		1				167
Verzuim beëindigd	2			5	6			2	3	79					1	98
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)		29	1	2				1	3	1				21		58
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)	12	94	2	6					4					1		119
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)	2	6														8
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)	23	197		3				2								225
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15	4	11						2	1	1						19
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a		6														6
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b		3														3
Nog in behandeling	7	15	4	61	5	1	9	14	53			2		36		207
Eindtotaal	329	536	116	1519	203	7	441	281	2037	128	72	216	43			5928

Bron: CLR

3. RMC

RMC-functie subregio's Eindhoven-de Kempen Helmond-Peelland

De gemeenten Eindhoven en Helmond voeren de Regionale Meld- en Coördinatie-functie (RMC) uit, ten behoeve van voortijdig schoolverlaters. Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.



De gemeente Eindhoven is uitvoerder van de RMC-functie voor de subregio Eindhoven-de Kempen.

De gemeente Helmond is uitvoerder van de RMC-functie voor de subregio Helmond-Peelland.

De gemeente Eindhoven coördineert als contactgemeente de samenwerking voor Zuidoost-Brabant (21 gemeenten) en vult daarmee de regisseursrol voor het programma Voortijdig Schoolverlaten in.

De RMC-functie omvat drie taken (vastgelegd in wetgeving):

- een sluitende melding en registratie van alle jongeren tussen 18 en 23 jaar die niet op school zitten en nog geen startkwalificatie behaald hebben.
- benaderen en zorgdragen voor begeleiding van jongeren die zijn uitgevallen, gericht op terugleiden naar school, naar werk of een combinatie daarvan.
- coördineren en initiëren van samenwerking tussen alle belangrijke partijen die te maken hebben met deze jongeren en het onderhouden van dit netwerk.

In de praktijk wordt een jongere die voortijdig de school dreigt te verlaten of voortijdig van school gaat, benaderd door een RMC-loopbaanbegeleider. Deze bekijkt met de jongere wat de mogelijkheden zijn. Als er problemen zijn kan de RMC-loopbaanbegeleider helpen, bijvoorbeeld door te verwijzen naar hulpverlening.

3.1 INZET OP HET MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS

In de regio Zuidoost Brabant, subregio Eindhoven-de Kempen is het landelijke project “Wij missen je” (2014) vertaald in de pilot Leerplichtplus.

Het project “Wij missen je” werd mogelijk gemaakt door het Ministerie van OCW met als doel een duurzame beweging op gang te brengen die bijdraagt aan preventie van verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen ouder dan 18 jaar (18+-ers).

Voor 18- leerlingen zijn er op grond van de leerplichtwet voldoende (dwingende) maatregelen om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Voor de groep 18+-ers is er geen wettelijk kader dat studenten verplicht een opleiding te volgen. Uit onderzoek blijkt dat veel 18+-ers die school zonder startkwalificatie verlaten voorafgaand aan het voortijdig schooluitval verzuimd hebben. Dit verzuim wordt echter niet altijd geregistreerd door de instelling en niet altijd gemeld bij RMC.

Als oplossing voor de aanpak van het hoge verzuim en schooluitval van de doelgroep 18+ is de functie leerplichtplusambtenaar vormgegeven. Deze functie is een combinatiefunctie leerplicht/RMC binnen het mbo.

De pilot leerplichtplus is in november 2014 van start gegaan op 2 scholen van het Summa college. Na evaluatie in 2015 is door de wethouders Onderwijs in de subregio Eindhoven-de Kempen besloten de aanpak verder uit te rollen. Met ingang van schooljaar 2016-2017 is de leerplichtplusambtenaar maximaal 2 dagen aanwezig op alle scholen van het Summacollege. Gestreefd wordt naar een verdere uitrol op alle mbo-scholen in de regio Eindhoven-de Kempen in schooljaar 2017-2018.

In de subregio Helmond-Peelland is het ROC Ter AA samen met de gemeente Helmond een project gestart om de preventie van verzuim en de verzuimaanpak op alle scholen te stroomlijnen. Er is aandacht geschonken aan de persoonlijke en maatschappelijke kant van het verzuim en ook aan het belang van het terugdringen van verzuim voor de school. Er is een start gemaakt met de profilering van de leerplichtambtenaar en RMC-loopbaanbegeleider bij eerstejaars studenten. Als gevolg van de aandacht aan het verzuim is het totaal aantal meldingen, waaronder de preventieve meldingen, toegenomen.

Om de preventieve zorg vorm te geven en te voorkomen dat zorg- en risicoleerlingen voortijdig de school verlaten, participeren RMC loopbaanbegeleiders in zorg adviesteams op alle MBO scholen. Wanneer een leerling toch voortijdig school verlaat is het hierdoor makkelijker met deze jongere in contact te komen en een passend vervolgtraject in te zetten.

3.2 VERZUIM 18+

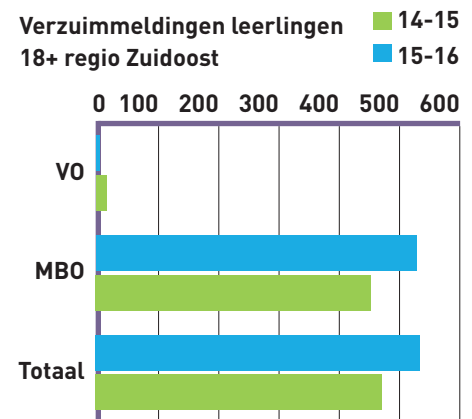
De meeste jongeren vallen uit van school wanneer zij 18 jaar en niet meer leer- of kwalificatieplichtig zijn, en dan met name van mbo-instellingen (zie paragraaf 4.3 VSV-cijfers). Om te voorkomen dat jongeren voortijdig uitvallen, wordt er ook in preventieve zin gewerkt aan bestrijding van voortijdig schoolverlaten. Verzuim is een belangrijke indicator voor uitval. In de regio Zuidoost Brabant geldt een uniforme verzuimaanpak voor alle leerlingen (18- én 18+) op het mbo.

Concreet betekent dit dat verzuim van 16 uur in 4 weken leestijd, ongeacht de leeftijd van de leerling gemeld wordt.

Op deze wijze komt ook het verzuim van 18+ leerlingen tijdig in beeld en kan dit verzuim snel aangepakt worden.

In 2015-2016 zijn er 538 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen die in de RMC-regio Zuidoost Brabant wonen. Een toename van 13% ten opzichte van vorig schooljaar. De verzuimmeldingen hadden betrekking op in totaal 399 leerlingen. Dit betekent dat er voor een aantal leerlingen meerdere verzuimmeldingen zijn gedaan.

In schooljaar 2014-2015 werden er in totaal 475 meldingen van 18+ verzuim gedaan voor 323 leerlingen.



Bron: CLR Aantal verzuimmeldingen

Ontwikkelingen 2016-2017

Het is reëel te verwachten dat het aantal verzuimmeldingen in schooljaar '16-'17 zal toenemen als gevolg van de verdere uitrol van de leerplichtplusambtenaar in de subregio Eindhoven-de Kempen op alle mbo-scholen. Daarnaast wordt verwacht dat met het aansluiten van de VSO scholen op het verzuimregister (m.i.v. 1-1-2017) en de daarmee gepaard gaande extra aandacht voor het melden van verzuim, scholen beter en vaker verzuim van 18+ leerlingen zullen gaan melden.

3.3 RMC BEGELEIDING

Gestarte RMC-trajecten

In 2015-2016 hebben de RMC loopbaanbegeleiders in de regio Zuidoost Brabant met 541 jongeren een intakegesprek gevoerd. 63 van deze jongeren waren zgn. recidiverende jongeren. D.w.z. dat met deze jongeren tijdens voorafgaande schooljaren al een intakegesprek gevoerd was.

Met in totaal 154 jongeren is gedurende schooljaar 2015-2016 een begeleidingstraject gestart. Daarnaast waren er 38 zgn. lopende trajecten met jongeren. Dit betreffen begeleidingstrajecten die gedurende schooljaar 2014-2015 gestart zijn en continueerden gedurende schooljaar 2015-2016.

Vorig schooljaar is met 650 jongeren een intakegesprek gestart waarvan 116 zgn. recidiverende jongeren betroffen. Met in totaal 270 jongeren is een begeleidingstraject is gestart. Daarnaast waren er 163 zgn. lopende trajecten met jongeren.

Hoewel de RMC-functie gericht is op jongeren van 18 tot 23 jaar, blijkt in de praktijk dat ook jongeren die nog 17 jaar zijn maar binnen afzienbare tijd 18 jaar worden al door de RMC-functie in begeleiding worden genomen.

RMC-begeleiding

Begeleiding van jongeren tussen de 18 en 23 jaar zonder startkwalificatie of jongeren die nog op school zitten en dreigen uit te vallen. Het doel is het behalen van een startkwalificatie en daarmee het terugdringen van het aantal voortijdig schoolverlaters. Begeleiding bestaat uit hulp bij het vinden van een nieuwe opleiding, werk of een combinatie van beide met als doel het behalen van een startkwalificatie.

In schooljaar 2015-2016 is met drie 17-jarigen een intakegesprek gevoerd. Met alle drie is vervolgens een begeleidingstraject gestart.

In schooljaar 2014-2015 is met negen 17-jarigen een intakegesprek gevoerd. Met zes van hen is een begeleidingstraject gestart.

Resultaten RMC-trajecten

Gedurende schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 134 begeleidingstrajecten beëindigd in vergelijking met 202 beëindigde trajecten gedurende het vorige schooljaar

Conclusie

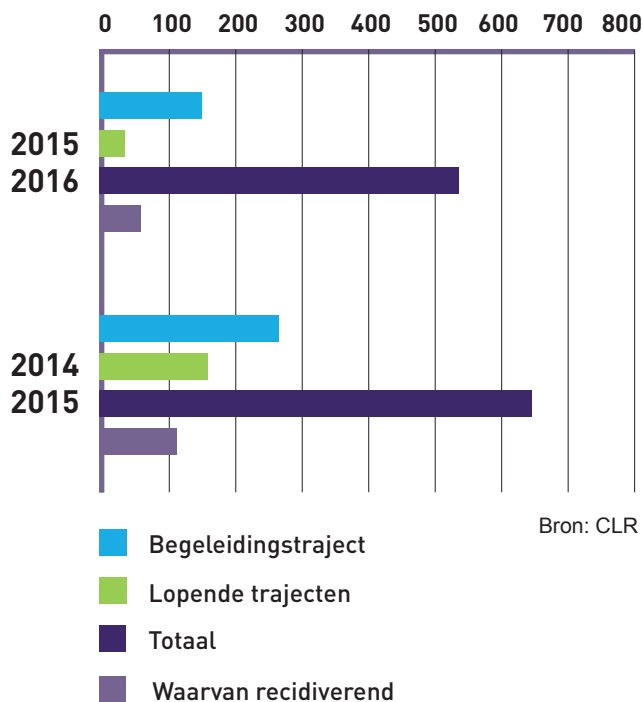
In schooljaar 2015-2016 is 17% minder intakegesprekken gevoerd en 43% minder begeleidings-trajecten gestart dan vorig schooljaar.

Het is aannemelijk dat de oorzaak de personele bezetting van de RMC functie in de subregio Eindhoven-de Kempen is. Als gevolg van de reorganisatie binnen de gemeente Eindhoven kon de RMC-functie niet optimaal ingevuld en uitgevoerd worden.

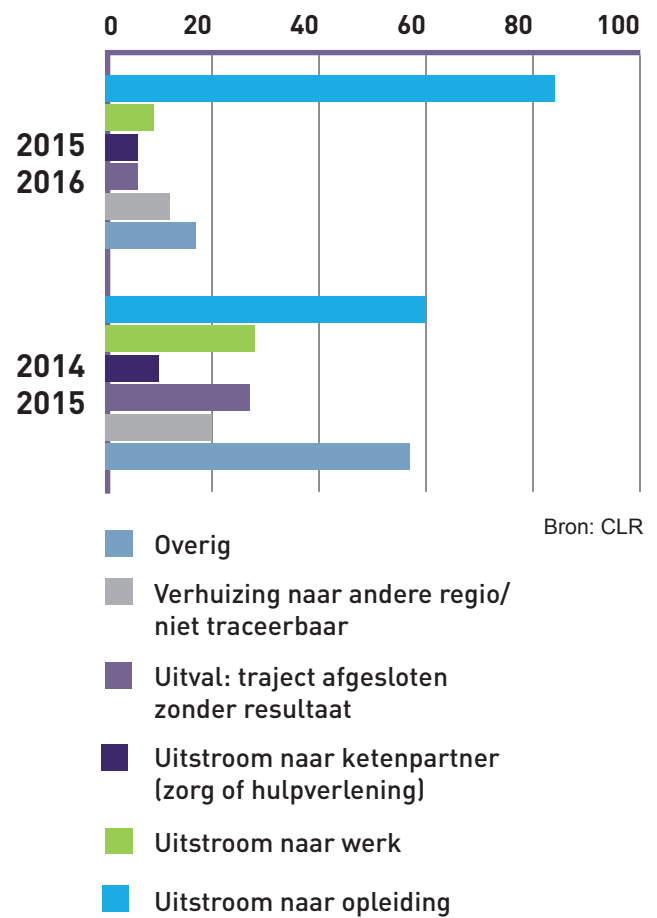
Ontwikkelingen 2016-2017

Lopende het schooljaar 2016-2017 wordt de RMC bezetting binnen de regio Eindhoven-de Kempen op sterkte gebracht. Daarnaast wordt de RMC functie meer preventief ingezet op het mbo. Naar verwachting zal dit leiden tot meer preventieve begeleidingstrajecten.

RMC inzet regio Zuidoost Brabant



Resultaat RMC-trajecten regio Zuidoost Brabant



Conclusie

Hoewel er in totaal minder trajecten zijn afgesloten in schooljaar 2015-2016 zijn er verhoudingsgewijs en in absolute aantallen meer jongeren teruggeleid richting onderwijs dan in schooljaar 2014-2015. Respectievelijk 63% en 30%. De effectiviteit van de inzet van RMC-begeleiding lijkt verhoogd.

4. VSV

4.1 CONVENANT VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN

Het Rijk heeft met alle 39 RMC-regio's in Nederland een convenant voortijdig schoolverlaten afgesloten. Doel van de convenanten 2012-2015, is het aantal voortijdig schoolverlaters landelijk terug te brengen naar 25.000 nieuwe vsv'ers. Dit doel is bereikt. Landelijk is het aantal vsv'ers gedaald van ruim 70.000 in 2002 naar minder dan 25.000 in 2016. Op 1 augustus 2016 is de nieuwe aanpak VSV ingegaan. Om een verdere daling te realiseren wordt in de vervolgaanpak VSV specifiek aandacht besteed aan jongeren in een kwetsbare positie en aan oud vsv'ers. Daarnaast heeft de minister voor de nieuwe convenantperiode 2016-2020 een nog scherper doel geformuleerd: in 2021 mogen er maximaal 20.000 nieuwe vsv'ers per jaar zijn (gemeten over schooljaar '19/'20).

Voortijdig schoolverlaters

Nieuwe voortijdig schoolverlaters: jongeren tot 23 jaar die in het schooljaar 2015/2016 zijn uitgeschreven van school, nog geen startkwalificatie hebben en op 1 oktober 2016 niet ingeschreven staan op een opleiding. Een startkwalificatie is een mbo-diploma op tenminste niveau 2, of een havo- of vwo-diploma.

Oude voortijdig schoolverlaters: jongeren die in eerdere schooljaren zijn uitgevallen van school, nog geen 23 jaar zijn, geen startkwalificatie hebben en niet opnieuw staan ingeschreven bij een onderwijsinstelling.

4.2 STARTKWALIFICATIES

Hiernaast staande percentages geven het aantal 22-jarigen aan dat op 1 oktober 2016 een startkwalificatie heeft (minimaal een havo-, vwo-, of mbo niveau 2 diploma)

Het aantal jongeren met een startkwalificatie lijkt procentueel gezien in gering mate, 1,2%, afgenomen t.o.v. vorig schooljaar.

Of er in de totale groep jongeren tot 23 jaar sprake is van een afname is echter niet vast te stellen, aangezien in de percentages uitsluitend de jongeren zijn weergegeven die op 1 oktober 2016 22 jaar zijn. Door uitsluitend deze groep mee te nemen in de telling kan het aantal in absolute en procentuele zin sterker fluctueren dan wanneer de totale groep weergegeven zou worden.

Met name voor de gemeente Cranendonck geldt dat het percentage lager is als gevolg van het aantal nieuwkomers (vluchtelingen en asielzoekers) die gedurende schooljaar 2015-2016 in de gemeente woonachtig waren.

Aantal startkwalificaties 22 jarigen per woongemeente peildatum 1 oktober 2016

	Percentage leerlingen Startkwalificatie	
	15-16	14-15
Asten	87,26%	85.23%
Bergeijk	88,21%	87.58%
Best	84,21%	86.12%
Bladel	83,52%	89.24%
Cranendonck	75,00%	82.35%
Deurne	90,24%	84.33%
Eersel	85,80%	84.57%
Eindhoven	87,83%	87.62%
Geldrop-mierlo	82,98%	87.50%
Gemert-bakel	88,42%	91.32%
Heeze-leende	86,76%	91.24%
Helmond	74,59%	78.96%
Laarbeek	85,44%	88.00%
Nuenen Ca	88,11%	88.72%
Oirschot	91,67%	90.54%
Reusel-de Mierden	87,68%	91.82%
Someren	90,00%	90.77%
Son En Breugel	86,13%	86.67%
Valkenswaard	83,27%	83.25%
Veldhoven	82,84%	85.34%
Waalre	81,82%	89.86%
Eindtotaal	85,39%	86.60%

Bron: CLR

4.3 VSV-CIJFERS

De gegevens van de VSV-aantallen die in dit jaarverslag weergegeven worden zijn resultaten die voor een groot deel voortkomen uit de monitor VSVinbeeld. In deze paragraaf worden de zgn. indicatieve cijfers (zie kader) weergegeven. De analyse van deze cijfers wordt in maart 2017 gemaakt, wanneer de officiële voorlopige cijfers bekend zijn.

Op 1 oktober 2016 telde de regio, volgens de indicatieve cijfers van 1 oktober 2016, 1.155 potentiële voortijdig schoolverlaters (1.008 wanneer vluchtelingen buiten beschouwing worden gelaten). Dit zijn er 19 minder dan op 1 oktober 2015.

De meeste jongeren vallen uit van school als zij ouder dan 18 jaar zijn. Op 1 oktober 2016 waren er 204 potentiële vsv'ers jonger dan 18 jaar en 951 potentiële vsv'ers van 18 jaar en ouder.

Van de 1.155 potentiële vsv'ers uit schooljaar 2015-2016 zijn er 408 afkomstig uit het voortgezet onderwijs, de overige 747 zijn afkomstig van het mbo (zie tabel).

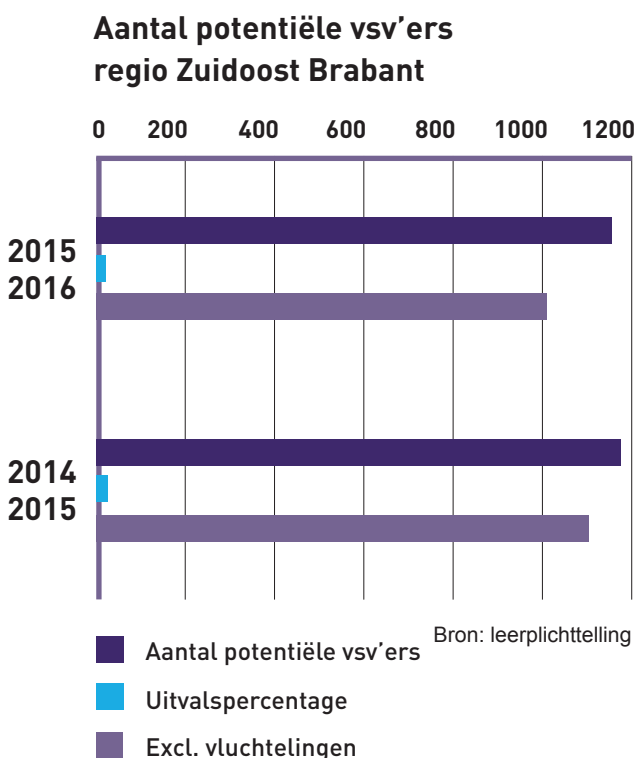
De verwachting is dat het aantal nieuwe vsv'ers op 1 oktober 2016 in maart 2017 naar beneden wordt bijgesteld. Voor onderstaande doelgroepen worden de uitvalcijfers op 1 januari 2017 namelijk met terugwerkende kracht aangepast:

- jongeren met het mbo-diploma niveau 1 die minimaal 12 uur per week werken;
- jongeren onder de 18 met een vrijstelling Leerplichtwet;
- jongeren die op 1 oktober als niet bekostigd staan ingeschreven en vóór 1 januari een startkwalificatie halen;
- eerstejaars Nieuwkomers.

Indicatieve cijfers VSV

Bij het weergeven van het aantal nieuwe of potentiële vsv'ers geldt een belangrijke kanttekening: het Ministerie van OCW werkt voor het bepalen van het aantal vsv'ers met een teldatum van 1 oktober 2016 ten opzichte van 1 oktober 2015.

Het ministerie publiceert rond maart 2017 de voorlopige cijfers van 2015-2016. De cijfers die in deze analyse zijn opgenomen vormen een indicatie van deze voorlopige cijfers. Indicatieve cijfers van 1 oktober 2016 worden vergeleken met de indicatieve cijfers van 1 oktober 2015. Door voor de eigen regio op onderwijsnummer te filteren (onder vermelding: exclusief vluchtelingen) is een nauwkeuriger voorspelling mogelijk van de voorlopige cijfers die OCW in maart zal publiceren.



Aantal VSV'ers per onderwijsniveau schooljaar 2015-2016 en schooljaar 2014-2015

INDICATIEF 2015-2016	Aantal nieuwe vsv'ers	Uitvals- percentage	Norm uitvals- percentage	Landelijk uitvals- percentage
VO onderbouw	243 (excl. 99)	1,11% (excl. 0,46%)	0,20%	0,55%
VMBO bovenbouw	131	1,38%	1,50%	1,73%
HAVO/VO bovenbouw	34	0,33%	0,10%	40,00%
MBO 1	71	29,10%	22,50%	34,01%
MBO 2	238	9,21%	10,00%	9,91%
MBO 3/4	438	3,26%	2,75%	3,30%
DEFINITIEF 2014-2015				
VO onderbouw	73	0,34%	0,20%	0,18%
VMBO bovenbouw	125	1,31%	1,50%	1,11%
HAVO/VO bovenbouw	37	0,35%	0,10%	0,36%
MBO 1	101	38,85%	22,50%	31,80%
MBO 2	267	9,30%	10,00%	9,25%
MBO 3/4	393	2,99%	2,75%	2,98%

Bron: VSV in beeld

Aantal VSV'ers per onderwijsniveau

In het convenant voortijdig schoolverlaten is per onderwijsniveau een maximaal toegestaan uitvalspercentage benoemd. Voor vo onderbouw is het percentage gestegen, ook als de nieuwkomers buiten beschouwing worden gelaten. Bij mbo 3/4 is ook sprake van een stijging. Bij het mbo 1 is het uitvalspercentage fors gedaald tot onder het landelijk gemiddelde. Bij mbo 2 is eveneens sprake van een duidelijke daling.

Aantal nieuwe (potentiële) vsv'ers per gemeente

In 13 van de 21 gemeenten in de regio Zuidoost Brabant is het aantal potentiële vsv'ers afgelopen jaar flink gedaald ten opzichte van vorig schooljaar. Met name in de gemeente Cranendonck is het aantal toegenomen vanwege de toename van het aantal vluchtelingen.

Aantal vsv'ers per gemeente regio Zuidoost Brabant

	1-10-2016	1-10-2015
Asten	18	25
Deurne	40	37
Gemert-Bakel	38	34
Helmond	163	166
Laarbeek	23	21
Somereren	25	27
Bergeijk	23	17
Best	31	45
Bladel	15	20
Cranendonck	169	96
Cranendonck excl.	32	31
Eersel	16	26
Eindhoven	342	374
Eindhoven excl.	334	373
Geldrop-Mierlo	58	62
Heeze-Leende	11	21
Nuenen	18	33
Oirschot	9	15
Reusel-de Mierden	14	19
Son en Breugel	21	21
Valkenswaard	36	30
Veldhoven	65	64
Waalre	20	21
Totaal	1155	1174

Bron: VSV in beeld

4.4 INTERGRIP

In het kader van het convenant Voortijdig Schoolverlaten worden leerlingen die hun diploma vmbo behaald hebben, gevolgd in de overstap naar het mbo. Hiermee moet voorkomen worden dat leerlingen geen vervolgopleiding hebben in het nieuwe schooljaar. Met de applicatie Intergrip (Auditconnect) worden de zgn. ‘overstappers’ gemonitord gedurende het proces van aanmelden, intake en inschrijving bij het mbo. Daar waar dit proces dreigt te stagneren krijgen de partijen betrokken bij de overstap (school van herkomst, mbo-school, leerplicht/RMC) via de applicatie een signaal. Naar aanleiding van dit signaal worden vervolgens acties genomen om ervoor te zorgen dat iedere jongere een passende opleidingsplek vindt. De evaluatie van Intergrip is opgenomen als bijlage bij dit jaarverslag.

Bij de start van schooljaar 2015-2016 is aan alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuidoost Brabant gevraagd de gegevens van de overstappende vmbo leerlingen aan te leveren aan Intergrip. Hieronder zijn ook leerlingen die buiten de regio woonachtig zijn. Dit schooljaar zijn in totaal 5344 leerlingen in de monitor Intergrip geplaatst, waarvan 5209 leerlingen woonachtig in de regio Zuidoost Brabant.

In het totaal zijn er 124 leerlingen, waarbij de overstap naar het mbo dreigde te stagneren, overgedragen aan leerplicht/RMC. 60 van deze leerlingen waren op 1 oktober 2016 nog in behandeling bij leerplicht/RMC.

Overgedragen aan Leerplicht / RMC gedurende het schooljaar 2015 - 2016

	LP/RMC afgehandeld	LP/RMC definitief	LP/RMC in behandeling	Overgedragen aan LP/RMC	Eindtotaal
Vervolgkeuze	27	51	51	43	124
Defensie					1
In zorginstelling	1				1
Onderzoek bij leerplicht	14	24	16	1	55
Onderzoek bij RMC	9	4	13	2	28
School buitenland / Uitwisselingsprogramma	1	10			11
Wil / gaat werken	2	13	13		28

In behandeling Leerplicht / RMC op peildatum 01-10-2016

	LP/RMC in behandeling	Overgedragen aan LP/RMC	Eindtotaal
Vervolgkeuze	49	11	60
Defensie	1		1
In zorginstelling	1		1
Onderzoek bij leerplicht	19	6	25
Onderzoek bij RMC	16	1	17
School buitenland / Uitwisselingsprogramma	1		1
Wil / gaat werken	11	4	15

5. Centrale Leerlingen- registratie

De gemeenten in de regio Zuidoost Brabant werken op een intensieve en uniforme wijze samen. Doel van deze samenwerking is een efficiënte en effectieve aanpak van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten.

Middels uniforme regionaal vastgestelde werkprocessen voeren leerplichtambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders toezicht uit en handhaven de Leerplichtwet en de RMC wet- en regelgeving. Deze wetten hebben betrekking op de leeftijdsgroep 5 tot en met 22 jaar.

Iedere school heeft een leerplichtambtenaar en/of een RMC-loopbaanbegeleider die toezicht houdt op alle leerlingen van de betreffende school, ongeacht in welke gemeenten deze leerlingen woonachtig zijn. Dit betekent dat aan iedere school, totaal 403 scholen, een leerplichtambtenaar en/of een RMC-loopbaanbegeleider gekoppeld is. De uitgangspunten, 'één school – één leerplichtambtenaar/RMC-loopbaanbegeleider' en 'één regio – één werkwijze', worden door zowel de scholen als het netwerk bestrijden voortijdig schoolverlaten als zeer effectief en efficiënt ervaren. Dit vormt een waarborg voor het ononderbroken kunnen volgen van leerlingen tot 23 jaar. De beschreven samenwerking krijgt gestalte door middel van de centrale leerlingenregistratie.

Convenant Centrale Leerlingenregistratie

In 2011 hebben de gemeenten in de regio Zuidoost Brabant een convenant ondertekend om te komen tot de vorming van een Centrale Leerlingenregistratie.

Hierbij namen deze gemeenten en het Dagelijks Bestuur van destijds het Samenwerkingsverband Regio Eindhoven (SRE) in aanmerking dat:

- de deelnemende gemeenten zich hebben voorgenomen het schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten gezamenlijk op een effectieve en efficiënte wijze te bestrijden;
- samenwerken tussen de gemeenten een belangrijk speerpunt is bij de aanpak van dit maatschappelijk probleem;

- het opzetten van een centrale leerlingenregistratie een belangrijk middel van samenwerking is;
- de gemeente Eindhoven als regionaal meld- en coördinatiepunt fungeert voor de regio Zuidoost-Brabant.

De Centrale Leerlingenregistratie (CLR) is opgezet onder verantwoordelijkheid van het SRE en is in 2015 overgenomen door de Metropool Regio Eindhoven (MRE).

Feitelijk echter wordt de CLR ingericht, uitgevoerd en onderhouden door de centrumgemeente Eindhoven. Onder het laatste wordt verstaan het inrichten, beheren en onderhouden van een centrale database waarin zijn opgenomen de actuele gegevens van de naam-, adres- en woonplaatsgegevens (NAW-gegevens) en mutaties van alle leerlingen in Zuidoost Brabant (5 t/m 22 jaar). Deze werkwijze maakt het mogelijk dat iedere gemeente van alle leerlingen die in zijn haar gemeente de school bezoeken de actuele NAW-gegevens heeft. Dit is een voorwaarde voor de werkwijze van leerplichtambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders in de regio Zuidoost Brabant.

Tevens wordt voor het leerlingenvervoer de verwerking van aanvragen en toekenningen voor negen van de 21 gemeenten geregistreerd. In relatie met de gegevens leerlingenvervoer en kwalificatieplicht en leerplicht wordt managementinformatie geleverd die direct gerelateerd is aan het doel waarvoor de gegevens verzameld worden. Het geheel aan afspraken tussen de gemeenten is vastgelegd in het Convenant.

Het Dagelijks Bestuur van het MRE treedt op als regionaal bureau leerplicht (RBL) voor zover het betreft de administratie en registratie van alle leerplichtige leerlingen en voortijdige schoolverlaters en is als zodanig eigenaar van de CLR. Het Dagelijks Bestuur is daarmee rechtspersoon om te kunnen voldoen aan de wetgeving Gemeentelijke Basisadministratie (GBA). In die hoedanigheid draagt het MRE zorg voor het verkrijgen en behouden van een autorisatie ten behoeve van het rechtmatig gebruik en het beschikbaar stellen van de GBA voor de CLR.

De uitvoerende gemeente, zijnde de gemeente Eindhoven, is belast met de feitelijke werkzaamheden van het RBL, hetgeen in het kader van dit convenant betekent, de zorg voor:

- Het beheer van het registeren van alle leerplichtige leerlingen uit de deelnemende gemeenten;
- Het beheer van het registeren van alle schoolverlaters uit de deelnemende gemeenten die zonder startkwalificatie een school of opleiding verlaten tot de leeftijd van 23 jaar;
- Het opstellen van een statistisch jaarverslag over de registratie van alle leerplichtigen uit de deelnemende gemeenten en het opstellen van de RMC-effectrapportage;
- Het opstellen en aanleveren van de jaarlijkse verantwoording aan het ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap (CFI cijfers) t.b.v. alle deelnemende gemeenten.
- Het operationeel aspect van welke tijden helpdesk en dergelijke bereikbaar zijn is uitgewerkt via een Service Level Agreement.
- In het convenant wordt daarnaast het financiële aspect geregeld, hoe een gemeente aan kan sluiten, hoe het convenant gewijzigd kan worden en beëindigd, hoe geschillen geregeld moeten worden

Landelijke autorisatie GBA-V

De Rijksdienst van Identiteitsgegevens (RvIG) heeft het bestuur van de MRE op 27 januari 2016 laten weten dat de autorisatie aan SRE niet meer geldt en moet worden herijkt omdat de MRE in formele zin geen voortzetting is van de gemeenschappelijke regeling SRE, maar een nieuwe gemeenschappelijke regeling is. Tevens bleek dat er geen sprake was van een daadwerkelijke delegatie van taken en bevoegdheden op het gebied van de Leerplichtwet en RMC wet- en regelgeving. Op grond hiervan is de RvIG tot de conclusie gekomen dat er geen noodzaak voor gegevensverstrekking uit de GBA-V bestaat. Deze bestaat alleen als de uitvoering en de bevoegdheden van de Leerplichtwet en de RMC wet- en regelgeving worden gedelegeerd aan een buiten gemeentelijk orgaan, zoals het dagelijks bestuur van een regionaal samenwerkingsverband.

De RvIG zal de huidige autorisatie tot GBA-V (Gemeentelijke Basisadministratie Verstrekkingssysteem) ten behoeve van de centrale leerling-administratie dan ook stopzetten als de huidige Gemeenschappelijke regeling Metropool regio Eindhoven (MRE) niet wordt gewijzigd met instemming van de deelnemende gemeenten

De GBA-V autorisatie is nodig voor de centrale leerling-administratie (CLR). Via de CLR beschikken de leerplicht(plus)ambtenaren en RMC-loopbaanbegeleiders over de actuele persoonsgegevens van alle leerplichtige leerlingen en schoolverlaters (in totaal 233.415 jongeren in de leeftijd van 5 tot 23 jaar) in de regio Zuidoost Brabant.

Bestuurlijke opdracht

Op 24 november 2016 hebben de wethouders Onderwijs van de gemeenten regio Zuidoost Brabant de gemeente Eindhoven de opdracht gegeven om tot een voorstel te komen om een gemeenschappelijke regeling met gedelegeerde bevoegdheden uit te werken. De huidige regionale werkwijze leerplicht/RMC dient gewaarborgd te worden. Begin 2017 zal een uitgewerkt voorstel worden voorgelegd aan de wethouders.

Financiële middelen

Omdat de structurele kosten geen stijging of daling laten zien van meer dan 10% worden deze kosten voor 2015 op hetzelfde niveau gehandhaafd als het voorgaande jaar.

Activiteiten beheer CLR

De CLR heeft in het verslagjaar 151 incidenten opgelost. Er zijn 279 wijzigingen doorgevoerd. Deze meldingen hebben niet alleen betrekking op leerplicht, maar ook RMC en Leerlingenvervoer.

Er zijn 3 updates doorgevoerd van Key2Jongerenmonitor: Release 3.01, Release 3.02 en Release 3.03. Sinds versie 3.02 fungeert de CLR als pilotgemeente om de release vooraf te kunnen reviewen en de eventuele fouten terug te koppelen aan de leverancier zodat zij de fouten nog kunnen herstellen voordat de release wordt vrijgegeven. Dit zorgt ervoor dat we in het voortraject mee kunnen praten over de wijzigingen en onze stem kunnen laten horen vanuit het regionaal werken met het systeem.

De toegang tot de CLR is weer vanuit één portaal beschikbaar gemaakt.

Ontwikkelingen 2016-2017:

De reguliere updates zullen doorgevoerd worden. In 2017 wordt gestart met het aanbestedingstraject voor de CLR applicatie.

Bijlage

- 1. Definities en afkortingen**
- 2. Factsheets 21 regiogemeenten: Asten, Bergeijk, Best, Bladel, Cranendonck, Deurne, Eersel, Eindhoven, Geldrop-Mierlo, Gemert-Bakel, Heeze-Leende, Helmond, Laarbeek, Nuenen, Oirschot, Reusel-De Mierden, Someren, Son en Breugel, Valkenswaard, Veldhoven en Waalre**
- 3. RMC Effectrapportage**
- 4. Evaluatie overgang vmbo-mbo Intergrid 2015-2016**
- 5. Kamerbrief 'Tiende voortgangsrapportage passend onderwijs', d.d. 6 december 2016**
- 6. Kamerbrief 'Cijfers leerplicht en aanpak thuiszitters' d.d. 3 februari 2016**

1. DEFINITIES EN AFKORTINGEN

Absoluut verzuim:

Een leerplichtige of kwalificatieplichtige jongere staat niet ingeschreven bij een school of onderwijsinstelling zonder dat daarvoor vrijstelling is verleend of van rechtswege vrijstelling is ontstaan (Ministerie van OCW).

DUO:

Dienst Uitvoering Onderwijs. De dienst voert verschillende onderwijswetten- en regelingen uit.

Leerplicht:

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Zij moeten onderwijs volgen op de school waar ze staan ingeschreven. De leerplicht duurt tot en met het einde van het schooljaar waarin het kind 16 jaar wordt. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op naleving van de Leerplichtwet.

Kwalificatieplicht:

Wanneer de leerplicht is geëindigd en de jongere nog geen startkwalificatie (havo-, vwo, of minimaal mbo niveau 2 diploma) heeft behaald blijft een jongere verplicht om ingeschreven te staan bij een school of instelling en deze geregeld te bezoeken. Dit noemen we de kwalificatieplicht. De kwalificatieplicht eindigt zodra de jongere de leeftijd van 18 jaar bereikt of een startkwalificatie heeft behaald.

OCW:

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. OCW wil dat iedereen goed onderwijs volgt en zich voorbereidt op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Relatief verzuim:

Hiervan is sprake als een leerling wel staat ingeschreven bij een school, maar de school niet of niet regelmatig bezoekt. Ook structureel te laat komen is een vorm van relatief verzuim.

Ongeoorloofd schoolverzuim:

Dit is verzuim zonder geldige reden. Bij verzuim van 16 uur les- of praktijktijd in een opeenvolgende periode van 4 lesweken is de directeur verplicht het verzuim te melden (wettelijk verzuim). In de praktijk wordt verzuim, waaronder ook te laat in de les komen, eerder gemeld bij de leerplichtambtenaar. Dit verzuim wordt beginnend verzuim of signaalverzuim genoemd. Met de scholen zijn afspraken gemaakt over het eerder melden van verzuim.

Luxe verzuim:

Hiervan is sprake als ouders hun kind zonder toestemming van de directeur buiten de schoolvakanties mee op vakantie nemen

PTO:

Passend TrajectOverleg. Een overleg van onderwijs, jeugdhulp en leerplicht waar leerlingen gemeld en gemonitord worden die geen of geen volledig onderwijsprogramma volgen.

RMC-functie:

Deze functie staat voor Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten. Doel van de RMC-functie is het scheppen van voorwaarden voor jongeren om de voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijs- en/of arbeidsmarktpositie te bereiken. Het betreft hier jongeren tot 23 jaar.

Thuiszitters (landelijke definitie):

Thuiszitters zijn leerplichtige leerlingen tussen de 5-16 jaar of jongeren van 16 of 17 jaar met kwalificatieplicht die:

- Ingeschreven zijn op een school of onderwijsinstelling en die zonder geldige reden meer dan vier weken verzuimen, zonder dat zij ontheffing hebben van de leerplicht respectievelijk vrijstelling van geregeld schoolbezoek of wegens het volgen van ander onderwijs (Ministerie van OCW).

Voortijdig Schoolverlaten:

Jongeren hebben met een startkwalificatie meer kansen op de arbeidsmarkt. De gemeente moet dan ook in nauwe samenwerking met het onderwijs voorkomen dat jongeren voor hun 23ste jaar het onderwijs zonder startkwalificatie verlaten. Deze taak moet regionaal worden uitgevoerd en wordt Regionaal Meld- en coördinatiefunctie (RMC) genoemd en is vastgelegd in verschillende wetten.

Nieuwe voortijdig schoolverlaters:

Jongeren tot 23 jaar die in het schooljaar 2015/2016 zijn uitgeschreven van school, nog geen startkwalificatie hebben en op 1 oktober 2016 niet ingeschreven staan op een opleiding. Een startkwalificatie is een mbo-diploma op tenminste niveau 2, of een havo- of vwo-diploma.

Oude voortijdig schoolverlaters:

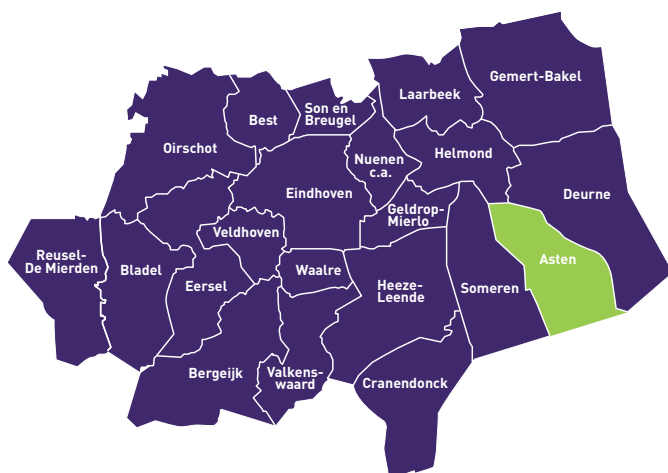
Jongeren die in eerdere schooljaren zijn uitgevallen van school, nog geen 23 jaar zijn, geen startkwalificatie hebben en niet opnieuw staan ingeschreven bij een onderwijsinstelling.

Vrijstelling van schoolinschrijving: Dit is van toepassing als:

- de jongere op lichamelijke of psychologische gronden niet geschikt is om tot een school te worden toegelaten (artikel 5 sub a Leerplichtwet)
- de ouders/verzorgers tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning gelegen scholen, overwegende bedenkingen hebben (artikel 5 sub b Leerplichtwet)
- de jongere als leerling ingeschreven staat op een school in het buitenland en deze school ook geregeld bezoekt (artikel 5 sub c Leerplichtwet)
- er bijzondere omstandigheden zijn waarbij aangetoond kan worden dat de kwalificatieplichtige jongere op andere wijze voldoende onderwijs geniet (artikel 15 Leerplichtwet).



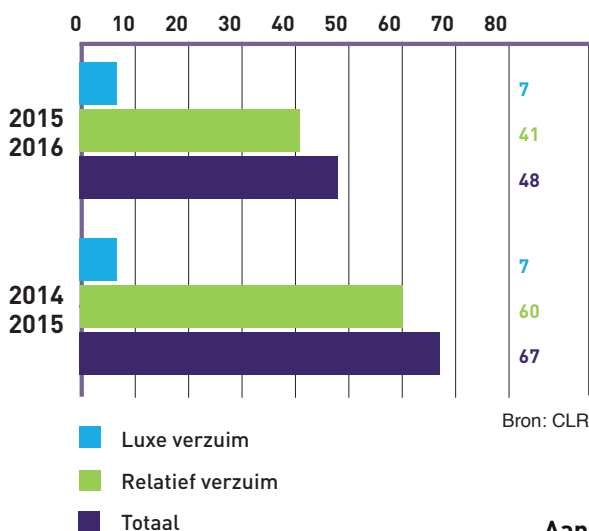
2.1 FACTSHEET GEMEENTE ASTEN



LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 2.532 jeugdigen tussen 5 en 17 jaar in de gemeente Asten.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Asten



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 18 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,7% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 48 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 47 leerlingen. Dit betekent dat 1,9% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Asten in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%).

Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 28% afgenomen (gemiddelde toename in de regio 7,8%). Het aantal meldingen relatief verzuim is met 32% afgenomen. Het aantal meldingen luxe verzuim is gelijk gebleven.

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 is een jongere voor een straf naar Halt gestuurd, een minder dan in het vorige schooljaar. Deze Haltverwijzing is niet in behandeling genomen.

In 2015-2016 zijn twee processen-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders en geen processen-verbaal vanwege luxe verzuim.

Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Asten

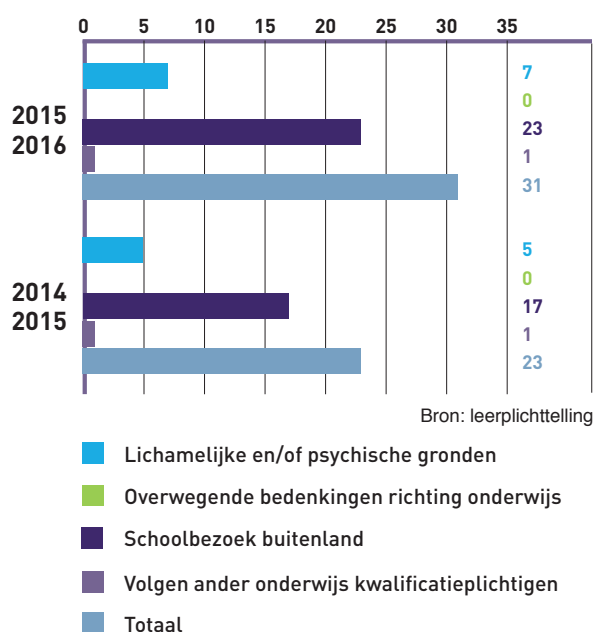
	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Asten	1	2	-	1	1	-	-	-	2	3

Bron: Bureau Halt

Vrijstellingen

In totaal waren er in 2015-2016 acht vrijstellingen meer dan in het voorgaande schooljaar. Dit is met name het gevolg van meer vrijstellingen vanwege schoolbezoek in het buitenland.

**Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Asten schooljaar 2015-2016
en schooljaar 2014-2015**



Absoluut verzuim

In 2015-2016 heeft een leerplichtig kind/jongere enige tijd niet ingeschreven gestaan op een school. Evenveel als vorig schooljaar. Er is dit schooljaar geen proces-verbaal wegens absoluut verzuim opgemaakt.

Thuiszitters

In de gemeente Asten is een jongere langere tijd niet naar school gegaan.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 216 incidenten van 183 jongeren woonachtig in de gemeente Asten in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN													Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	Aanleiding onbekend	
Advies verlof/vrijstelling		1												1
Advisering	1	1	6	37			3	2	4			15		69
Afwijzing verlof/vrijstelling														
Blijft op dezelfde school		1							1					2
Gedoogbeschikking (geen art.15)		3												3
Inschakeling Hulpverlening			1	2					10					13
Melding HALT									4					4
Melding JCO-LP														
Naar (tijdelijk) project														
Naar internaat/psychiatrische inrichting	1						1							2
Niet meer kwalificatieplichtig				2										2
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene														
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling														
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	1		1	2										4
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim														
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					1									1
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim									1					1
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing					3				16					19
Ter kennisgeving aangenomen				32	4		3		5	1		1		46
Trajectbegeleiding								1						1
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk				4					5					9
Verhuisd/vertrokken				4										4
Verzuim beëindigd	1								8					9
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)														
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)		5												5
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)														
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)		18					1							19
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15		1												1
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b														
Nog in behandeling													1	1
Eindtotaal	4	30	8	83	8	0	8	3	54	1	0	16	1	216

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

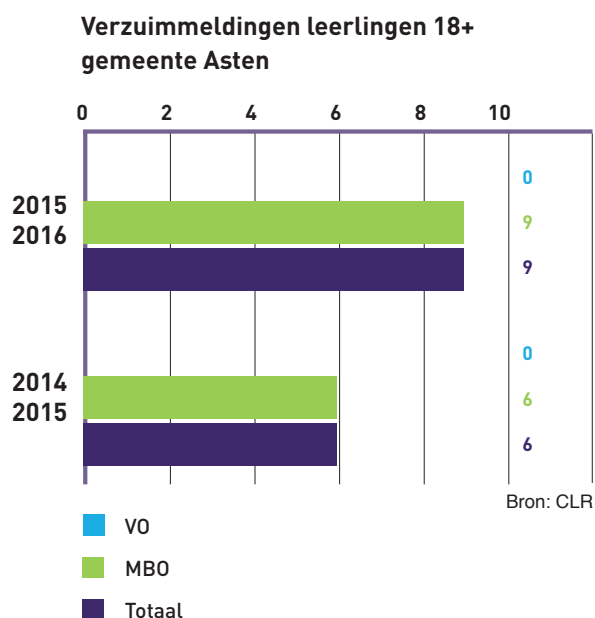
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er negen meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in de gemeente Asten.

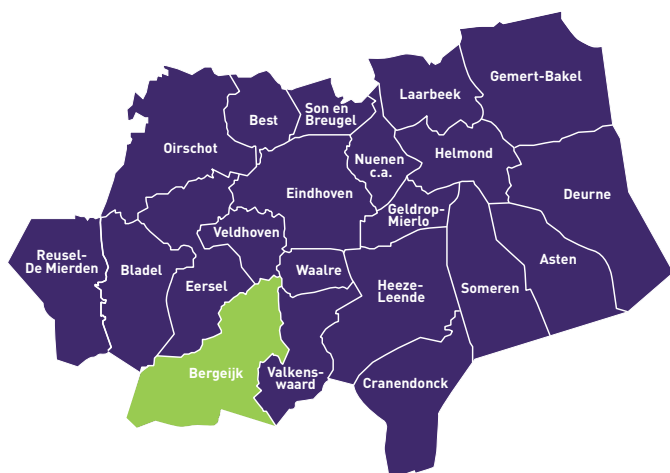
VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 87,26% van de 22-jarigen woonachtig in Asten een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Asten 18 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 25 nieuwe vsv'ers.



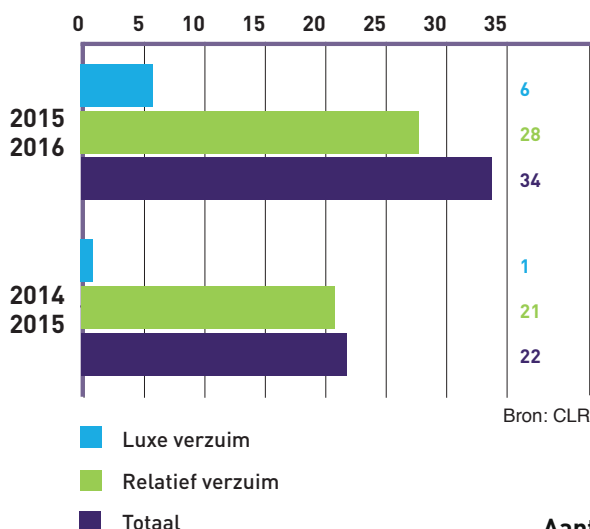
2.2 FACTSHEET GEMEENTE BERGEIJK



LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 2.803 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Bergeijk.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Bergeijk



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 19 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,7% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 34 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 33 leerlingen. Dit betekent dat 1,2% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Bergeijk in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%).

0,2% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen. Het totaal aantal verzuimmeldingen is gestegen sinds vorig schooljaar.

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn vier jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, een toename van drie. Drie Haltstraffen zijn positief afgerond, geslaagd. Een afdoening is niet geslaagd.

In 2015-2016 zijn twee processen-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders en een proces-verbaal vanwege luxe verzuim.

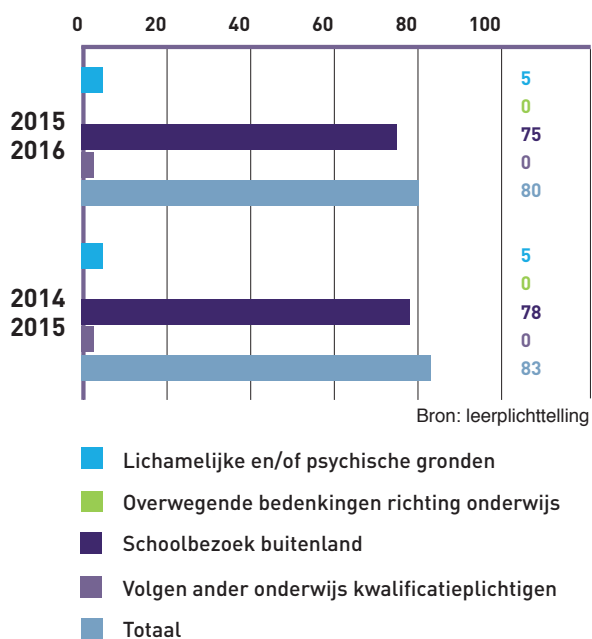
Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Bergeijk

	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Bergeijk	3	1	1	-	-	-	-	-	4	1

Bron: Bureau Halt

Vrijstellingen

Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Bergeijk schooljaar 2015-2016
en schooljaar 2014-2015



Absoluut verzuim

In de gemeente Bergeijk waren in schooljaar 2015-2016 geen absoluut verzuimers.

Thuiszitters

Slechts een jongere woonachtig in de gemeente Bergeijk is in schooljaar 2015-2016 een thuiszitter geweest.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 98 incidenten van 73 jongeren woonachtig in de gemeente Bergeijk in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN													Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	Aanleiding onbekend	
Advies verlof/vrijstelling					1		1					2		4
Advisering				7			3	1						11
Afwijzing verlof/vrijstelling														
Blijft op dezelfde school				2				1		2				5
Gedooagbeschikking (geen art.15)	2			2					1					5
Inschakeling Hulpverlening					1									1
Melding HALT									2					2
Melding JCO-LP														
Naar (tijdelijk) project														
Naar internaat/psychiatrische inrichting														
Niet meer kwalificatieplichtig				1							2			3
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene														
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling														
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	8	2		3			2			1				16
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim														
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					1									1
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim									2					2
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing					4				16					20
Ter kennisgeving aangenomen		1			1		1		2					5
Trajectbegeleiding														
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk				2					1					3
Verhuisd/vertrokken			1						3					4
Verzuim beëindigd				1	1									2
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)														
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)	2	3												5
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)														
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)	7	2												9
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b														
Nog in behandeling														
Eindtotaal	17	10	1	18	9	0	7	2	27	3	2	2	0	98

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

Verzuim 18+

In 2015-2016 is over slechts een leerling woonachtig in Bergeijk een melding van 18+ verzuim gedaan. Deze leerling staat ingeschreven op het mbo.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 88,21% van de 22-jarigen woonachtig in Bergeijk een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Bergeijk 23 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 17 nieuwe vsv'ers.

2.3 FACTSHEET GEMEENTE BEST

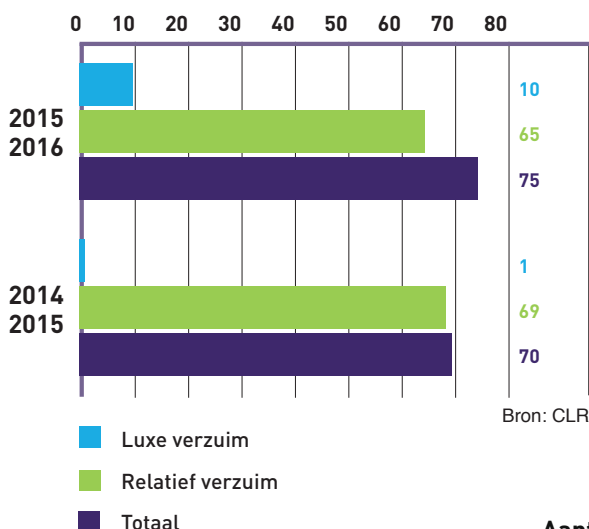


LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 4.784 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Best.

Relatief verzuim

Aantal meldingen relatief verzuim gemeente Best



Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 26 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,5 % van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 75 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 71 leerlingen. Dit betekent dat 1,5% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Best in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%). 0,2% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen. Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 7% gestegen sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%). Het aantal meldingen relatief verzuim is afgenomen met 5,8% (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn vier jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, een toename van twee. Twee Haltstraffen zijn positief afgerond, geslaagd. Een Haltstraf is negatief afgesloten. In schooljaar 2014-2015 waren beide Haltstraffen niet geslaagd.

In 2015-2016 zijn twee processen-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders en zeven processen-verbaal vanwege luxe verzuim.

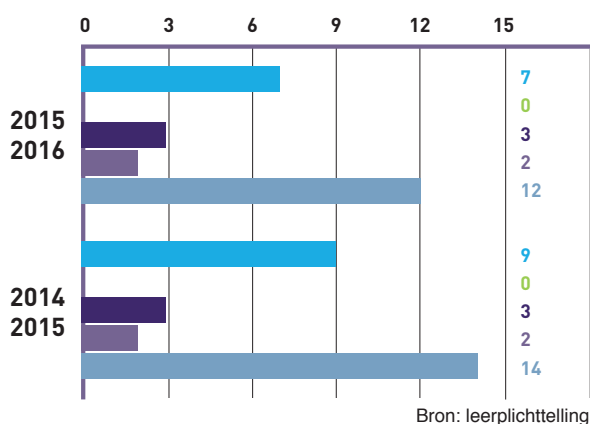
Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Best

	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Best	3	-	1	2	-	-	-	-	4	2

Bron: Bureau Halt

Vrijstellingen

Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Best schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015



- Lichamelijke en/of psychische gronden
- Overwegende bedenkingen richting onderwijs
- Schoolbezoek buitenland
- Volgen ander onderwijs kwalificatieplichtigen
- Totaal

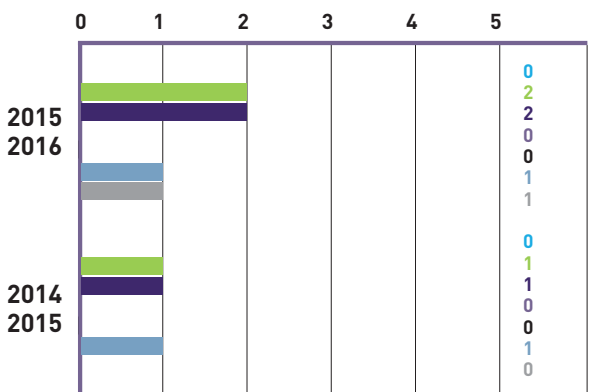
Absoluut verzuim

In 2015-2016 hebben vier leerplichtige kinderen/ jongeren enige tijd niet ingeschreven gestaan. Dit zijn er drie meer dan vorig schooljaar. In veel gevallen is een administratieve fout de oorzaak van een melding absoluut verzuim. Er zijn dit schooljaar dan ook geen processen-verbaal wegens absoluut verzuim opge-maakt.

Thuiszitters

In schooljaar 2015-2016 waren er in de gemeente Best twee jongeren die enige tijd of langere tijd niet naar school gegaan zijn.

Aantallen thuiszitters volgens de landelijke
definitie in de gemeente Best



- Bij aanvang schooljaar
- Aantal nieuwe gevallen daarna
- Langer dan drie maanden
- Verhuisd
- Opgelost
- 18 jaar geworden
- Actueel aantal thuiszitters

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 288 incidenten van 231 jongeren woonachtig in de gemeente Best in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING														
	INCIDENTEN													
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	Aanleiding onbekend	Totaal
Advies verlof/vrijstelling												4		4
Advisering		1	2	1			11	8	2	1	2	2		30
Afwijzing verlof/vrijstelling												1		1
Blijft op dezelfde school				1			4	1	1					7
Gedoogbeschikking (geen art.15)	1	2					3							6
Inschakeling Hulpverlening			1	2			3	6	4					16
Melding HALT									4					4
Melding JCO-LP						1			1					2
Naar (tijdelijk) project				2			2		1	1				6
Naar internaat/psychiatrische inrichting														
Niet meer kwalificatieplichtig		1					2	2	2	1	2			10
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene								1						1
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling									2					2
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	5	1	1	2			10	5	2		3			29
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim														
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					7									7
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim														
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing				1	4		1	1	44			2		53
Ter kennisgeving aangenomen			1	4			23	1	1	1		17		48
Trajectbegeleiding	1	1						1						3
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk				8			13	5	5					31
Verhuisd/vertrokken	1			4					2					7
Verzuim beëindigd									7					7
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)			2					2						4
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)		2		1										3
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)														
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)	4													4
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15	1													1
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b														
Nog in behandeling				2										2
Eindtotaal	13	10	5	28	11	1	72	33	78	4	7	26	0	288

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

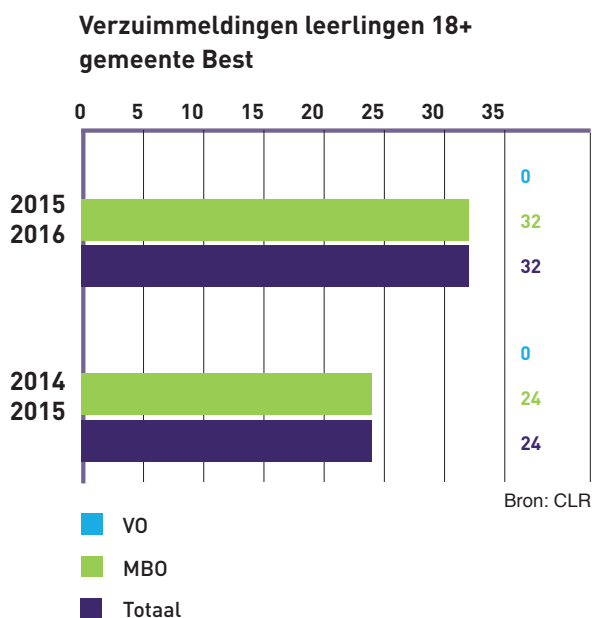
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 32 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Best.

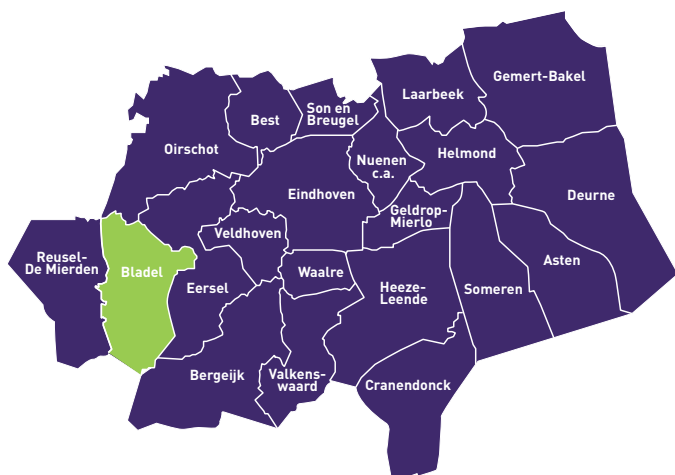
VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 84,21% van de 22-jarigen woonachtig in Best een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Best 31 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 45 nieuwe vsv'ers.



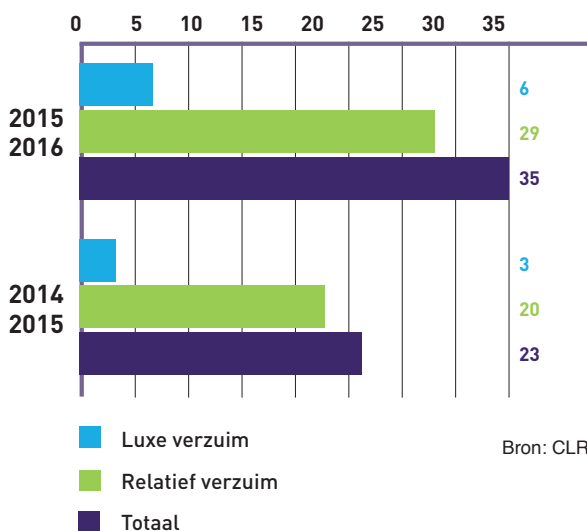
2.4 FACTSHEET GEMEENTE BLADEL



LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 2970 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Bladel.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Bladel



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 15 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,5% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 35 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 26 leerlingen. Dit betekent dat 0,9% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Bladel in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%).

0,2% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen. Het totaal aantal verzuimmeldingen is gestegen sinds vorig schooljaar.

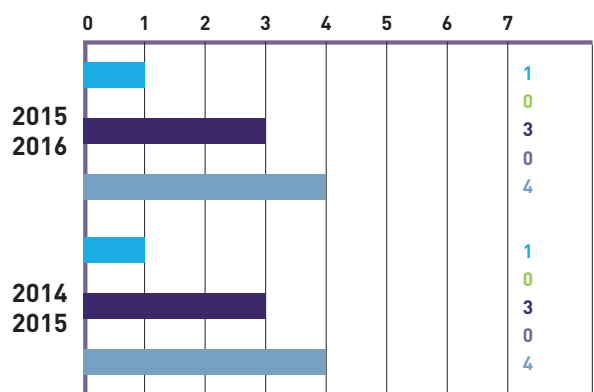
Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn twee jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, een meer dan vorig schooljaar. De Haltstraffen zijn met een positief resultaat afgerond.

In 2015-2016 zijn zes processen-verbaal vanwege luxe verzuim opgesteld tegen ouders. Er zijn geen processen-verbaal wegens relatiefverzuim opgesteld tegen jongeren en/of ouders.

Vrijstellingen

Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Bladel schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015



Bron: leerplichttelling

- Lichamelijke en/of psychische gronden
- Overwegende bedenkingen richting onderwijs
- Schoolbezoek buitenland
- Volgen ander onderwijs kwalificatieplichtigen
- Totaal

Absoluut verzuim

In de gemeente Bladel waren in schooljaar 2015-2016 geen absoluut verzuimers.

Thuiszitters

In schooljaar 2015-2016 waren er, evenals in schooljaar 2014-2015, geen thuiszitters in de gemeente Bladel.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 84 incidenten van 69 jongeren woonachtig in de gemeente Bladel in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN												Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouders/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve halftafoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	
Advies verlof/vrijstelling		1											1
Advisering		1					1		1			1	4
Afwijzing verlof/vrijstelling													
Blijft op dezelfde school				2			1	3	2	1			9
Geoogbeschikking (geen art.15)		2											2
Inschakeling Hulpverlening								7	2				9
Melding HALT									2				2
Melding JCO-LP													
Naar (tijdelijk) project				1					1				2
Naar internaat/psychiatrische inrichting				1									1
Niet meer kwalificatieplichtig		1							1		1		3
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene													
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling													
Op school/onderwijsinstelling geplaatst				2			1	1					4
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					6								6
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim													
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing					1				13				14
Ter kennisgeving aangenomen	1			1				1	3	1			7
Trajectbegeleiding													
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk			1	2	2			4	1		1		11
Verhuisd/vertrokken	1	1							2				4
Verzuim beëindigd													
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)													
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)		1											1
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)													
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)		1											1
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b													
Nog in behandeling				2					1				3
Eindtotaal	2	8	1	11	9	0	3	16	29	2	2	1	84

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

Verzuim 18+

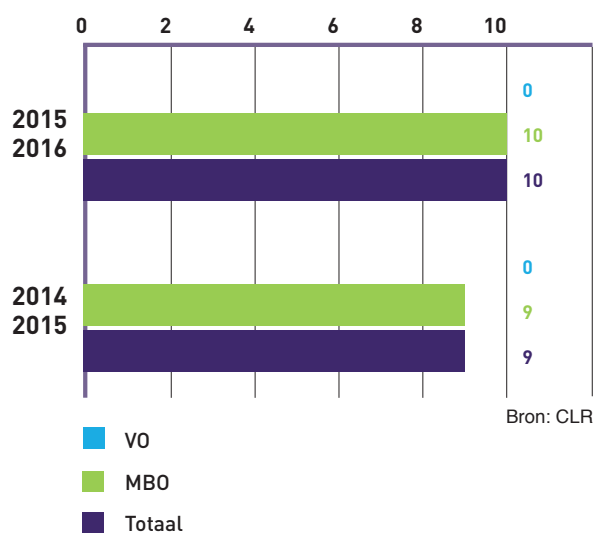
In 2015-2016 zijn er 10 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Bladel.

VSV

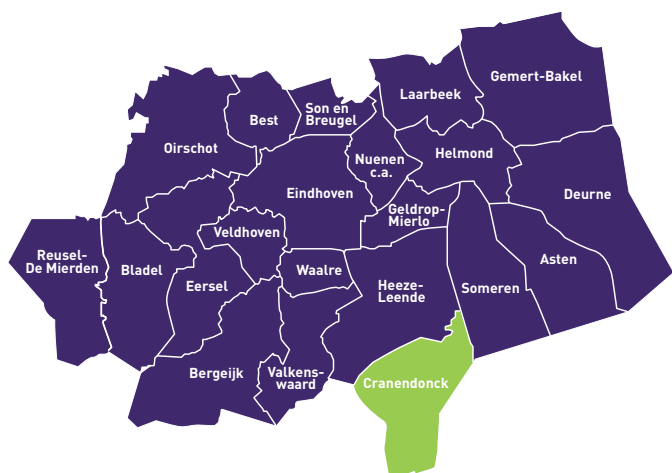
Op peildatum 1 oktober 2016 had 83,52 % van de 22-jarigen woonachtig in Bladel een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Bladel 15 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 20 nieuwe vsv'ers.

Verzuimmeldingen leerlingen 18+
gemeente Bladel



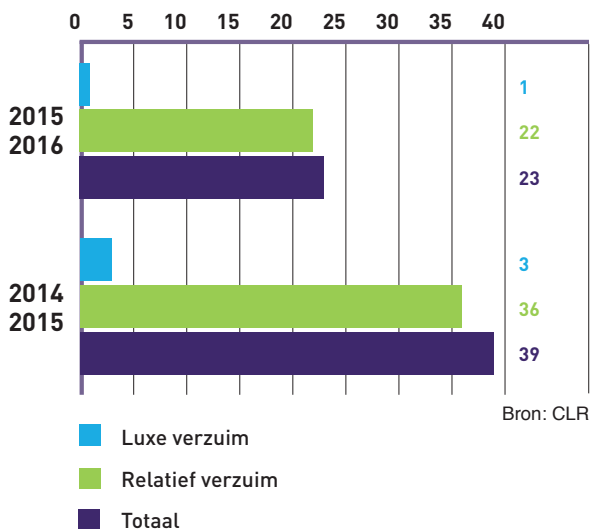
2.5 FACTSHEET GEMEENTE CRANENDONCK



LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 2.887 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Cranendonck.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Cranendonck



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over zeven leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,2% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 23 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 19 leerlingen. Dit betekent dat 0,7% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Cranendonck in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%). Slechts een ouder heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen.

Het totaal aantal verzuimmeldingen is gedaald ten opzichte van schooljaar 2014-2015 (gemiddelde toename in de regio is 7,8%).

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn er geen jongeren woonachtig in Cranendonck voor een Haltstraf naar Halt gestuurd. Er is in schooljaar 2015-2016 één proces-verbaal opgemaakt vanwege luxeverzuim. Omdat de betreffende jongere gedurende het schooljaar verhuisd is naar een andere regio, is dit proces-verbaal niet meegenomen in de leerplichttelling voor de gemeente Cranendonck.

Vrijstellingen

Bij vier vrijstellingen vanwege lichamelijke en/of psychische redenen betreft het kinderen die vanaf de leerplichtige leeftijd een dagprogramma volgen bij bijvoorbeeld een MKD of in een zorginstelling verblijven. Het is mogelijk dat deze kinderen op een later moment naar regulier of speciaal onderwijs gaan. Deze kinderen zijn voor wat betreft hun ontwikkeling gebaat bij een latere instroom in het onderwijs.

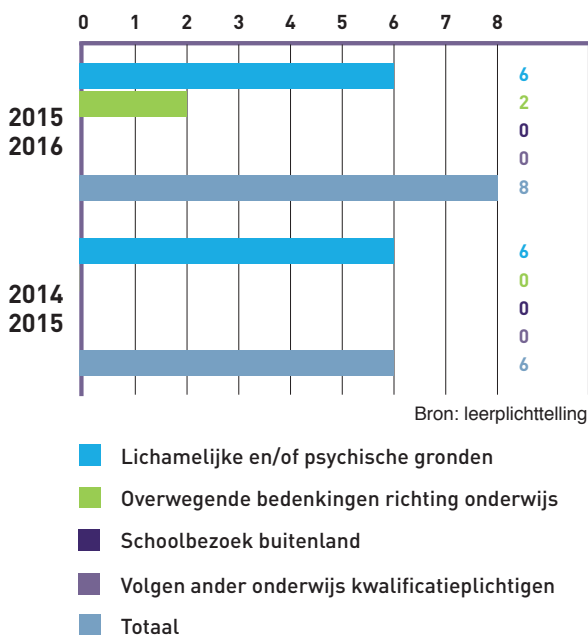
Absoluut verzuim

In schooljaar 2015-2016 is 32 keer een onderzoek uitgevoerd naar niet ingeschreven kinderen/jongeren. Veelal waren deze kinderen/jongeren ingeschreven op een school in België en is dit in de leerlingenadministratie gecorrigeerd. In- en uitschrijvingen van leerlingen op Belgische scholen gebeuren niet automatisch via DUO. Er zijn geen processen-verbaal wegens absoluut verzuim opgemaakt.

Thuiszitters

In schooljaar 2015-2016 is er geen thuiszitter geweest in de gemeente Cranendonck.

**Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Cranendonck schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015**



In schooljaar 2016-2017 zal extra ingezet worden op een maatwerktraject (onderwijszorgtraject) voor de individuele leerling. Dit met name in het voortgezet onderwijs waar thuiszitten het meeste voorkomt. Hierin wordt samengewerkt met o.a. het Loket Passend Onderwijs (LPO) van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Weert-Nederweert-Cranendonck.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 87 incidenten van 75 jongeren woonachtig in de gemeente Cranendonck in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING														
	INCIDENTEN													
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	Aanleiding onbekend	Totaal
Advies verlof/vrijstelling									1					1
Advisering				8								1		9
Afwijzing verlof/vrijstelling														
Blijft op dezelfde school														
Gedoogbeschikking (geen art.15)		5												5
Inschakeling Hulpverlening														
Melding HALT														
Melding JCO-LP														
Naar (tijdelijk) project				1										1
Naar internaat/psychiatrische inrichting														
Niet meer kwalificatieplichtig	1			1										2
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene														
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling														
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	2						2		1					5
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim														
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim														
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim									1					1
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing									10					10
Ter kennisgeving aangenomen				2			1		1					4
Trajectbegeleiding														
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk	29			1					2					32
Verhuisd/vertrokken	1													1
Verzuim beëindigd					1				1				1	3
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)														
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)	1	6		1										8
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)	2	2												4
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b														
Nog in behandeling									1					1
Eindtotaal	36	13	0	14	1	0	3	0	18	0	0	1	1	87

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er acht meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Cranendonck. Vorig jaar waren dit er vijf.

Omdat de jongeren ingeschreven staan aan een mbo-school in Eindhoven zijn de verzuimmeldingen afgehandeld door de leerplichtambtenaren van de gemeente Eindhoven.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 75,00% van de 22-jarigen woonachtig in Cranendonck een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Voor de gemeente Cranendonck geldt dat het percentage lager is als gevolg van het aantal nieuwkomers (vluchtelingen en asielzoekers) die gedurende schooljaar 2015-2016 in de gemeente woonachtig waren.

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Cranendonck 169 nieuwe vsv'ers (32 excl. vluchtelingen) Vorig jaar waren er 96 nieuwe vsv'ers (31 excl. vluchtelingen). Het aantal vsv'ers (excl. vluchtelingen) is nagenoeg gelijk gebleven.

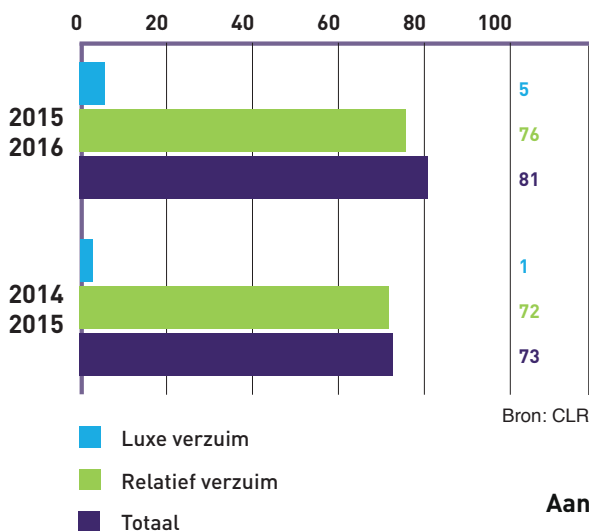
2.6 FACTSHEET GEMEENTE DEURNE



LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 4.641 jeugdigen tussen 5 en 17 jaar in de gemeente Deurne.

Aantal meldingen relatief verzuim gemeente Deurne



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 26 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,6% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 81 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 68 leerlingen. Dit betekent dat 1,5% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Deurne in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%).

Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 11% gestegen sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn vijf jongeren voor een straf naar Halt gestuurd, dit is gelijk aan het schooljaar 2014-2015. 60% van de Haltstraffen zijn positief afgerond (geslaagd), ten opzichte van 80% in schooljaar 2014-2015.

In 2015-2016 zijn, evenals in 2014-2015, vijf proces-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders en één proces-verbaal vanwege luxe verzuim tegen ouders.

Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Deurne

	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Deurne	3	4	2	1	-	-	-	-	5	5

Bron: Bureau Halt

Vrijstellingen

In totaal waren er in 2015-2016 drie vrijstellingen minder dan in het voorgaande schooljaar.

Ruim 80% van de vrijstellingen op lichamelijk en/of psychische gronden betreft vrijstellingen voor kinderen, die vanaf de leerplichtige leeftijd (5 jaar) een dagprogramma volgen bij een zorginstelling, dan wel in een zorginstelling verblijven.

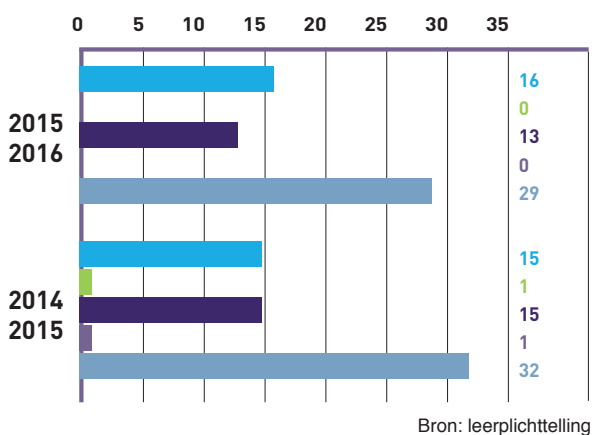
Absoluut verzuim

In 2015-2016 hebben vier leerplichtige kinderen/jongeren enige tijd niet ingeschreven gestaan op een school. Dit zijn er zeven minder dan vorig schooljaar. Er is dit schooljaar geen proces-verbaal wegens absoluut verzuim opgemaakt.

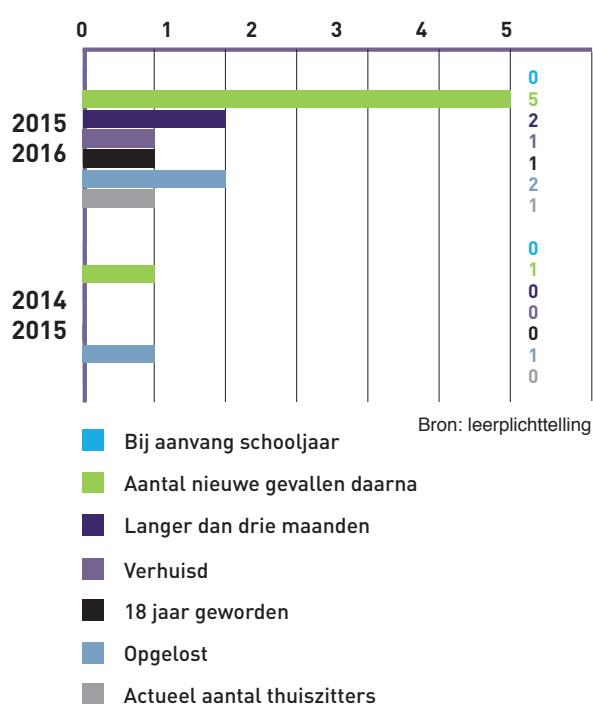
Thuiszitters

In de gemeente Deurne waren er vijf jongeren die enige tijd of langere tijd niet naar school gegaan zijn.

Aantal en soort vrijstellingen gemeente Deurne schooljaar 2015-2016 en schooljaar 2014-2015



Aantallen thuiszitters volgens de landelijke definitie in de gemeente Deurne



Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 229 incidenten van 161 jongeren woonachtig in de gemeente Deurne in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN													Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	Aanleiding onbekend	
Advies verlof/vrijstelling		1					1					3		5
Advisering		4		14			2		8			6		34
Afwijzing verlof/vrijstelling														
Blijft op dezelfde school				4				1						5
Gedooagbeschikking (geen art.15)		1		2			1	2						6
Inschakeling Hulpverlening			1	1					1					3
Melding HALT									4					4
Melding JCO-LP						1								1
Naar (tijdelijk) project							1							1
Naar internaat/psychiatrische inrichting									3	1				4
Niet meer kwalificatieplichtig				1			1		1		6			9
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene														
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling	2													2
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	6			10			1		1	1				19
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim														
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					1									1
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim					1				1					2
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing					2				46					48
Ter kennisgeving aangenomen			1	21			2		1			1		26
Trajectbegeleiding		1						1	1					3
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk			1	14				1	4					20
Verhuisd/vertrokken	3	2						1						6
Verzuim beëindigd									3					3
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)		3		1								1		5
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)	2	1		1										4
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)														
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)		12												12
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b														
Nog in behandeling				2									4	6
Eindtotaal	13	25	3	71	4	1	9	6	74	2	6	11	4	229

Bron: CLR

RMC

RMC: Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

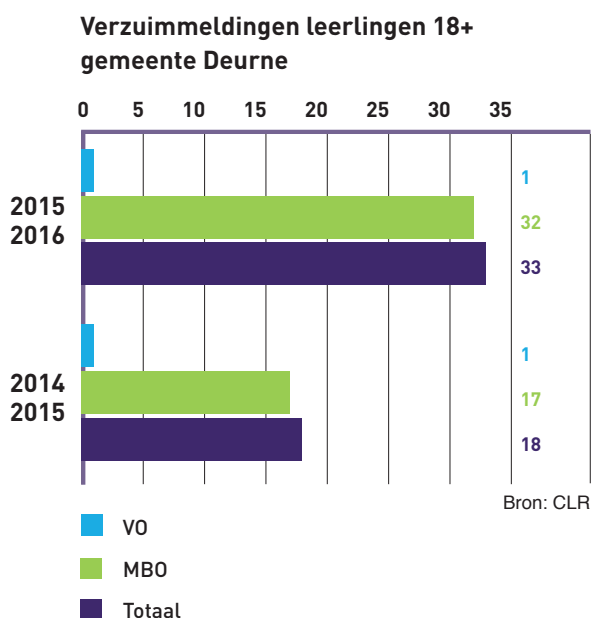
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 33 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in de gemeente Deurne. Dit is een toename van 83% t.o.v. schooljaar 2014-2015.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 90,24% van de 22-jarigen woonachtig in Deurne een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Deurne 40 nieuwe (potentiële) vsv'ers. Vorig jaar waren er 37 nieuwe (potentiële) vsv'ers.



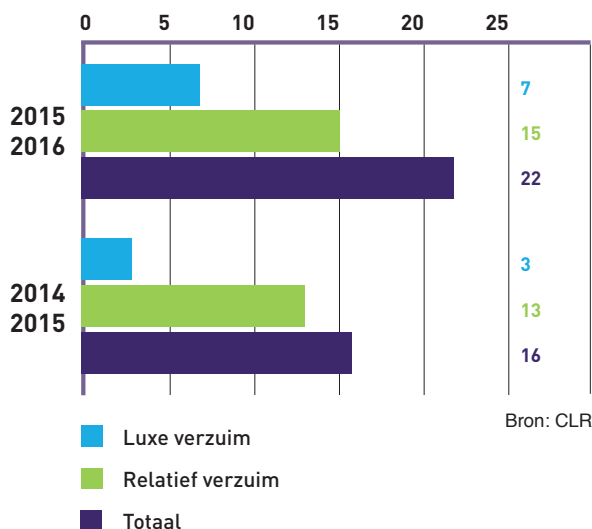
2.7 FACTSHEET GEMEENTE EERSEL



LEERPlicht

Op 1 augustus 2015 woonden er 2.622 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Eersel.

Aantal meldingen relatief verzuim gemeente Eersel



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over acht leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,3% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 22 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 19 leerlingen. Dit betekent dat 0,7% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Eersel in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%). 0,3% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen.

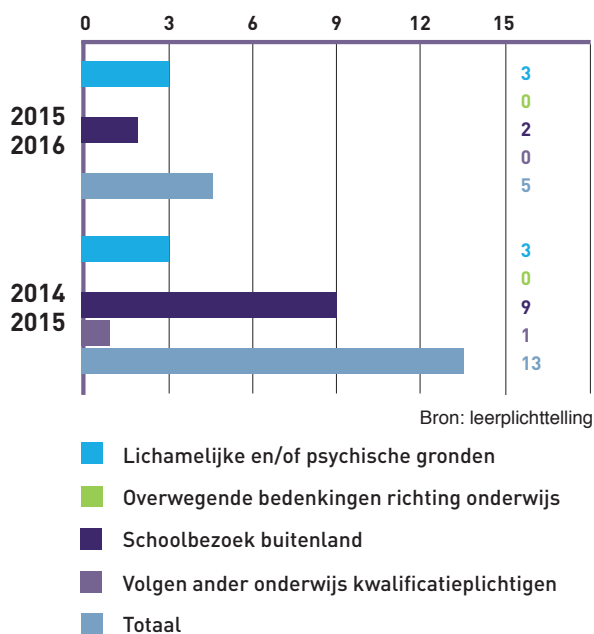
Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 is een jongere voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, gelijk aan 2014-2015. Deze Haltstraf is positief afgerond, geslaagd.

In 2015-2016 is een proces-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders en zes processen-verbaal vanwege luxe verzuim.

Vrijstellingen

Aantal en soort vrijstellingen gemeente Eersel schooljaar 2015-2016 en schooljaar 2014-2015



Absoluut verzuim

In de gemeente Eersel waren in schooljaar 2015-2016 geen absoluut verzuimers.

Thuiszitters

In schooljaar 2015-2016 waren er, evenals in schooljaar 2014-2015, geen thuiszitters in de gemeente Eersel.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Cijfers op de volgende pagina betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers processen-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 61 incidenten van 50 jongeren woonachtig in de gemeente Eersel in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN												Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve hantaafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	
Advies verlof/vrijstelling												2	2
Advisering				2					2				4
Afwijzing verlof/vrijstelling													
Blijft op dezelfde school				1			1			1			3
Gedoogbeschikking (geen art.15)	1							1					2
Inschakeling Hulpverlening				1				1	2				4
Melding HALT									1				1
Melding JCO-LP													
Naar (tijdelijk) project										1			1
Naar internaat/psychiatrische inrichting													
Niet meer kwalificatieplichtig	1			2									3
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene													
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling													
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	1		1	1			1	2	1				7
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					6								6
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim					1								1
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing								1	11				12
Ter kennisgeving aangenomen				1				1		1			3
Trajectbegeleiding													
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk				4			1	1	2				8
Verhuisd/vertrokken									1				1
Verzuim beëindigd													
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)													
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)													
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)													
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)		1											1
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b													
Nog in behandeling													2
Eindtotaal	3	1	1	12	7	0	3	7	20	3	0	2	61

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

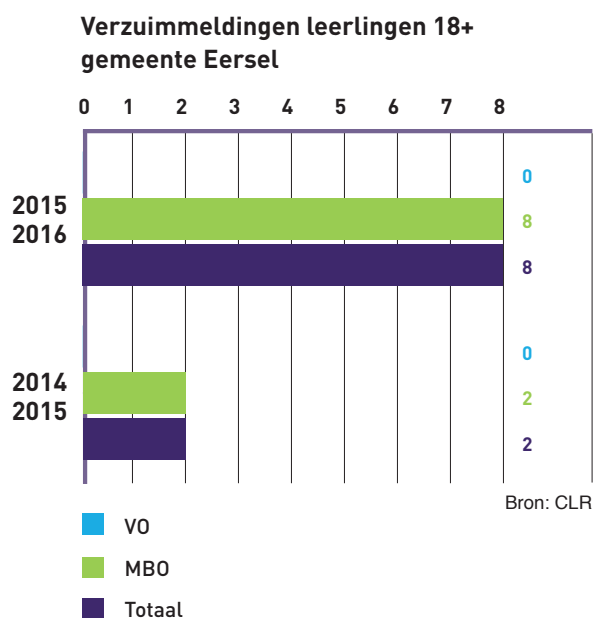
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 8 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Eersel.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 85,80 % van de 22-jarigen woonachtig in Eersel een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Eersel 16 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 26 nieuwe vsv'ers.



2.8 FACTSHEET GEMEENTE EINDHOVEN

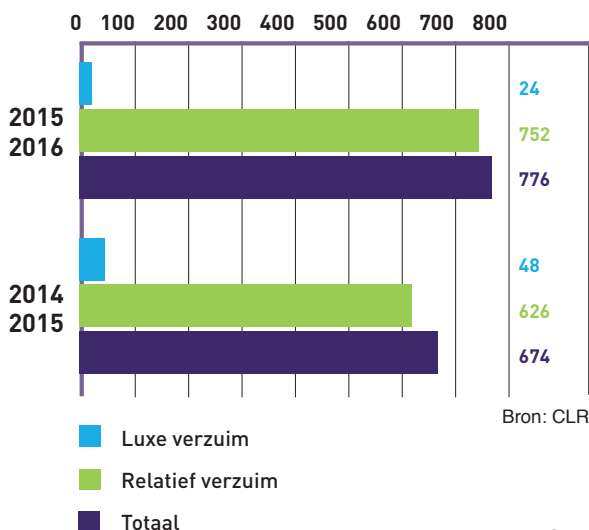


LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 28.938 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Eindhoven.

Relatief verzuim

Aantal meldingen relatief verzuim gemeente Eindhoven



Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 250 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,9% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 776 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 686 leerlingen. Dit betekent dat 2,3% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Eindhoven in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%).

0,1% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen.

Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 15% gestegen sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Het aantal meldingen relatief verzuim is toegenomen met 20% (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Het aantal meldingen luxe verzuim is met de helft afgenomen.

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn 70 jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, een toename van 32. Dit is een gevolg van de toename van het aantal leerlingen met een melding relatief verzuim.

73% van de Haltstraffen zijn positief afgerond, geslaagd, ten opzichte van 76% in schooljaar 2014-2015. Aan het einde van schooljaar 2015-2016 waren er nog 4 afdoeningen in uitvoering. Als deze goed afgerond worden, is het percentage geslaagde afdoeningen 79%.

19% van de Haltstraffen is negatief afgesloten.

Vorig schooljaar was dit 24%.

Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Eindhoven

	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Eindhoven	51	29	13	9	2	-	4	-	70	38

Bron: Bureau Halt

In 2015-2016 zijn 56 processen-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders en zes processen-verbaal vanwege luxe verzuim.

Vrijstellingen

Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Eindhoven schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015



Ruim 2/3 van de leerlingen met een vrijstelling vanwege medische en/of psychische gronden, betreft jonge kinderen die na het bereiken van de leerplichtige leeftijd (5 jaar) nog niet instromen op een school, maar langer verblijven bij bijv. Lunetzorg of een MKD, dan wel een zorginstelling. Deze kinderen zijn gebaat bij een latere instroom in het onderwijs en gaan veelal op een later moment naar regulier of speciaal onderwijs.

Het overige deel van de vrijstellingen op lichamelijke en/of psychische gronden betreft leerlingen die op een school ingeschreven staan, maar waarvoor ouders een vrijstelling aanvragen. Voor dit deel wordt in samenwerking met het onderwijs en jeugdhulp ingezet op het verminderen van het aantal vrijstellingen middels het arrangeren van onderwijs-zorgtrajecten.

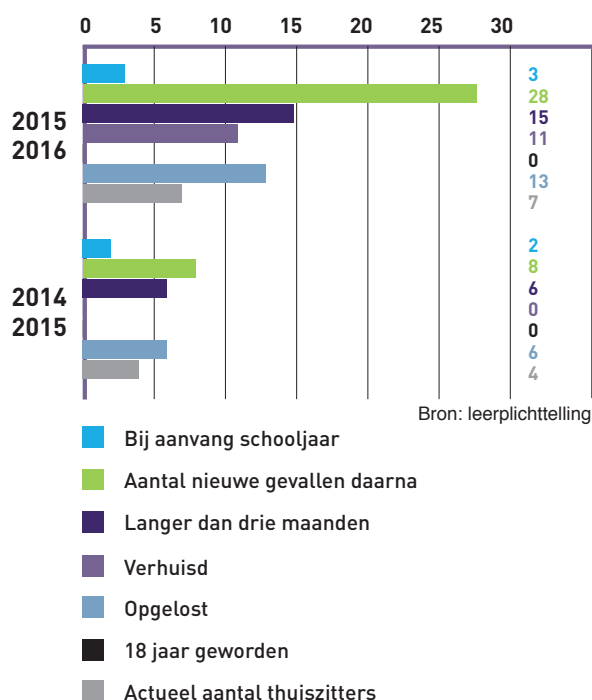
Absoluut verzuim

In 2015-2016 hebben 79 leerplichtige kinderen/jongeren enige tijd niet ingeschreven gestaan. Dit zijn er negen minder dan vorig schooljaar. In veel gevallen is een administratieve fout de oorzaak van een melding absoluut verzuim. Er zijn dit schooljaar dan ook geen processen-verbaal wegens absoluut verzuim opgemaakt.

Thuiszitters

In de gemeente Eindhoven waren er 31 jongeren die enige tijd of langere tijd niet naar school gegaan zijn. Hoewel er, mede als gevolg van een betere signalering en registratie, sprake is van een groter aantal nieuwe thuiszitters gedurende dit schooljaar in vergelijking met vorig schooljaar, is het actuele aantal thuiszitters op 1 oktober 2016 relatief veel geringer. Daarnaast dient opgemerkt te worden dat er bij een aantal thuiszitters sprake is van complexe multi-probleem omstandigheden waardoor deze leerlingen tijdelijk niet schoolbaar zijn. Relatief gaat het om een klein aantal jongeren, 0,05 %, wat langer dan 3 maanden thuis zit.

Aantallen thuiszitters volgens de landelijke definitie in de gemeente Eindhoven



Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers processen-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 1.589 incidenten van 1.215 jongeren woonachtig in de gemeente Eindhoven in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN												Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	
Advies verlof/vrijstelling				8					1			6	15
Advisering		5	14	99			16	9	4	3		2	152
Afwijzing verlof/vrijstelling		3										6	9
Blijft op dezelfde school			3	10			10	16	3	7			49
Gedoogbeschikking (geen art.15)	6	19		3			2	2	4				36
Inschakeling Hulpverlening			1	4				4	14				23
Melding HALT							1	1	52				54
Melding JCO-LP							1	1	29				31
Naar (tijdelijk) project	1			4				2	1				8
Naar internaat/psychiatrische inrichting	1			5			2	1	2				11
Niet meer kwalificatieplichtig	10	4	1	12			5	2	6		9	1	50
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene				1					2				3
Onbemiddelbaar wegens wegllopen/spoorloos leerling	2												2
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	18	3	6	32			31	18	19	8	2	1	138
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					22				2				24
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim									18				18
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing			1	15	16		1	2	464				499
Ter kennisgeving aangenomen	1		1	16	1		10	8	12	4		2	55
Trajectbegeleiding	3			2				1	4	1	1		12
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk	15		6	66	11		17	3	33	2		3	156
Verhuisd/vertrokken	26		1	12	2		7		13				61
Verzuim beëindigd				2			1	1	10				14
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)		14						1				16	31
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)		19	1	1				2					23
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)		2											2
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)	1	19		2									22
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15	2	1					1						4
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b		1											1
Nog in behandeling	5	5	2	28		1	3	5	31			6	86
Eindtotaal	91	95	37	322	52	1	108	79	724	25	12	35	1589

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide. De gemeente Eindhoven is uitvoerder van de RMC-functie voor de subregio Eindhoven-de Kempen.

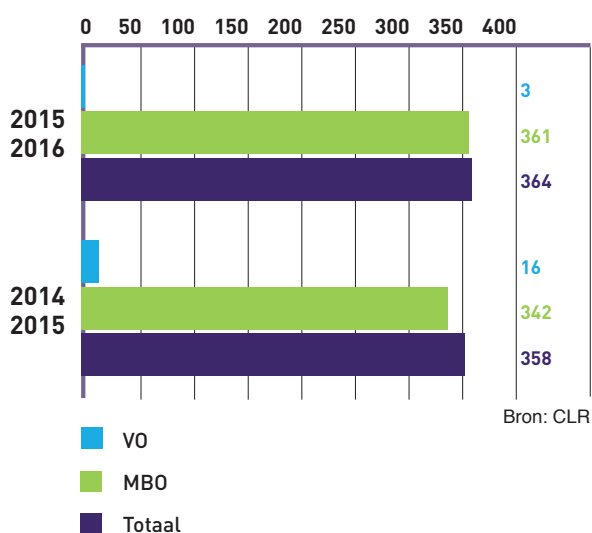
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 364 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in de regio Eindhoven-de Kempen waarvan 190 over leerlingen woonachtig in Eindhoven.

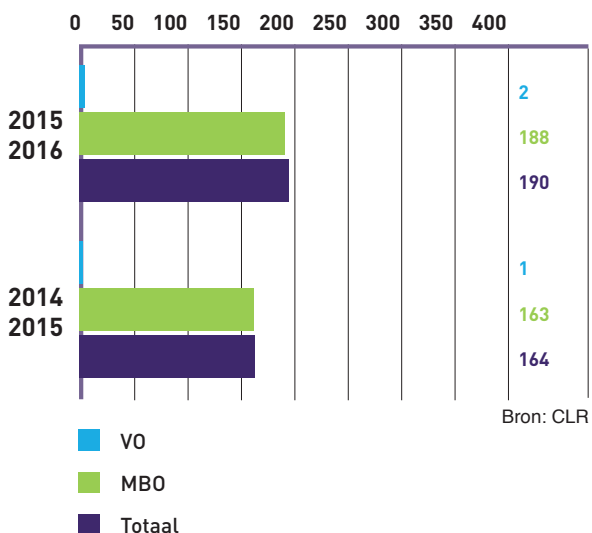
VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 87,83% van de 22-jarigen woonachtig in Eindhoven een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%). Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Eindhoven 342 nieuwe vsv'ers (334 excl. vluchtelingen). Vorig jaar waren er 374 nieuwe vsv'ers (373 excl. vluchtelingen).

**Verzuimmeldingen leerlingen 18+
Eindhoven-de Kempen**



**Verzuimmeldingen leerlingen 18+
gemeente Eindhoven**



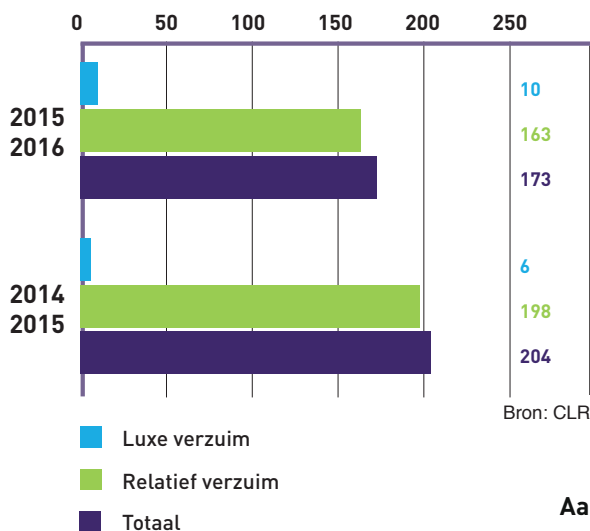
2.9 FACTSHEET GEMEENTE GELDROP-MIERLO



LEERPlicht

Op 1 augustus 2015 woonden er 5.830 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Geldrop-Mierlo.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Geldrop-Mierlo



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 40 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,7 % van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 173 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 151 leerlingen. Dit betekent dat 2,6% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Geldrop-Mierlo in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%).

0,2 % van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen. Het totaal aantal verzuimmeldingen is afgenomen met 15% sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn tien jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd. Dit is een afname van vier vergeleken met voorgaand schooljaar. Dit kan het gevolg zijn van de afname van meldingen relatief verzuim gedurende dit schooljaar.

40% (vier) van de Haltstraffen zijn positief afgerond, geslaagd, ten opzichte van 71,4% (10) in schooljaar 2014-2015. Aan het einde van schooljaar 2015-2016 waren er nog drie afdoeningen in uitvoering. Als deze goed afgerond worden, is het percentage geslaagde afdoeningen 70% en vergelijkbaar met vorig schooljaar.

Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Geldrop-Mierlo

	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Geldrop-Mierlo	4	10	3	2	2	2	3	-	10	14

Bron: Bureau Halt

30% van de Haltstraffen is negatief afgesloten. Vorig schooljaar was dit 14%. In 2015-2016 zijn elf processen-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders.

Vrijstellingen

Acht van de 17 (art.5 sub a) betreft vrijstellingen voor jonge kinderen die vanaf de leerplichtige leeftijd (5 jaar) een dagprogramma volgen bij bijv. Lunetzorg of een MKD, dan wel in een zorginstelling verblijven. Deze kinderen gaan veelal op een later moment naar regulier of speciaal onderwijs.

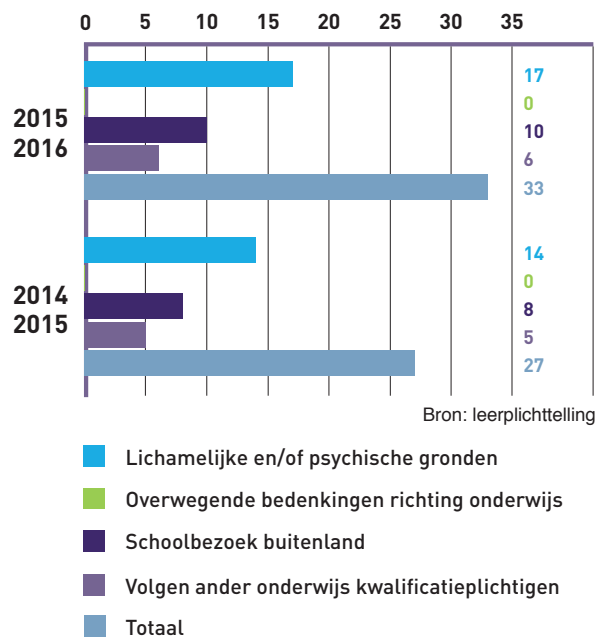
Absoluut verzuim

In 2015-2016 hebben 17 leerplichtige kinderen/jongeren enige tijd niet ingeschreven gestaan. Dit is er een minder dan vorig schooljaar. In veel gevallen is een administratieve fout de oorzaak van een melding absoluut verzuim. Er zijn dit schooljaar dan ook geen processen-verbaal wegens absoluut verzuim opgemaakt.

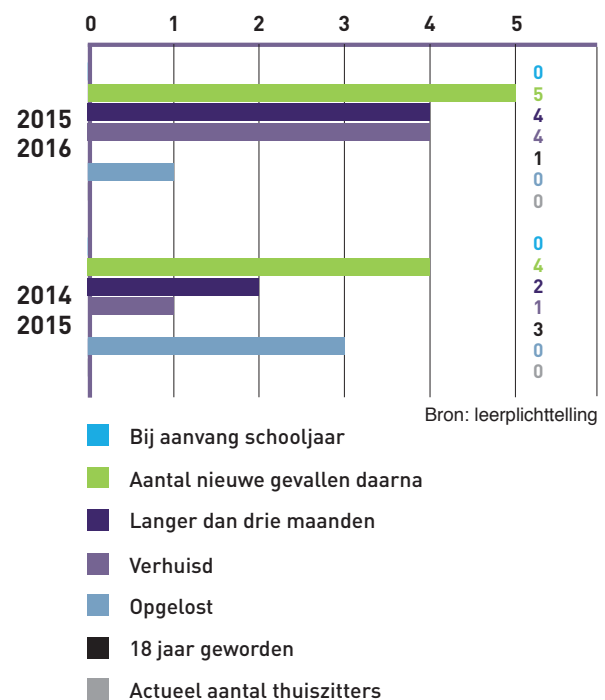
Thuiszitters

In de gemeente Geldrop-Mierlo waren er vijf jongeren die enige tijd of langere tijd niet naar school gegaan zijn.

Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Geldrop-Mierlo schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015



Aantallen thuiszitters volgens de landelijke
definitie in de gemeente Geldrop-Mierlo



Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers processen-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 420 incidenten van 285 jongeren woonachtig in de gemeente Geldrop-Mierlo in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN													Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	Aanleiding onbekend	
Advies verlof/vrijstelling	1	1		3					2			4		11
Advisering			2	23				3	4			2		34
Afwijzing verlof/vrijstelling														
Blijft op dezelfde school				3				1	1		1			6
Gedoogbeschikking (geen art.15)		6	1	2				1	1					11
Inschakeling Hulpverlening		1		11				1	5					18
Melding HALT								1	5					6
Melding JCO-LP									5					5
Naar (tijdelijk) project	1	1		2										4
Naar internaat/psychiatrische inrichting									1					1
Niet meer kwalificatieplichtig	3	1		2				2	2		4			14
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene								2			1			3
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling	1													1
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	8	3	1	5			2			3	9			31
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim														
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim									2					2
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim									9					9
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing				6	2			2	49				2	61
Ter kennisgeving aangenomen			1	17			1	3	8	1	7			38
Trajectbegeleiding							1							1
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk	2		2	59	7		7	7	9	5				98
Verhuisd/vertrokken	3		1	2	3		2		5		1			17
Verzuim beëindigd									3					3
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)		1										1		2
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)	1	5		1				1						8
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)														
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)	1	10												11
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15		2												2
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a		1												1
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b		2												2
Nog in behandeling	1	2		7				3	4		2		1	20
Eindtotaal	22	35	8	143	12	0	13	27	113	9	25	7	3	420

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

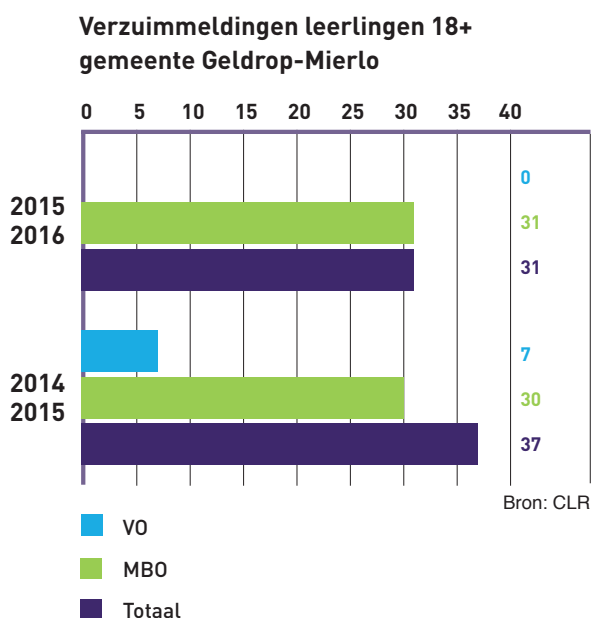
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 31 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Geldrop-Mierlo.

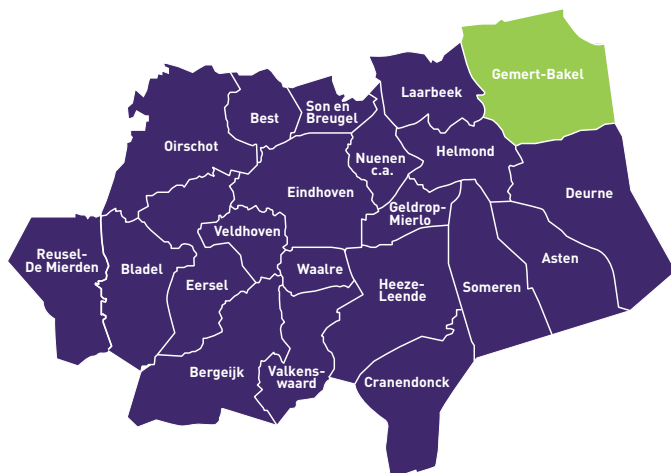
VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 82,98% van de 22-jarigen woonachtig in Geldrop-Mierlo een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Geldrop-Mierlo 58 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 62 nieuwe vsv'ers.



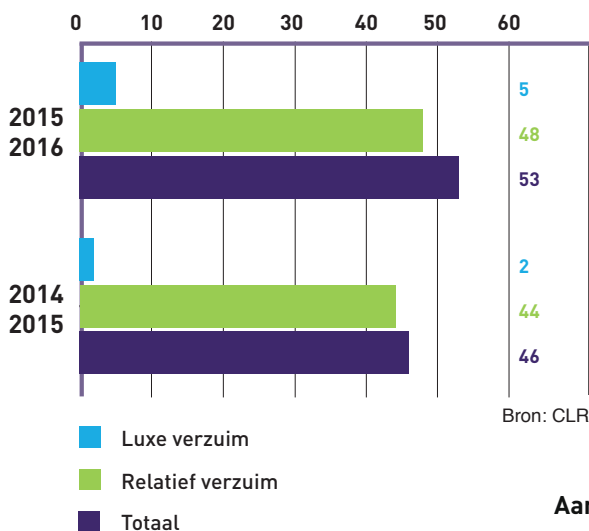
2.10 FACTSHEET GEMEENTE GEMERT-BAKEL



LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 4.402 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Gemert-Bakel.

Aantal meldingen relatief verzuim gemeente Gemert-Bakel



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 15 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,3% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 53 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 48 leerlingen. Dit betekent dat 1,1% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Gemert-Bakel in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%).

0,1% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen.

Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 15% gestegen sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn twee jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, een toename van één. Beide straffen zijn met een positief resultaat afgerond. In 2015-2016 is één proces-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders en geen processenverbaal vanwege luxe verzuim. In schooljaar 2014-2015 werden er drie processenverbaal opgemaakt vanwege relatief verzuim en één vanwege luxe verzuim.

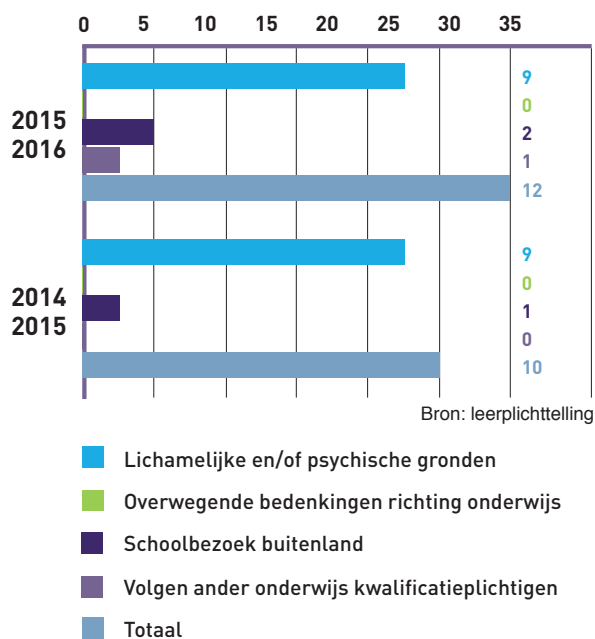
Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Gemert-Bakel

	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Gemert-Bakel	2	1	-	-	-	-	-	-	2	1

Bron: Bureau Halt

Vrijstellingen

**Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Gemert-Bakel schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015**



Absoluut verzuim

In 2015-2016 heeft een leerplichtig kind/jongere enige tijd niet ingeschreven gestaan, één minder dan vorig schooljaar. Er is dit schooljaar geen proces-verbaal wegens absoluut verzuim opgesteld.

Thuiszitters

In schooljaar 2015-2016 waren er in de gemeente Gemert-Bakel geen thuiszitters.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers processen-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 160 incidenten van 123 jongeren woonachtig in de gemeente Gemert-Bakel in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN												Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	
Advies verlof/vrijstelling													
Advisering				11			1	1	5			1	19
Afwijzing verlof/vrijstelling													
Blijft op dezelfde school		2	2	3				3	3	11			24
Gedoogbeschikking (geen art.15)	1	6			1								8
Inschakeling Hulpverlening				1									1
Melding HALT									2				2
Melding JCO-LP													
Naar (tijdelijk) project				1									1
Naar internaat/psychiatrische inrichting													
Niet meer kwalificatieplichtig	2			3			1	1	1		2		10
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene								1					1
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling													
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	6	1	4	3			2	3	1				20
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim													
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim					1								1
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing				3					31				34
Ter kennisgeving aangenomen		2	1	1			1	2	5	1			13
Trajectbegeleiding													
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk	1			10			1		3			1	16
Verhuisd/vertrokken													
Verzuim beëindigd									1				1
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)			1										1
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)		6											6
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)													
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b													
Nog in behandeling				1					1				2
Eindtotaal	10	17	8	37	2		6	11	53	12	2	2	160

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

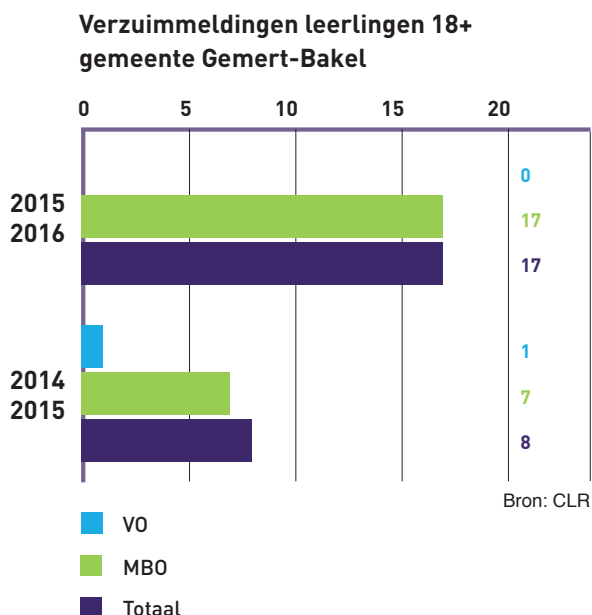
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 17 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Gemert-Bakel.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 88,42% van de 22-jarigen woonachtig in Gemert-Bakel een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Gemert-Bakel 38 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 34 nieuwe vsv'ers.



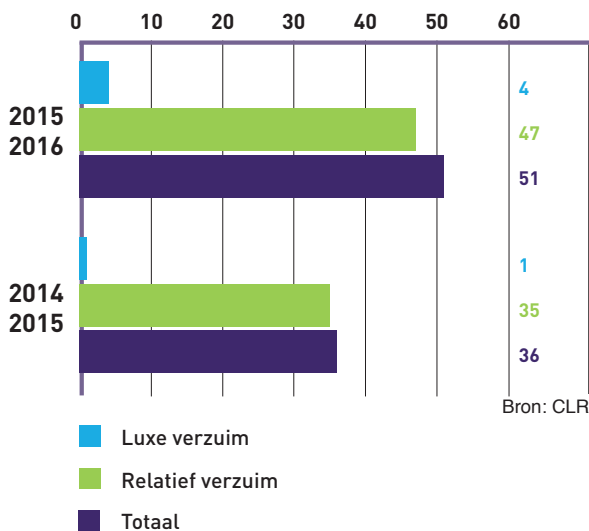
2.11 FACTSHEET GEMEENTE HEEZE-LEENDE



LEERPlicht

Op 1 augustus 2015 woonden er 2.229 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Heeze-Leende.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Heeze-Leende



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over tien leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,4% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

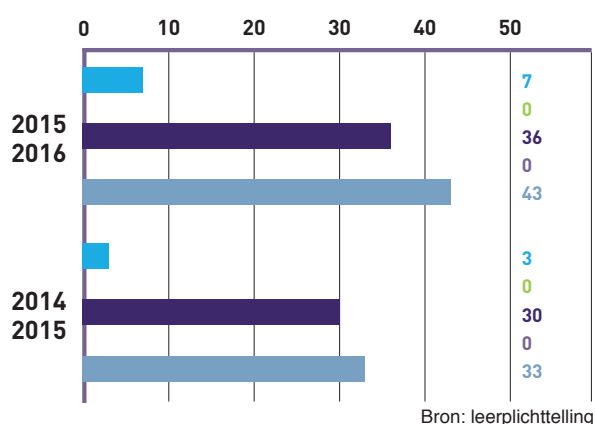
In 2015-2016 zijn 51 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 47 leerlingen. Dit betekent dat 2,1% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Heeze-Leende in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%). 0,2% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen. Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 42% toegenomen sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn er geen jongeren verwezen naar Halt. Er is één proces-verbaal wegens relatief verzuim opgesteld tegen jongeren en/of ouders.

Vrijstellingen

Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Heeze-Leende schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015



- Lichamelijke en/of psychische gronden
- Overwegende bedenkingen richting onderwijs
- Schoolbezoek buitenland
- Volgen ander onderwijs kwalificatieplichtigen
- Totaal

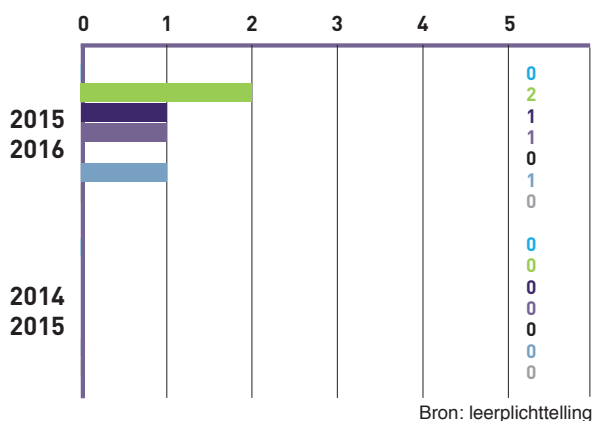
Absoluut verzuim

In 2015-2016 hebben drie leerplichtige kinderen/jongeren enige tijd niet ingeschreven gestaan. Dit zijn er twee meer dan vorig schooljaar. In veel gevallen is een administratieve fout de oorzaak van een melding absoluut verzuim. Er zijn dit schooljaar dan ook geen processen-verbaal wegens absoluut verzuim opgemaakt.

Thuiszitters

In de gemeente Heeze-Leende waren er twee jongeren die enige tijd of langere tijd niet naar school gegaan zijn.

Aantallen thuiszitters volgens de landelijke definitie in de gemeente Heeze-Leende



- Bij aanvang schooljaar
- Aantal nieuwe gevallen daarna
- Langer dan drie maanden
- Verhuisd
- Opgelost
- 18 jaar geworden
- Actueel aantal thuiszitters

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 115 incidenten van 97 jongeren woonachtig in de gemeente Heeze-Leende in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN												Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouders/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	
Advies verlof/vrijstelling													
Advisering		2	1	3								1	7
Afwijzing verlof/vrijstelling													
Blijft op dezelfde school				1									1
Geoogbeschikking (geen art.15)		1						1	1				3
Inschakeling Hulpverlening									1				1
Melding HALT													
Melding JCO-LP													
Naar (tijdelijk) project				1					1				2
Naar internaat/psychiatrische inrichting													
Niet meer kwalificatieplichtig													
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene													
Onbemiddelbaar wegens wegllopen/spoorloos leerling													
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	1		2	2				1		1	2		9
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim													
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim									1				1
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing				1	3			14					18
Ter kennisgeving aangenomen				5			1	2	2				10
Trajectbegeleiding				1									1
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk		2		14				1					17
Verhuisd/vertrokken													
Verzuim beëindigd													
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)													
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)	4	1											5
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)													
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)		35											35
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b													
Nog in behandeling		1		1				1	2				5
Eindtotaal	5	42	3	29	3	0	1	3	23	3	2	0	115

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

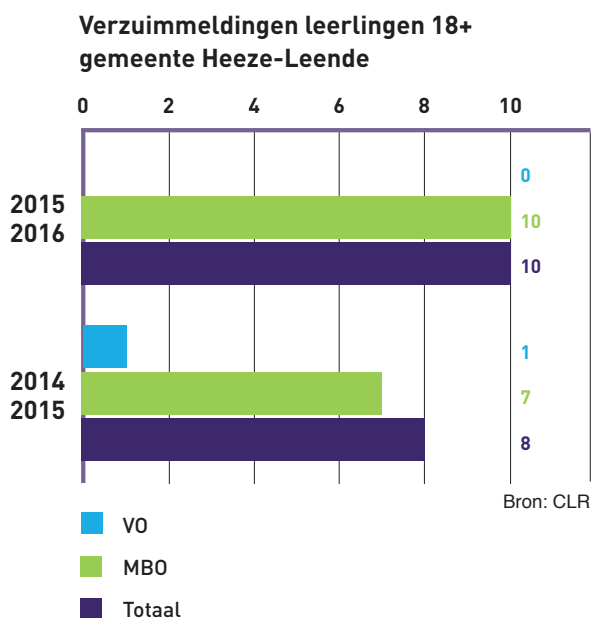
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 10 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Heeze-Leende

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 86,76% van de 22-jarigen woonachtig in Heeze-Leende een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Heeze-Leende 11 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 21 nieuwe vsv'ers.



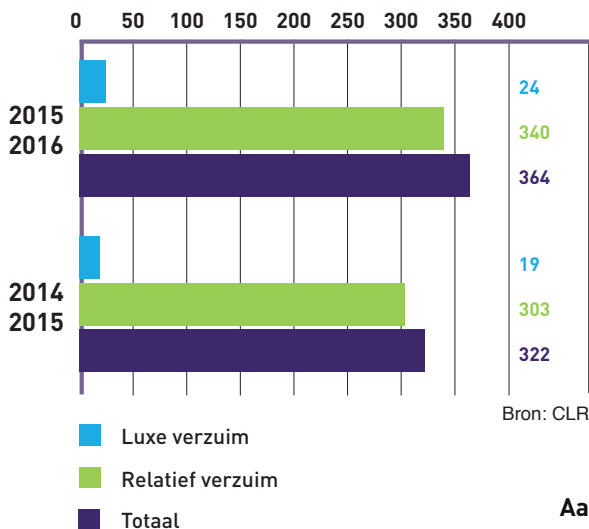
2.12 FACTSHEET GEMEENTE HELMOND



LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 14.845 jeugdigen tussen 5 en 17 jaar in de gemeente Helmond.

Aantal meldingen relatief verzuim gemeente Helmond



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 126 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,8% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 364 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 330 leerlingen. Dit betekent dat 2,2% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Helmond in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%).

Het totaal aantal verzuimmeldingen is toegenomen met 10% (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Het aantal meldingen relatief verzuim is met 13% toegenomen. Het aantal meldingen luxe verzuim is met 26% toegenomen.

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn 13 jongeren voor een straf naar Halt gestuurd, drie minder dan in het vorige schooljaar. 61,5% van de Haltstraffen zijn positief afgerond (geslaagd) ten opzichte van 87,5% in schooljaar 2014-2015. In 2015-2016 zijn 12 processen-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders en vijf processen-verbaal vanwege luxe verzuim.

Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Helmond

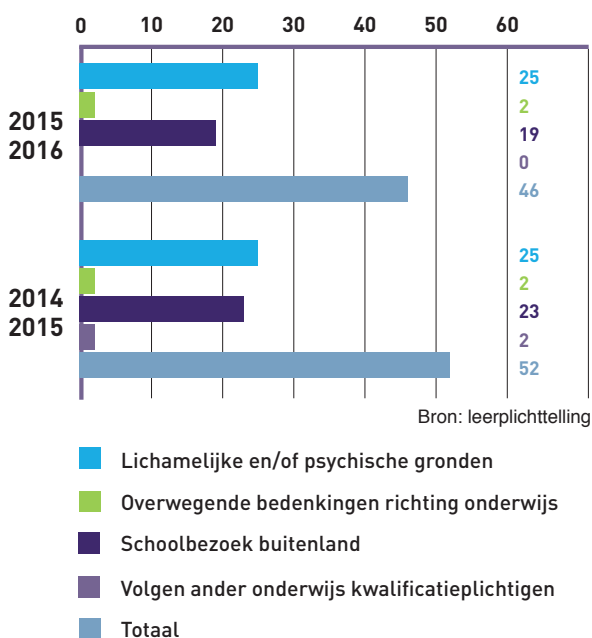
	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Helmond	8	14	5	2	-	-	-	-	13	16

Bron: Bureau Halt

Vrijstellingen

In totaal waren er in 2015-2016 zes vrijstellingen minder dan in het voorgaande schooljaar. Dit is met name het gevolg van minder vrijstellingen vanwege schoolbezoek in het buitenland.

**Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Helmond schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015**



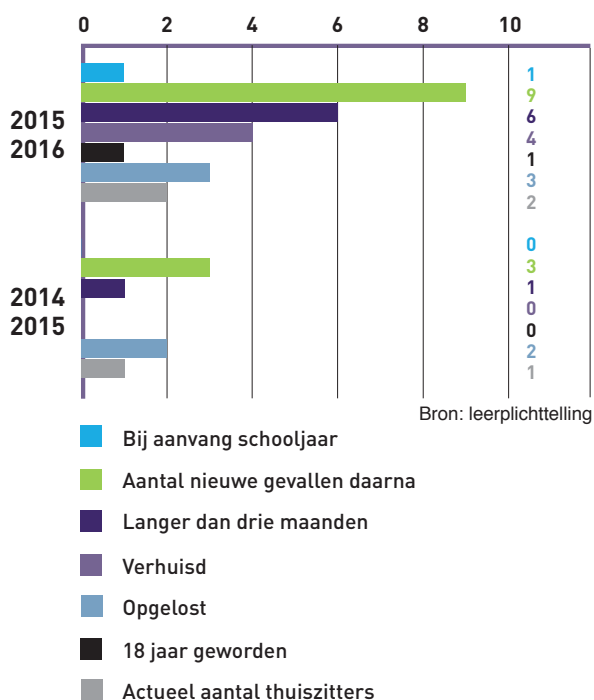
Absoluut verzuim

In 2015-2016 hebben 48 leerplichtige kinderen/jongeren enige tijd niet ingeschreven gestaan op een school. Dit zijn er 28 meer dan vorig schooljaar. In veel gevallen was een administratieve fout de oorzaak van een melding absoluut verzuim. Er zijn dit schooljaar geen processen-verbaal wegens absoluut verzuim opgesteld.

Thuiszitters

Het aantal thuiszitters is in het schooljaar 2015-2016 met één leerling toegenomen ten opzichte van het voorgaande schooljaar.

**Aantallen thuiszitters volgens de landelijke
definitie in de gemeente Helmond**



Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers processen-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 1.248 incidenten van 1.004 jongeren woonachtig in de gemeente Helmond in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING		INCIDENTEN													
		Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve halftaadoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstrooprofiet	Verlofaanvraag	Aanleiding onbekend	Totaal
Advies verlof/vrijstelling		1	6		3			2		3	2		36		53
Advisering		2	2	7	70			6	3	36	2	2	3		133
Afwijzing verlof/vrijstelling													4		4
Blijft op dezelfde school		2		1	17			1	3	8	4				36
Gedoogbeschikking (geen art.15)			11		1			1							13
Inschakeling Hulpverlening		1	1		8					25	3				38
Melding HALT					1		1	1	1	10					14
Melding JCO-LP							1			10					11
Naar (tijdelijk) project					1				2		1				4
Naar internaat/psychiatrische inrichting		2			1					2	2				7
Niet meer kwalificatieplichtig		3			6			2	2	2		2			17
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene		1								4					5
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling										1					1
Op school/onderwijsinstelling geplaatst		33	3	3	25		1	9	5	6	6				91
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim		2								1					3
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim						14				1					15
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim							1			2					3
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing					3	24		5	1	176					209
Ter kennisgeving aangenomen		1			27			20	1	20	14			1	84
Trajectbegeleiding		1	1							1					3
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk		5		3	277	3		12	6	32	5	3	3		349
Verhuisd/vertrokken		9	1		15			1		13					39
Verzuim beëindigd										32					32
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)			6							1					7
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)			13	1											14
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)			2												2
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)		1	20		1										22
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15			1												1
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a			2												2
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b															
Nog in behandeling			2	1	6	2		2	3	5				15	36
Eindtotaal		64	71	16	462	43	4	62	27	391	39	7	46	16	1248

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide. De gemeente Helmond is uitvoerder van de RMC-functie voor de subregio Helmond-de Peel.

Verzuim 18+

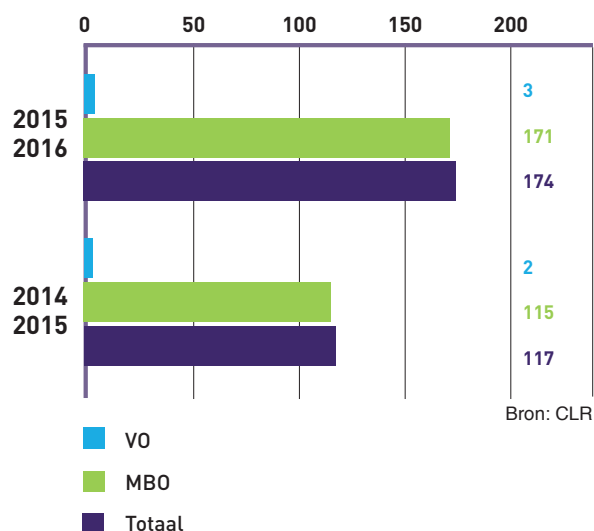
In 2015-2016 zijn er 174 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in de regio Helmond-de Peel en 101 in Helmond. Verzuim kan een voorbode van voortijdig schoolverlaten zijn. Om deze reden heeft de gemeente Helmond samen

met het ROC Ter AA het verzuimbeleid en de verzuim-aanpak geïntensiveerd. Dit heeft geresulteerd in 48% meer verzuimmeldingen in het schooljaar 2015-2016 dan in het voorgaande schooljaar in de regio Helmond-de Peel en met 46% in Helmond.

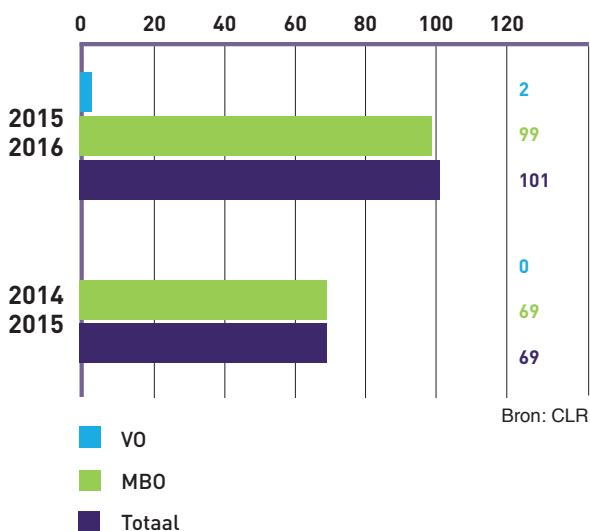
VSV

VSV-ers zijn jongeren tot 23 jaar, die zonder startkwalificatie school verlaten hebben. Onder startkwalificatie verstaan we een diploma op het Havo, VWO of MBO2 niveau. Op peildatum 1 oktober 2016 telde Helmond 7488 deelnemers in het VO en MBO. 163 van deze jongeren was VSV-er (2,18%). Op dezelfde datum in 2015 bedroeg het totale aantal deelnemers 7377 en waren er 166 VSV-ers (2,25%). Wij praten dus over een afname VSV van 0,07% in 2016.

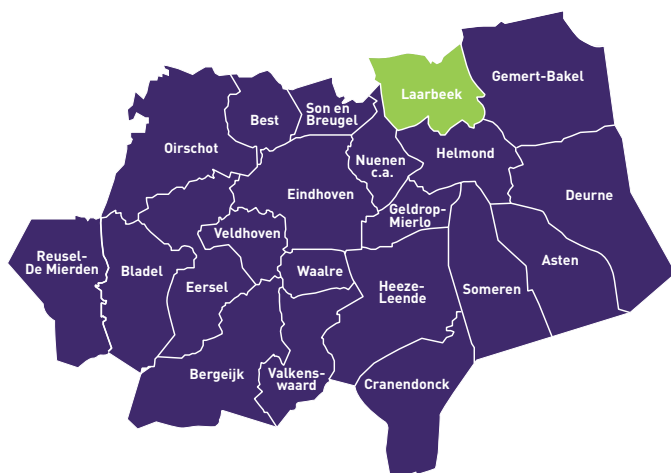
Verzuimmeldingen leerlingen 18+
Helmond-de Peel



Verzuimmeldingen leerlingen 18+
Helmond



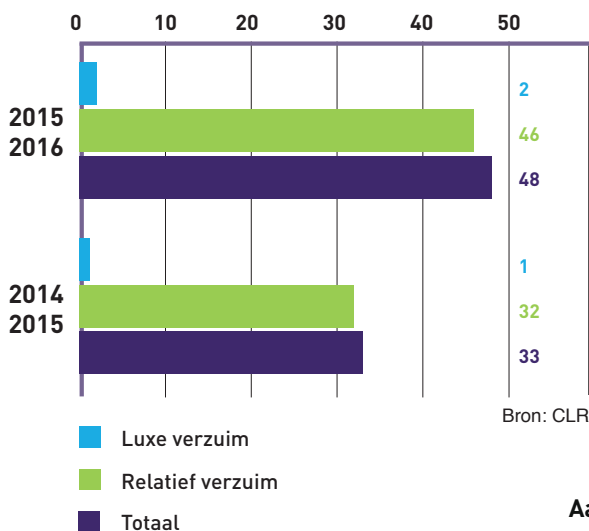
2.13 FACTSHEET GEMEENTE LAARBEEK



LEERPlicht

Op 1 augustus 2015 woonden er 3.377 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Laarbeek.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Laarbeek



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over acht leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,2% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 48 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 45 leerlingen. Dit betekent dat 1,3% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Laarbeek in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%). Twee ouders van jongeren hebben vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen.

Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 45% gestegen sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn vier jongeren voor een straf naar Halt gestuurd. Drie Haltstraffen zijn positief afgerond (geslaagd). Vorig schooljaar zijn er geen jongeren naar Halt gestuurd.

Evenals vorig schooljaar is er in 2015-2016 een proces-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders.

Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Laarbeek

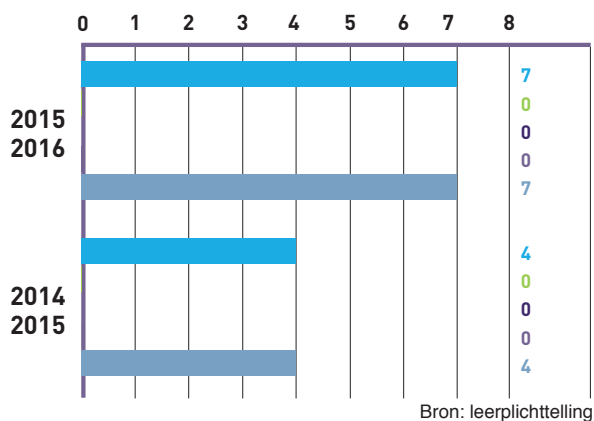
	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Laarbeek	3	-	1	-	-	-	-	-	4	3

Bron: Bureau Halt

Vrijstellingen

In totaal waren er in 2015-2016 drie vrijstellingen wegens lichamelijke en/of psychische gronden meer dan in het voorgaande schooljaar.

**Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Laarbeek schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015**



- Lichamelijke en/of psychische gronden
- Overwegende bedenkingen richting onderwijs
- Schoolbezoek buitenland
- Volgen ander onderwijs kwalificatieplichtigen
- Totaal

Absoluut verzuim

In 2015-2016 waren er absoluut verzuimers in de gemeente Laarbeek.

Thuiszitters

In de gemeente Laarbeek is een kind/jongere enige tijd niet naar school gegaan.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 108 incidenten van 75 jongeren woonachtig in de gemeente Laarbeek in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

AFHANDELING	INCIDENTEN												Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	
Advies verlof/vrijstelling				1								4	5
Advisering		1		8									9
Afwijzing verlof/vrijstelling													
Blijft op dezelfde school				5				1	1	1	1		8
Gedooogbeschikking (geen art.15)		4											4
Inschakeling Hulpverlening									1				1
Melding HALT								1	3				4
Melding JCO-LP									1				1
Naar (tijdelijk) project													
Naar internaat/psychiatrische inrichting													
Niet meer kwalificatieplichtig				1					1		4		2
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene											1		
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling													
Op school/onderwijsinstelling geplaatst			1	1			1	1			9		4
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim													
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim									1				1
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing								2	29				31
Ter kennisgeving aangenomen				2				1	1	1	7	1	6
Trajectbegeleiding													
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk				10				1	2	3			16
Verhuisd/vertrokken											1		
Verzuim beëindigd									3				3
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)				1								1	2
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)		3											3
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)													
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a		3											3
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b		1											1
Nog in behandeling			1								2		4
Eindtotaal		12	2	29	0	0	1	7	43	5	25	6	108

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

Verzuim 18+

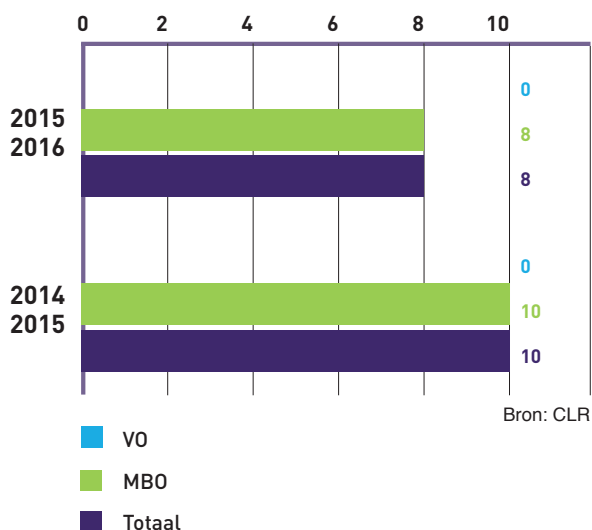
In 2015-2016 zijn er acht meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in de gemeente Laarbeek.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 85,44% van de 22-jarigen woonachtig in Laarbeek een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Laarbeek 23 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 21 nieuwe vsv'ers.

**Verzuimmeldingen leerlingen 18+
gemeente Laarbeek**



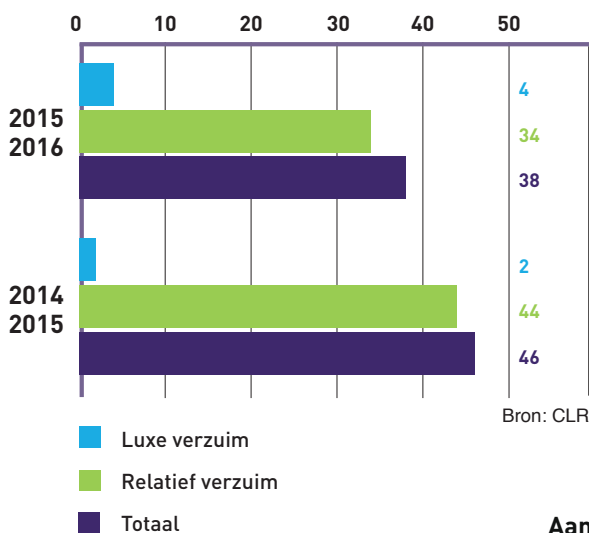
2.14 FACTSHEET GEMEENTE NUENEN, GERWEN EN NEDERWETTEN



LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 3.353 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Nuenen, Gerwen en Nederwetten.

Aantal meldingen relatief verzuim gemeente Nuenen, Gerwen en Nederwetten



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 13 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,4% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 38 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 38 leerlingen. Dit betekent dat 1,1% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Nuenen, Gerwen en Nederwetten in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%). 0,1% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen. Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 17% gedaald sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%). Het aantal meldingen relatief verzuim is afgenomen met 23% (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn twee jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, gelijk aan het jaar ervoor. Een Haltstraf is niet positief afgerond. In 2015-2016 zijn twee processenverbaal vanwege luxe verzuim opgemaakt tegen ouders.

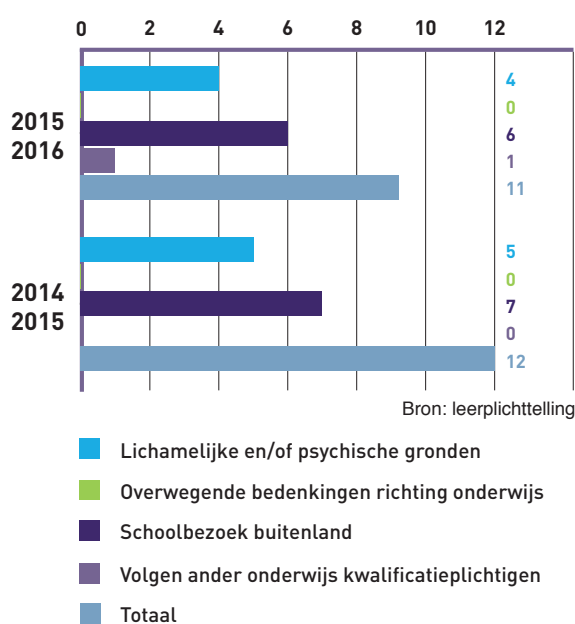
Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Nuenen, Gerwen en Nederwetten

	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Nuenen, Gerwen en Nederwetten	1	2	1	-	-	-	-	-	2	2

Bron: Bureau Halt

Vrijstellingen

Aantal en soort vrijstellingen gemeente
Nuenen, Gerwen en Nederwetten schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015



Absoluut verzuim

In 2015-2016 heeft een leerplichtige jongere enige tijd niet ingeschreven gestaan. Dit is gelijk aan vorig schooljaar. In veel gevallen is een administratieve fout de oorzaak van een melding absoluut verzuim. Er is dit schooljaar dan ook geen proces-verbaal wegens absoluut verzuim opgemaakt.

Thuiszitters

In schooljaar 2015-2016 is een jongere in de gemeente Nuenen, Gerwen en Nederwetten enige tijd een thuiszitter geweest.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 86 incidenten van 67 jongeren woonachtig in de gemeente Nuenen, Gerwen en Nederwetten in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN													Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouders/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltafdoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	Aanleiding onbekend	
Advies verlof/vrijstelling												2		2
Advisering			1	7			3					1		12
Afwijzing verlof/vrijstelling														
Blijft op dezelfde school							1	1	4					6
Gedoogbeschikking (geen art.15)		4							1					5
Inschakeling Hulpverlening									2					2
Melding HALT									2					2
Melding JCO-LP														
Naar (tijdelijk) project														
Naar internaat/psychiatrische inrichting														
Niet meer kwalificatieplichtig				1				1						2
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene														
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling														
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	3						5	2	2		1			13
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim														
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim														
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim														
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing							1		10					11
Ter kennisgeving aangenomen				2			2	1	2					7
Trajectbegeleiding							1	1						2
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk				2			1	2	1					6
Verhuisd/vertrokken				2										2
Verzuim beëindigd														
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)		1												1
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)														
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)														
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)		2												2
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15		1												1
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b														
Nog in behandeling		3		1	2		1	1	1				1	10
Eindtotaal	3	11	1	15	2		15	9	25		1	3	1	86

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

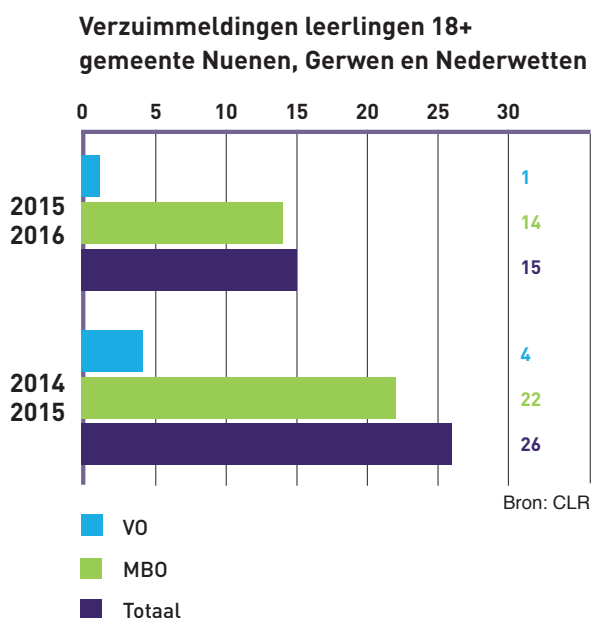
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 15 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Nuenen, Gerwen en Nederwetten.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 88,11% van de 22-jarigen woonachtig in Nuenen, Gerwen en Nederwetten een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Nuenen, Gerwen en Nederwetten 18 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 33 nieuwe vsv'ers.



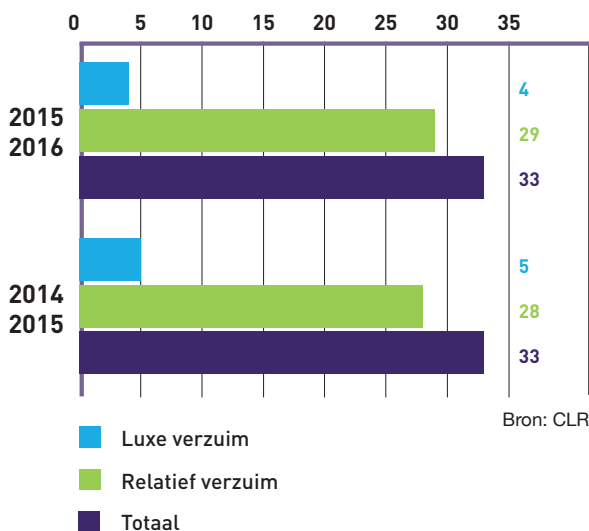
2.15 FACTSHEET GEMEENTE OIRSCHOT



LEERPlicht

Op 1 augustus 2015 woonden er 2.776 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Oirschot.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Oirschot



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over vier leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,1% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 33 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 30 leerlingen. Dit betekent dat 1,1% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Oirschot in verband met relatief verzuim in aanraking is gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%). 0,1% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen.

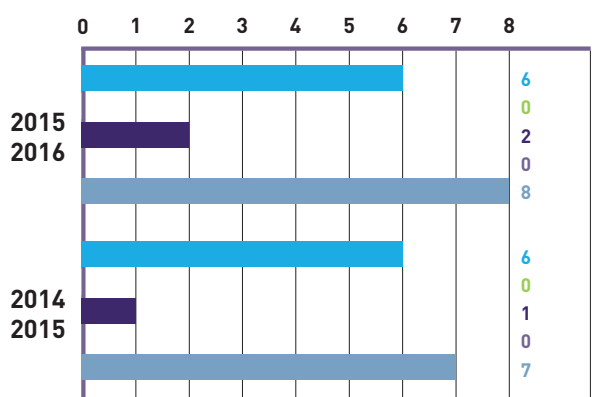
Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn er geen jongeren uit de gemeente Oirschot naar Halt gestuurd.

In 2015-2016 zijn twee processen-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders en een proces-verbaal vanwege luxe verzuim.

Vrijstellingen

Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Oirschot schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015



Bron: leerplichttelling

- Lichamelijke en/of psychische gronden
- Overwegende bedenkingen richting onderwijs
- Schoolbezoek buitenland
- Volgen ander onderwijs kwalificatieplichtigen
- Totaal

Absoluut verzuim

In 2015-2016 heeft een leerplichtige jongere enige tijd niet ingeschreven gestaan. Er is dit schooljaar geen proces-verbaal wegens absoluut verzuim opgesteld.

Thuiszitters

In de gemeente Oirschot is in schooljaar 2015-2016 een jongere langere tijd niet naar school gegaan, evenveel als in schooljaar 2014-2015.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers processen-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 66 incidenten van 59 jongeren woonachtig in de gemeente Oirschot in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN													Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve hattaftoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroombroef	Verlofaanvraag	Aanleiding onbekend	
Advies verlof/vrijstelling														
Advisering				1										1
Afwijzing verlof/vrijstelling														
Blijft op dezelfde school			1					1						3
Gedooogbeschikking (geen art.15)									1					1
Inschakeling Hulpverlening									3					3
Melding HALT														
Melding JCO-LP														
Naar (tijdelijk) project								1						1
Naar internaat/psychiatrische inrichting														
Niet meer kwalificatieplichtig									1					1
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene														
Onbemiddelbaar wegens wegllopen/spoorloos leerling														
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	1	2					2		1	1				7
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim														
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					4									4
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim									1					1
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing									22					22
Ter kennisgeving aangenomen				1			1					15		17
Trajectbegeleiding														
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk							4							4
Verhuysd/vertrokken														
Verzuim beëindigd														
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)														
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)														
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)														
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a														
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b														
Nog in behandeling				1										1
Eindtotaal	1	2	1	3	4	0	7	2	29	2	0	15	0	66

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

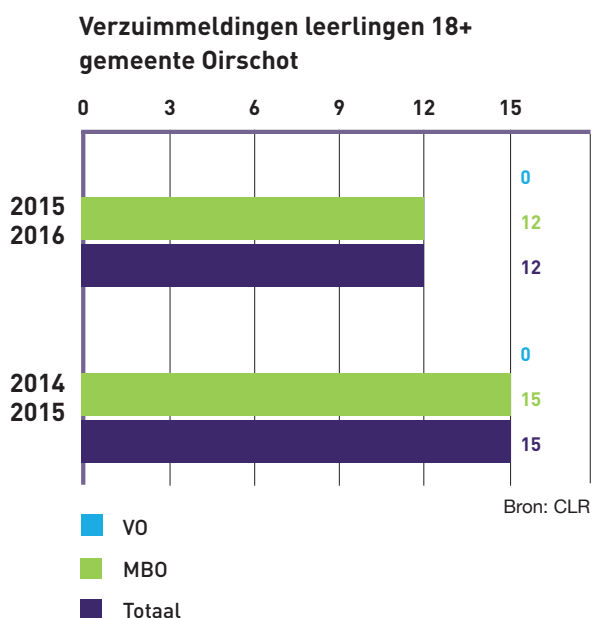
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 12 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Oirschot.

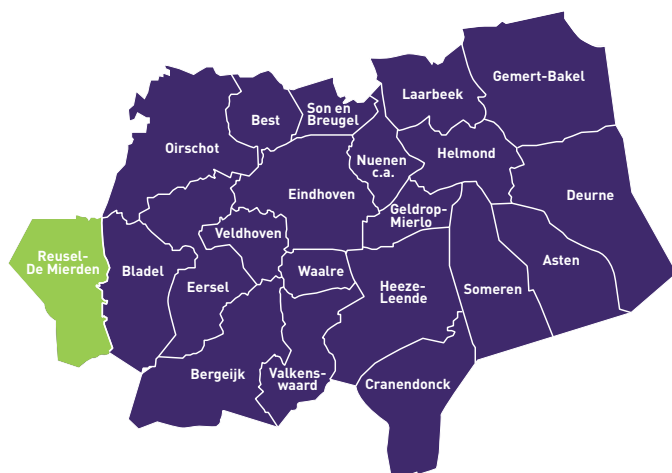
VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 91,67% van de 22-jarigen woonachtig in Oirschot een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Oirschot negen nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 15 nieuwe vsv'ers



2.16 FACTSHEET GEMEENTE REUSEL-DE MIERDEN



Relatief verzuim

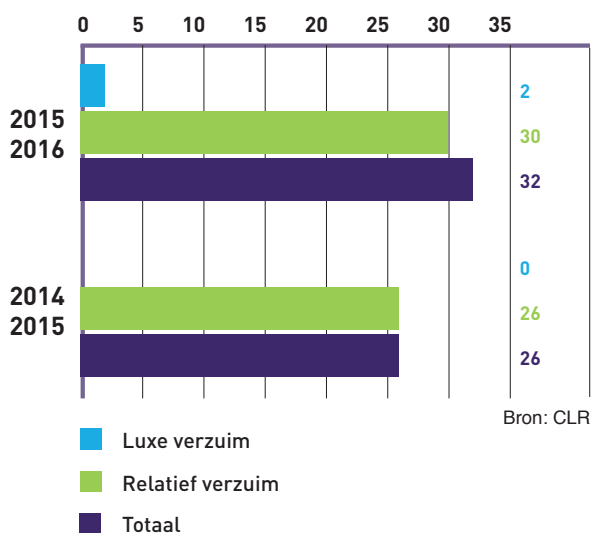
Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 10 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,5 % van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 1.836 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Reusel-De Mierden.

Aantal meldingen relatief verzuim gemeente Reusel-De Mierden



Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 32 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 27 leerlingen. Dit betekent dat 1,5% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Reusel-De Mierden in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%). 0,1% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen. Het totaal aantal meldingen is gestegen sinds vorig schooljaar.

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn twee jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd. De Haltstraffen zijn met een positief resultaat afgerond.

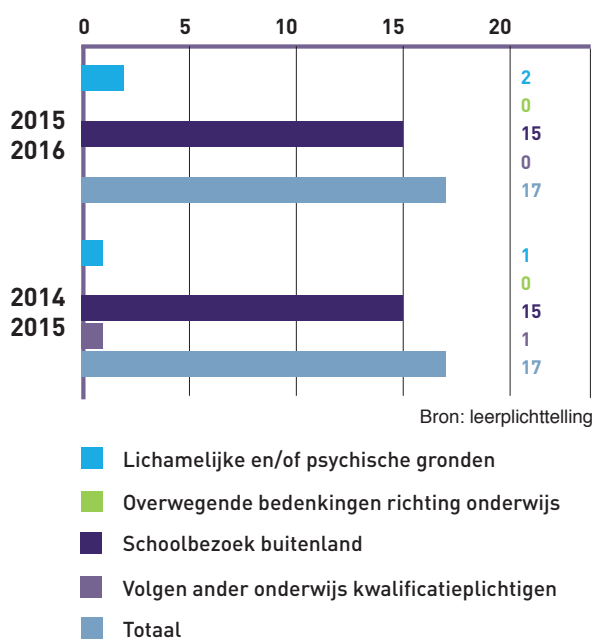
In 2015-2016 zijn geen processen-verbaal vanwege luxe verzuim opgemaakt tegen ouders. Er zijn drie processen-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders.

	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Reusel-De Mierden	2	3	1	1	-	-	-	-	3	4

Bron: Bureau Halt

Vrijstellingen

Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Reusel-De Mierden schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015



Absoluut verzuim

In 2015-2016 hebben twee leerplichtige kinderen/jongeren enige tijd niet ingeschreven gestaan.

Thuiszitters

In de gemeente Reusel-de Mierden is in schooljaar 2015-2016 een kind/jongere enige tijd niet naar school gegaan.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 59 incidenten van 39 jongeren woonachtig in de gemeente Reusel-de Mierden in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN												Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltadoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	
Advies verlof/vrijstelling				1								1	2
Advisering			1	2			1	1	3				8
Afwijzing verlof/vrijstelling													
Blijft op dezelfde school		1		1									2
Gedoogbeschikking (geen art.15)							1		1				2
Inschakeling Hulpverlening			1	2			3	1	1				8
Melding HALT									5				5
Melding JCO-LP									3				3
Naar (tijdelijk) project				1									1
Naar internaat/psychiatrische inrichting													
Niet meer kwalificatieplichtig													
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene	1												1
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling													
Op school/onderwijsinstelling geplaatst		1		2									4
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim													
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim													
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing									13				13
Ter kennisgeving aangenomen													
Trajectbegeleiding									2				2
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk									1				1
Verhuisd/vertrokken	2						1		1				4
Verzuim beëindigd				1									1
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)													
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)		1						1					2
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)													
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b													
Nog in behandeling						1							
Eindtotaal	3	3	2	10	0	1	6	3	31	0	0	1	59

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

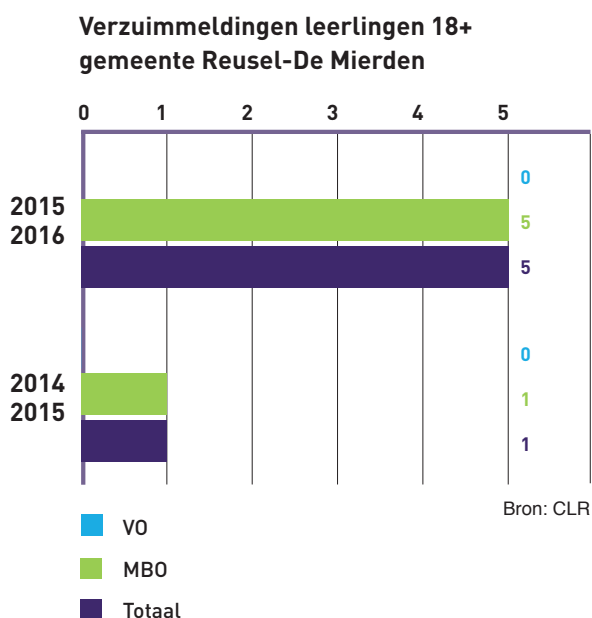
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er vijf meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Reusel-De Mierden.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 87,68 % van de 22-jarigen woonachtig in Reusel-De Mierden een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Reusel-De Mierden 14 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 19 nieuwe vsv'ers.



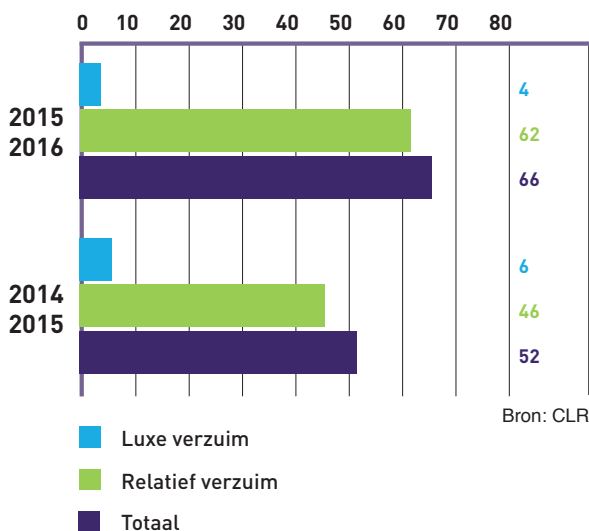
2.17 FACTSHEET GEMEENTE SOMEREN



LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 waren er 2.674 jeugdigen tussen 5 en 17 jaar woonachtig in de gemeente Someren.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Someren



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 13 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,5% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 66 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 55 leerlingen. Dit betekent dat 2,1% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Someren in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%).

Het totaal aantal verzuimmeldingen is toegenomen met 27% (gemiddelde toename in de regio 7,8%). Het aantal meldingen relatief verzuim is toegenomen met 35%. Er zijn twee meldingen luxe verzuim minder dan vorig schooljaar.

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

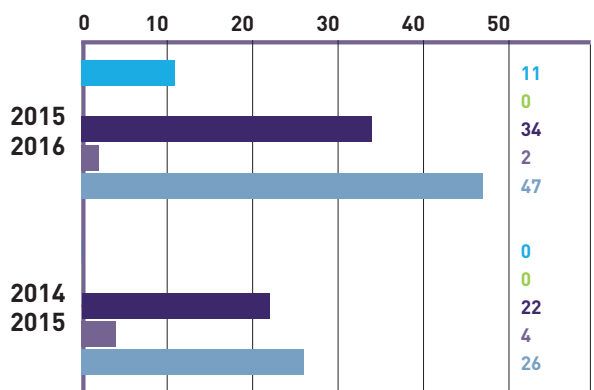
In 2015-2016 een jongere voor een straf naar Halt gestuurd, een minder dan in het vorige schooljaar. Deze Haltstraf is positief afgerond (geslaagd).

In 2015-2016 zijn drie processen-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders. Een meer dan vorig schooljaar.

Vrijstellingen

In totaal waren er in 2015-2016 21 vrijstellingen meer dan in het voorgaande schooljaar. Dit is het gevolg van meer vrijstellingen op lichamelijke en/of psychische gronden en vanwege het volgen van onderwijs in het buitenland.

**Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Someren schooljaar 2015-2016
en schooljaar 2014-2015**



Bron: leerplichttelling

- Lichamelijke en/of psychische gronden
- Overwegende bedenkingen richting onderwijs
- Schoolbezoek buitenland
- Volgen ander onderwijs kwalificatieplichtigen
- Totaal

Absoluut verzuim

In 2015-2016 waren er geen absoluut verzuimers in Someren.

Thuiszitters

In de gemeente Someren is een kind/jongere enige tijd niet naar school gegaan.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers processen-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 290 incidenten van 246 jongeren woonachtig in de gemeente Someren in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN												Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltadoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	
Advies verlof/vrijstelling		2										4	6
Advisering		1	8	46			3	2	3			21	92
Afwijzing verlof/vrijstelling												1	1
Blijft op dezelfde school													
Gedooogbeschikking (geen art.15)		1							1				1
Inschakeling Hulpverlening			1	1			1		1				6
Melding HALT									5				1
Melding JCO-LP									3				1
Naar (tijdelijk) project				3									3
Naar internaat/psychiatrische inrichting													2
Niet meer kwalificatieplichtig				4			1						5
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene													
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling													
Op school/onderwijsinstelling geplaatst							1				1		2
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim													
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim													1
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing					2		1	1	13				39
Ter kennisgeving aangenomen		2		30	1		9					1	59
Trajectbegeleiding								1	2				2
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk		1		4	2		1		1				11
Verhuisd/vertrokken									1				
Verzuim beëindigd				1									4
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)													
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)		9										1	10
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)													
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)		37											37
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15		2											2
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b													
Nog in behandeling		2		2									5
Eindtotaal	0	57	9	91	5	0	17	4	31	0	1	28	290

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

Verzuim 18+

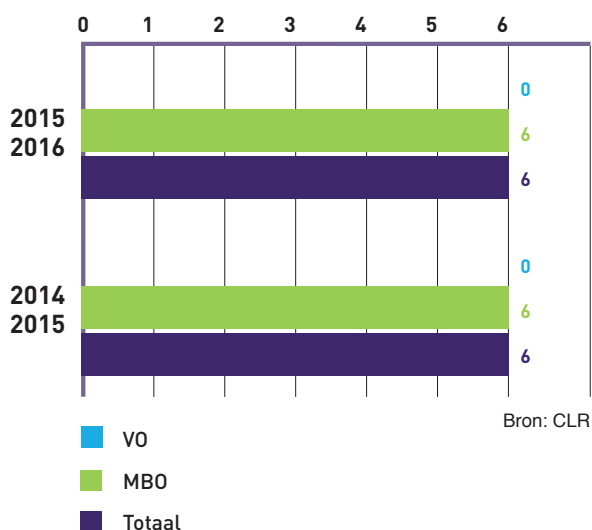
In 2015-2016 zijn er zes meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in de gemeente Someren.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 90,00% van de 22-jarigen woonachtig in Someren een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Someren 25 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 27 nieuwe vsv'ers.

**Verzuimmeldingen leerlingen 18+
gemeente Someren**

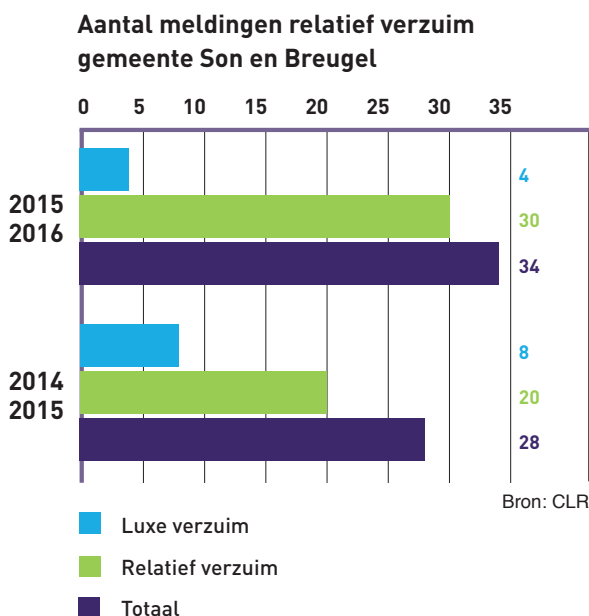


2.18 FACTSHEET GEMEENTE SON EN BREUGEL



LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 2.718 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Son en Breugel.



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 12 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,4% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%). In schooljaar 2015-2016 is het wettelijk verzuim met 0,8% afgenomen t.a.v. het daar voorgaande schooljaar.

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 34 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 32 leerlingen. Dit betekent dat 1,2% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Son en Breugel in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%). Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 21% gestegen sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

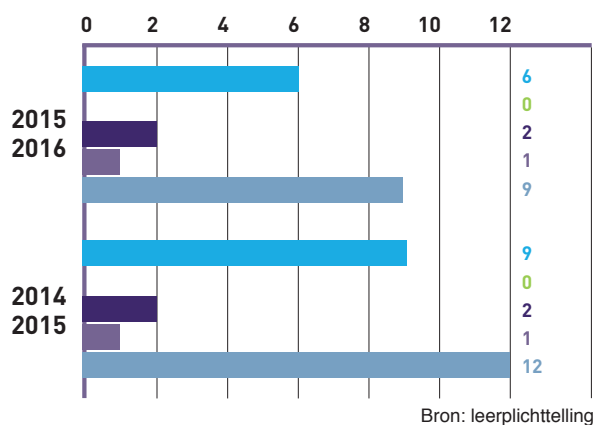
Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 is een jongere voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, een minder dan in 2014-2015. De Haltstraf is aan het einde van schooljaar 2015-2016 nog in behandeling.

In 2015-2016 zijn twee processen-verbaal wegens luxe verzuim opgemaakt tegen ouders.

Vrijstellingen

**Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Son en Breugel schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015**



- Lichamelijke en/of psychische gronden
- Overwegende bedenkingen richting onderwijs
- Schoolbezoek buitenland
- Volgen ander onderwijs kwalificatieplichtigen
- Totaal

Het merendeel van de vrijstellingen vanwege medische en/of psychische gronden, betreft jonge kinderen die vanaf de leerplichtige leeftijd (5 jaar) een dagprogramma volgen bij bijv. Lunetzorg of een MKD, dan wel in een zorginstelling verblijven. Deze kinderen gaan veelal op een later moment naar regulier of speciaal onderwijs.

Voor een jongere die ingeschreven stond op een school, bleek onderwijs voor een bepaalde periode niet mogelijk. Na onafhankelijk advies van een arts van Treve Advies is van rechtswege vrijstelling van schoolinschrijving ontstaan voor de ouders van deze jongere.

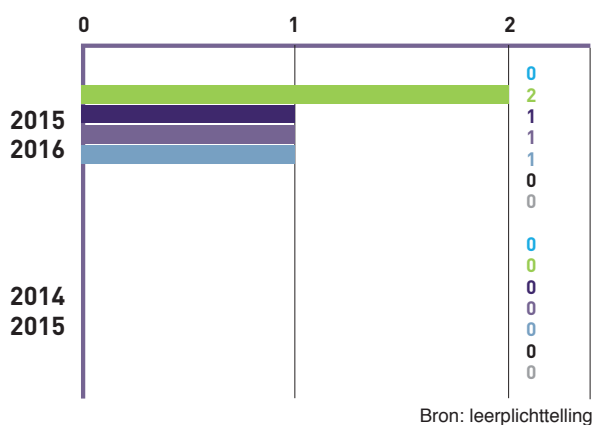
Absoluut verzuim

In 2015-2016 heeft een leerplichtige jongeren enige tijd niet ingeschreven gestaan. Na onderzoek bleek deze jongere in het buitenland op school te zitten. Ouders hebben vervolgens een beroep op vrijstelling vanwege onderwijs in het buitenland gedaan.

Thuiszitters

In schooljaar 2015-2016 waren er twee thuiszitters in de gemeente Son en Breugel.

**Aantallen thuiszitters volgens de landelijke
definitie in de gemeente Son en Breugel**



- Bij aanvang schooljaar
- Aantal nieuwe gevallen daarna
- Langer dan drie maanden
- Verhuisd
- Opgelost
- 18 jaar geworden

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers processen-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 83 incidenten van 61 jongeren woonachtig in de gemeente Son en Breugel in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN												Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltadoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	
Advies verlof/vrijstelling												1	1
Advisering			2	8			2	2	1				15
Afwijzing verlof/vrijstelling		1											1
Blijft op dezelfde school			1	1			1						3
Gedooogbeschikking (geen art.15)													
Inschakeling Hulpverlening			1										1
Melding HALT									1				1
Melding JCO-LP													
Naar (tijdelijk) project	1												1
Naar internaat/psychiatrische inrichting													
Niet meer kwalificatieplichtig				1			1	1			2		5
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene													
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling													
Op school/onderwijsinstelling geplaatst				2									2
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					2								2
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim									1				1
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing									20				20
Ter kennisgeving aangenomen				2			1						3
Trajectbegeleiding													
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk	1			3	1				4				9
Verhuisd/vertrokken							1						1
Verzuim beëindigd								2	1				3
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)													
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)		5											5
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)													
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)	1	2											3
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b													
Nog in behandeling				2			1	1	2				6
Eindtotaal	3	8	4	19	3	0	7	6	30	0	2	1	83

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

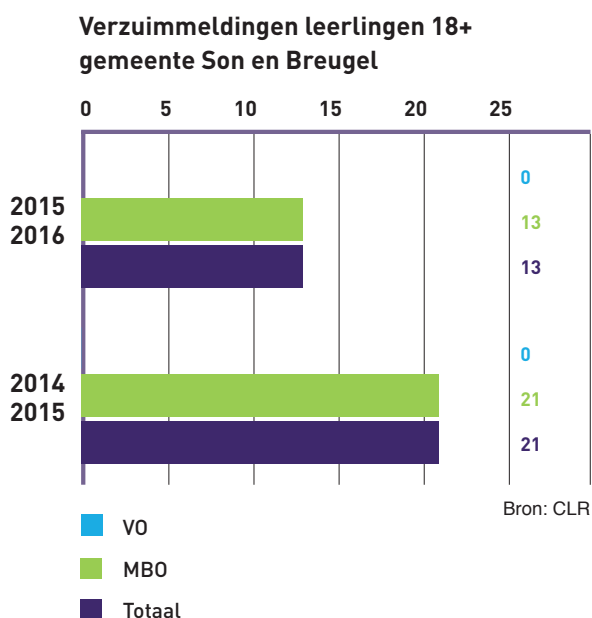
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 13 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Son en Breugel.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 86,13% van de 22-jarigen woonachtig in Son en Breugel een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Son en Breugel 21 nieuwe vsv'ers, evenveel als vorig jaar.



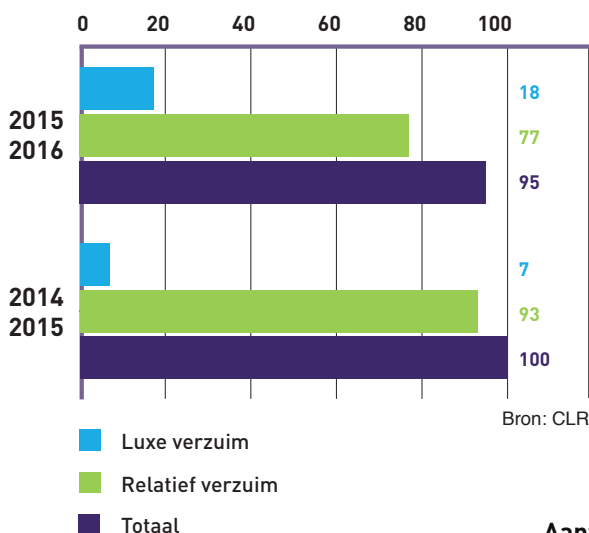
2.19 FACTSHEET GEMEENTE VALKENSWAARD



LEERPlicht

Op 1 augustus 2015 woonden er 4.087 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Valkenswaard.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Valkenswaard



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 33 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,8% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 95 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 90 leerlingen. Dit betekent dat 2,2% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Valkenswaard in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%). 0,4% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen. Het aantal meldingen relatief verzuim is gedaald met 17%. Het aantal meldingen luxe verzuim is meer dan verdubbeld. Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 5% gedaald sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn vijf jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd, dit is gelijk aan het aantal van 2014-2015. Evenals vorig schooljaar zijn alle Haltstraffen positief afgerond.

In 2015-2016 zijn tien processen-verbaal wegens relatief verzuim opgesteld tegen jongeren en/of ouders en twee processen-verbaal vanwege luxe verzuim.

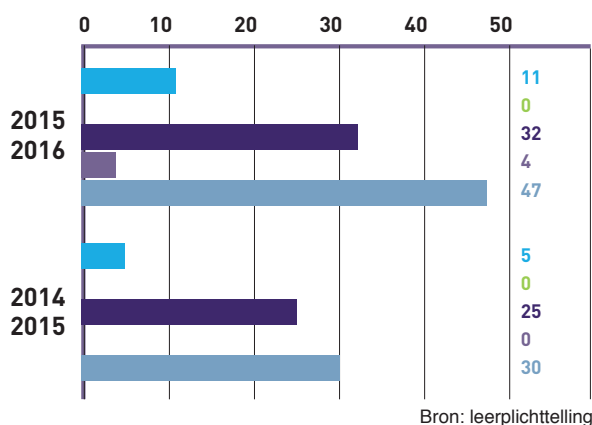
Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Valkenswaard

	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Valkenswaard	5	4	-	-	-	1	-	-	5	5

Bron: Bureau Halt

Vrijstellingen

Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Valkenswaard schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015



- Lichamelijke en/of psychische gronden
- Overwegende bedenkingen richting onderwijs
- Schoolbezoek buitenland
- Volgen ander onderwijs kwalificatieplichtigen
- Totaal

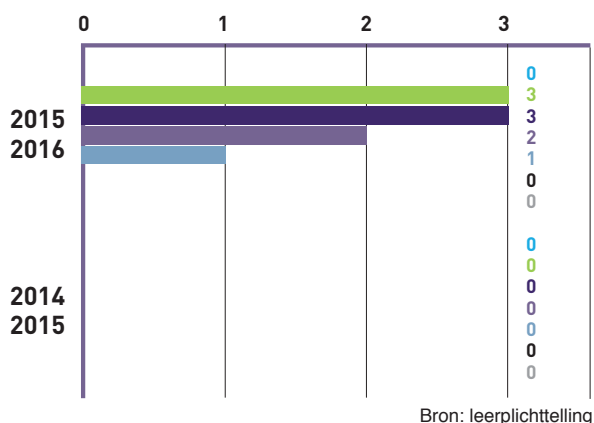
Absoluut verzuim

In 2015-2016 hebben 18 leerplichtige kinderen/ jongeren enige tijd niet ingeschreven gestaan. Dit zijn er vier meer dan vorig schooljaar. In veel gevallen is een administratieve fout de oorzaak van een melding absoluut verzuim. Er zijn dit schooljaar dan ook geen processen-verbaal wegens absoluut verzuim opgemaakt.

Thuiszitters

In schooljaar 2015-2016 waren er drie thuiszitters in de gemeente Valkenswaard.

Aantallen thuiszitters volgens de landelijke
definitie in de gemeente Valkenswaard



- Bij aanvang schooljaar
- Aantal nieuwe gevallen daarna
- Langer dan drie maanden
- Verhuisd
- Opgelost
- 18 jaar geworden

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers processen-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 233 incidenten van 188 jongeren woonachtig in de gemeente Valkenswaard in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN												Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltadoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	
Advies verlof/vrijstelling												2	2
Advisering	2	2	1	15			4	1	4			1	30
Afwijzing verlof/vrijstelling		1											1
Blijft op dezelfde school	1			2					1				4
Gedoogbeschikking (geen art.15)	2	1		1				1					5
Inschakeling Hulpverlening	1			2					4				7
Melding HALT									4				4
Melding JCO-LP	1								5				6
Naar (tijdelijk) project		1		1									2
Naar internaat/psychiatrische inrichting													
Niet meer kwalificatieplichtig		2		1					1				4
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene	1									1			2
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling													
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	10			7				2					19
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					8								8
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim									2				2
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing				2	1			1	40			1	45
Ter kennisgeving aangenomen				6	1		1	2	3				13
Trajectbegeleiding				3				1	1				5
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk				4					3	1			8
Verhuisd/vertrokken	1		1	4					1				7
Verzuim beëindigd					3				1				4
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)													
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)		6											6
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)													
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)	3	33											36
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15	1	2					1	1	1				6
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b													
Nog in behandeling				3	1				2				7
Eindtotaal	23	48	2	51	14	0	6	9	73	2	0	4	233

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

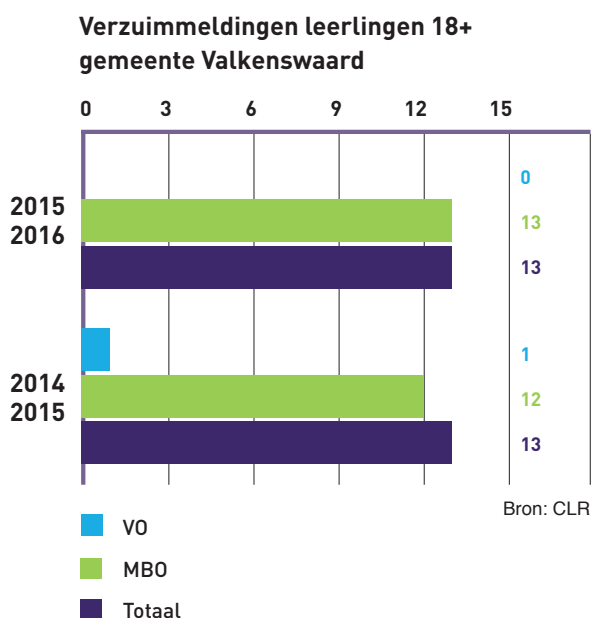
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 13 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Valkenswaard.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 83,27% van de 22-jarigen woonachtig in Valkenswaard een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Valkenswaard 36 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 30 nieuwe vsv'ers.



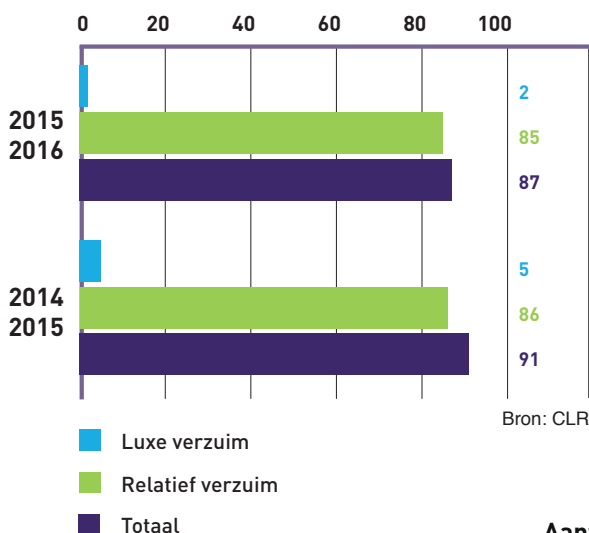
2.20 FACTSHEET GEMEENTE VELDHOVEN



LEERPLICHT

Op 1 augustus 2015 woonden er 6.496 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Veldhoven.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Veldhoven



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 47 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,7% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 87 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 79 leerlingen. Dit betekent dat 1,2% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Veldhoven in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%).

Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 4,4% gedaald sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%).

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn er geen jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd. Dit is waarschijnlijk te wijten aan de complexe problematiek van de casussen waardoor vooral zorg ingezet is.

In 2014-2015 werden vier leerlingen vanwege schoolverzuim verwezen naar Halt.

In 2015-2016 zijn 14 processen-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders.

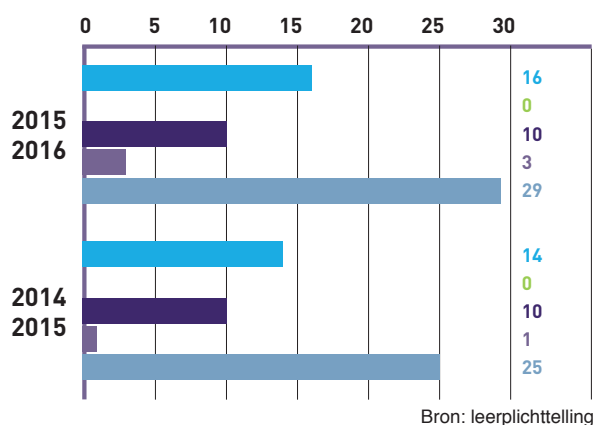
Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Valkenswaard

	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Veldhoven	-	2	-	1	-	1	-	-	-	4

Bron: Bureau Halt

Vrijstellingen

**Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Veldhoven schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015**



- Lichamelijke en/of psychische gronden
- Overwegende bedenkingen richting onderwijs
- Schoolbezoek buitenland
- Volgen ander onderwijs kwalificatieplichtigen
- Totaal

Het merendeel van de vrijstellingen vanwege medische en/of psychische gronden, betreft jonge kinderen die vanaf de leerplichtige leeftijd (5 jaar) een dagprogramma volgen bij bijv. Lunetzorg of een MKD, dan wel in een zorginstelling verblijven. Deze kinderen gaan veelal op een later moment naar regulier of speciaal onderwijs.

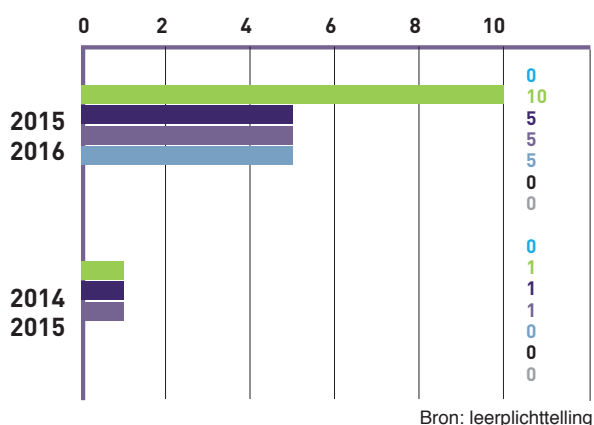
Absoluut verzuim

In 2015-2016 heeft een leerplichtig kind/jongere enige tijd niet ingeschreven gestaan. Een administratieve fout is de oorzaak van deze melding absoluut verzuim geweest. Er is dan ook geen proces-verbaal wegens absoluut verzuim opgesteld.

Thuiszitters

In de gemeente Veldhoven waren er tien jongeren die enige tijd of langere tijd niet naar school gegaan zijn.

**Aantallen thuiszitters volgens de landelijke
definitie in de gemeente Veldhoven**



- Bij aanvang schooljaar
- Aantal nieuwe gevallen daarna
- Langer dan drie maanden
- Verhuisd
- Opgelost
- 18 jaar geworden

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 304 incidenten van 222 jongeren woonachtig in de gemeente Veldhoven in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN												Totaal
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltadoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	
Advies verlof/vrijstelling												3	3
Advisering		1	2	18			24	5	4		1	3	58
Afwijzing verlof/vrijstelling		6										1	7
Blijft op dezelfde school		1	1	2			3	1		2			10
Gedoogbeschikking (geen art.15)		6		3				1	1				11
Inschakeling Hulpverlening				2			3	1	4				10
Melding HALT									2				2
Melding JCO-LP									1				1
Naar (tijdelijk) project							2	1	2				5
Naar internaat/psychiatrische inrichting		1		2				1					4
Niet meer kwalificatieplichtig							3		1				4
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene				1									1
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling													
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	2	1		4			12	1	4				24
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					2								2
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim									12				12
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing					1			1	42				44
Ter kennisgeving aangenomen				10			21	9	3		10		53
Trajectbegeleiding		1					2	1					4
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk				4			1	1	8				14
Verhuisd/vertrokken							2		1				3
Verzuim beëindigd	1						1		5				7
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)		2					1						3
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)	2	6											8
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)													
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)	4	1					1						6
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15		1											1
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b													
Nog in behandeling				2			1		3				7
Eindtotaal	9	27	3	48	3	0	77	23	93	12	1	7	304

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

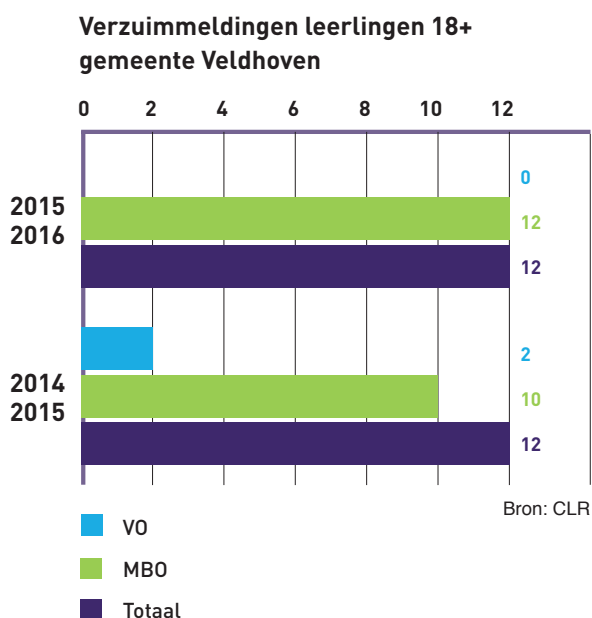
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er 12 meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Veldhoven.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 82,84% van de 22-jarigen woonachtig in Veldhoven een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Veldhoven 65 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 64 nieuwe vsv'ers.



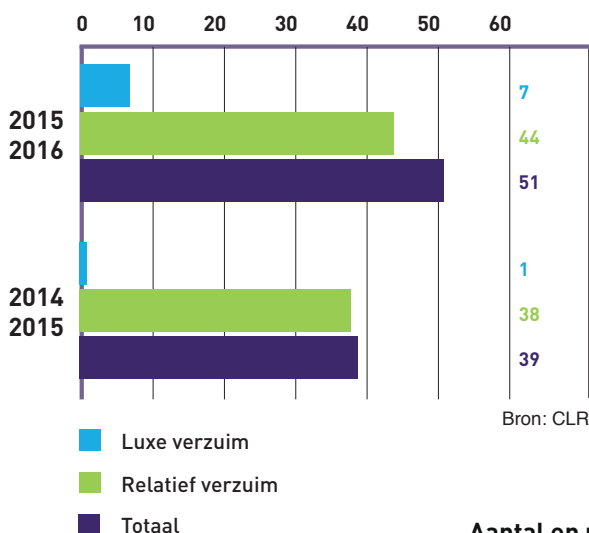
2.21 FACTSHEET GEMEENTE WAALRE



LEERPlicht

Op 1 augustus 2015 woonden er 2.686 jeugdigen van 5 t/m 17 jaar in de gemeente Waalre.

Aantal meldingen relatief verzuim
gemeente Waalre



Relatief verzuim

Wettelijk verzuim

In het schooljaar 2015-2016 is over 14 leerlingen een melding van wettelijk verzuim (relatief verzuim van 16 uur in vier lesweken) gedaan. Dit is 0,5% van alle jeugdigen (gemiddelde regio: 0,7%).

Totaal aantal meldingen relatief verzuim

In 2015-2016 zijn 51 meldingen van ongeoorloofd verzuim gedaan. Deze meldingen betroffen 48 leerlingen. Dit betekent dat 1,8% van alle jongeren woonachtig in de gemeente Waalre in verband met relatief verzuim in aanraking zijn gekomen met leerplicht (gemiddelde regio 1,8%).

0.3% van de ouders van jongeren heeft vanwege luxe verzuim met leerplicht te maken gekregen. Het totaal aantal verzuimmeldingen is met 31% toegenomen sinds vorig schooljaar (gemiddelde toename in de regio 7,8%). Het aantal meldingen relatief verzuim is toegenomen met 16% (gemiddelde toename in de regio 7,8%). De meldingen luxe verzuim zijn verhoudingsgewijs het meeste toegenomen.

Haltstraf en Justitiële afdoeningen

In 2015-2016 zijn drie jongeren voor een Haltstraf naar Halt gestuurd.

In tegenstelling tot het schooljaar 2014-2015 zijn niet alle Haltstraffen positief afgerond. Een leerling heeft zijn Haltstraf negatief afgerond.

Aantal en resultaat Halt-afdoeningen gemeente Valkenswaard

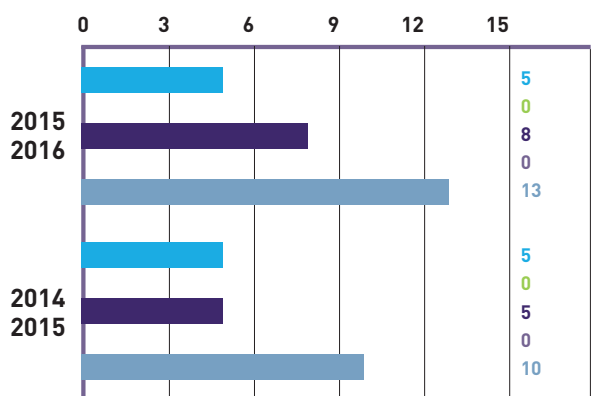
	Positief afgesloten		Negatief afgesloten		NIET in behandeling		IN uitvoering		Eindtotaal	
	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15
Waalre	2	3	1	-	-	-	-	-	3	3

Bron: Bureau Halt

In 2015-2016 zijn drie processen-verbaal wegens relatief verzuim opgemaakt tegen jongeren en/of ouders. Tegen ouders zijn vier processen-verbaal vanwege luxe verzuim opgemaakt.

Vrijstellingen

Aantal en soort vrijstellingen
gemeente Waalre schooljaar
2015-2016 en schooljaar 2014-2015



Bron: leerplichttelling

- Lichamelijke en/of psychische gronden
- Overwegende bedenkingen richting onderwijs
- Schoolbezoek buitenland
- Volgen ander onderwijs kwalificatieplichtigen
- Totaal

Absoluut verzuim

In 2015-2016 hebben drie leerplichtige kinderen/jongeren enige tijd niet ingeschreven gestaan. Dit zijn er twee minder dan vorig schooljaar. Soms is een administratieve fout de oorzaak van een melding absoluut verzuim. Er zijn dit schooljaar geen processen-verbaal wegens absoluut verzuim opgemaakt.

Thuiszitters

In de gemeente Waalre is een kind/jongere enige tijd niet naar school is gegaan. Deze is gedurende het schooljaar verhuisd.

Totaaloverzicht incidenten leerplicht

Naast meldingen over verzuim of vrijstellingsaanvragen wordt er ook om andere redenen contact opgenomen met en inzet gevraagd van leerplicht. Dit worden incidenten genoemd.

Onderstaande cijfers betreffen incidenten die in schooljaar 2015-2016 zijn afgehandeld. Deze cijfers komen niet een-op-een overeen met de cijfers proces-verbaal en vrijstellingen van de jaarlijkse leerplichttelling.

In schooljaar 2015-2016 zijn in totaal 107 incidenten van 84 jongeren woonachtig in de gemeente Waalre in behandeling geweest bij leerplicht regio Zuidoost Brabant. Voor een aantal jongeren geldt dus dat er meerdere incidenten zijn gemeld.

AFHANDELING	INCIDENTEN												
	Absoluut verzuim	Beroep op vrijstelling	Conflict ouder(s)/leerling/school	Leerlingbespreking	Luxe verzuim	Negatieve haltadoening/taakstraf	Overig	Problemen met gedrag/motivatie	Relatief verzuim	Schorsing/verwijdering	Uitstroomprofiel	Verlofaanvraag	Aanleiding onbekend
Advies verlof/vrijstelling													
Advisering			1	4			4		3				
Afwijzing verlof/vrijstelling													
Blijft op dezelfde school							2	1	1	1			
Gedooogbeschikking (geen art.15)									1				
Inschakeling Hulpverlening		4											
Melding HALT									2				
Melding JCO-LP													
Naar (tijdelijk) project		1		2									
Naar internaat/psychiatrische inrichting								1					
Niet meer kwalificatieplichtig				1					2				
Onbemiddelbaar wegens gedrag betrokkene													
Onbemiddelbaar wegens weglopen/spoorloos leerling													
Op school/onderwijsinstelling geplaatst	4			2			1						
Proces verbaal n.a.v. absoluut verzuim													
Proces verbaal n.a.v. luxe verzuim					5								
Proces verbaal n.a.v. relatief verzuim													
Schriftelijke/mondelinge waarschuwing				1	2			1	27				
Ter kennisgeving aangenomen				2						1			
Trajectbegeleiding				2					1				
Uit voorzorg gemeld, maar geen verdere actie noodzakelijk				5			1						
Verhuisd/vertrokken	1			2			1	1	1				
Verzuim beëindigd					1				1				
Vrijstelling art.11 g (verlof meer dan 10 schooldagen)												2	
Vrijstelling art.5 sub a (lichamelijke of psychische gronden)		2		1									
Vrijstelling art.5 sub b (bezwaar richting)													
Vrijstelling art.5 sub c (bezoek buitenlandse school)	1	4											
Vrijstelling vervangende leerplicht art.15													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3a													
Vrijstelling vervangende leerplicht art.3b													
Nog in behandeling	1			1			1						1
Eindtotaal	7	11	1	23	8	0	10	4	39	2	0	2	1
													107

Bron: CLR

RMC

Regionale Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) ten behoeve van voortijdig schoolverlaters Jongeren tussen 18 en 23 jaar die zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten kunnen RMC-loopbaanbegeleiding krijgen en worden begeleid naar school, werk of een combinatie van beide.

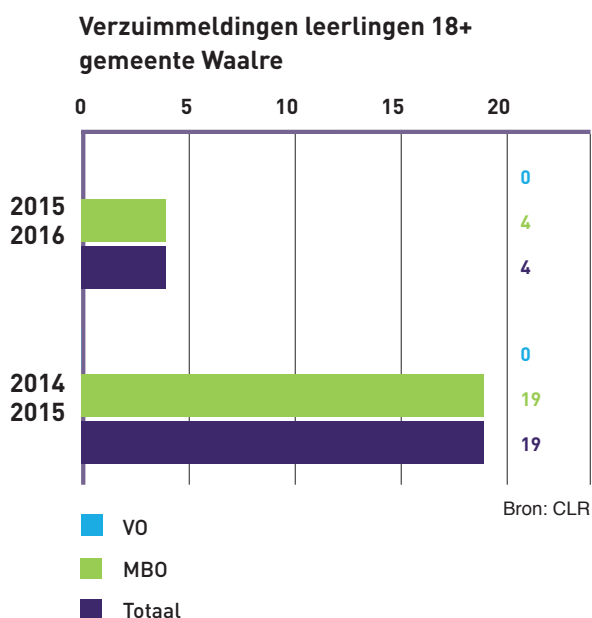
Verzuim 18+

In 2015-2016 zijn er vier meldingen van 18+ verzuim gedaan over leerlingen woonachtig in Waalre. Een afname van 80% ten opzichte van schooljaar 2014-2015.

VSV

Op peildatum 1 oktober 2016 had 81.82 % van de 22-jarigen woonachtig in Waalre een startkwalificatie (gemiddelde in de regio 85,39%).

Afgaand op de indicatieve vsv-cijfers telt Waalre 20 nieuwe vsv'ers. Vorig jaar waren er 21 nieuwe vsv'ers.



3. BEGELEIDING EN HERPLAATSTEN VOORTIJDIG SCHOOL- VERLATERS DOOR RMC LOOPBAANBEGELEIDERS

Een belangrijke taak van de RMC-functie is om individuele jongeren die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten terug te leiden naar school, werk of een combinatie daarvan.

In tabel 3A.1 wordt gevraagd naar het aantal opgestarte trajecten met jongeren die in de verslagperiode voor het eerst in contact komen met de RMC. Het gaat hier expliciet om jongeren die naar aanleiding van de P-leveringen van DUO in beeld zijn gekomen. Trajecten die zijn gestart naar aanleiding van signalen via andere kanalen worden opgenomen in tabel 3A.2. Op deze manier wordt (het verloop van) het aantal trajecten in kaart gebracht dat curatief (na uitschrijving, tabel 3A.1) en preventief (voor uitschrijving, 3A.2) is ingezet. De drie percentages bij de vraag naar de tijdspanne tussen de vermelding in de P-leveringen van DUO en het intakegesprek, moeten gezamenlijk optellen tot 100%.

Tabel 3A.1 Het opstarten van begeleidingstrajecten n.a.v. P-leveringen			aantal
1.	Hoeveel jongeren zijn gedurende het verslagjaar voor het eerst benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was?		0
2.	Met hoeveel van deze jongeren is er daadwerkelijk een intake gevoerd?		
3.	Hoeveel gesprekken zijn er in het kader van de intake met deze jongeren gevoerd?		
4.	Van alle jongeren met wie een intakegesprek is gevoerd, hoeveel tijd verstreek tussen de vermelding van de jongere in de P-leveringen van DUO en het intakegesprek?	minder dan 2 weken	
		tussen 2 en 4 weken	
		meer dan 4 weken	
5.	Met hoeveel jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart?		
6.	Met hoeveel van deze jongeren is het begeleidingstraject gedurende het verslagjaar beëindigd?		

In tabel 3A.2 wordt gevraagd naar het aantal opgestarte trajecten met jongeren die in de verslagperiode voor het eerst in contact komen met de RMC. Het gaat hier expliciet om jongeren die naar aanleiding van signalen via andere kanalen dan de P-leveringen van DUO in beeld zijn gekomen. Het kan hier dus zowel gaan om jongeren die nog ingeschreven staan bij een onderwijsinstelling als jongeren die al uitgeschreven zijn. Hoewel dit buiten de wettelijke taak van de RMC-functie valt, moet deze vraag inzicht geven in de ondersteunende taken die ten behoeve van de school

worden verricht als bijdrage bij het voorkomen van uitval. De drie percentages bij de vraag naar de tijdspanne tussen eerste signaal en het intakegesprek, moeten gezamenlijk optellen tot 100%.

Tabel 3A.2 Het opstarten van begeleidingstrajecten n.a.v. signalen anders dan de P-leveringen			aantal
1.	Hoeveel jongeren zijn gedurende het verslagjaar voor het eerst benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was?		1032
2.	Hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 stonden op dat moment nog ingeschreven bij een onderwijsinstelling?		229
3.	Hoelang hebben de jongeren zonder inschrijving geen onderwijs gevolgd?	Jongeren die minder dan 1 schooljaar geen onderwijs hebben gevolgd	725
		Jongeren die 1 tot 2 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd	43
		Jongeren die 2 tot 3 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd	14
		Jongeren die 3 tot 4 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd	7
		Jongeren die 4 schooljaren of langer geen onderwijs hebben gevolgd	14
4.	Met hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 is daadwerkelijk een intake gevoerd?		478
5.	Hoeveel gesprekken zijn er in het kader van de intake met deze jongeren gevoerd?		489
6.	Van alle jongeren met wie een intakegesprek is gevoerd, hoeveel tijd verstreek tussen het eerste signaal en het intakegesprek?	minder dan 2 weken	37
		tussen 2 en 4 weken	17
		meer dan 4 weken	46
7.	Met hoeveel jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart?		134
8.	Met hoeveel van deze jongeren is het begeleidingstraject gedurende het verslagjaar beëindigd?		91

In tabel 3B wordt gevraagd naar het aantal jongeren dat in het jaar voorafgaand aan het verslagjaar in begeleiding is genomen en van wie het traject gedurende het verslagjaar doorloopt.

Tabel 3B 'continuerende' voortijdig schoolverlaters			aantal
1.	Van hoeveel jongeren die in het verslagjaar in begeleiding waren is het begeleidingstraject in het vorige verslagjaar gestart?		532
2.	Hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 stonden op dat moment nog ingeschreven bij een onderwijsinstelling?		59
3.	Hoelang hebben de jongeren zonder inschrijving geen onderwijs gevolgd?	Jongeren die minder dan 1 schooljaar geen onderwijs hebben gevolgd	433
		Jongeren die 1 tot 2 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd	22
		Jongeren die 2 tot 3 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd	9
		Jongeren die 3 tot 4 schooljaren geen onderwijs hebben gevolgd	6
		Jongeren die 4 schooljaren of langer geen onderwijs hebben gevolgd	3
4.	Met hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 is daadwerkelijk een intake gevoerd?		142
5.	Hoeveel gesprekken zijn er in het kader van de intake met deze jongeren gevoerd?		142
6.	Van alle jongeren met wie een intakegesprek is gevoerd, hoeveel tijd verstreek tussen het eerste signaal en het intakegesprek?	minder dan 2 weken	1
		tussen 2 en 4 weken	5
		meer dan 4 weken	94
7.	Met hoeveel jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart?		38
8.	Met hoeveel van deze jongeren is het begeleidingstraject gedurende het verslagjaar beëindigd?		30

In tabel 3C.1 wordt gevraagd naar het aantal 'recidiverende' voortijdig schoolverlaters. Dit zijn jongeren die in het verslagjaar zijn benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was, en in eerdere verslagjaren ook in een begeleidingstraject hebben gezeten (maar van wie het traject is afgerond voor de start van het verslagjaar). Het gaat hier niet om de jongeren die bedoeld worden bij de vraag over 'continuerende' voortijdig schoolverlaters. Het gaat hier expliciet om jongeren die in beeld zijn gekomen op basis van de P-leveringen van DUO. Trajecten die zijn gestart naar aanleiding van signalen via andere kanalen worden opgenomen in tabel 3C.2.

Tabel 3C.1 'recidiverende' voortijdig schoolverlaters n.a.v. P-leveringen			aantal
1.	Hoeveel van de jongeren die gedurende het verslagjaar zijn benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was, hebben in eerdere verslagjaren in een begeleidingstraject gezeten dat is afgerond voor de start van het verslagjaar?		0
2.	Met hoeveel van deze jongeren is er daadwerkelijk een intakegesprek gevoerd?		
3.	Hoeveel gesprekken zijn er in het kader van de intake met deze jongeren gevoerd?		
4.	Van alle jongeren met wie een intakegesprek is gevoerd, hoeveel tijd verstreek tussen de vermelding van de jongere in de P-leveringen van DUO en het intakegesprek?	minder dan 2 weken	
		tussen 2 en 4 weken	
		meer dan 4 weken	
5.	Met hoeveel van deze jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart?		
6.	Met hoeveel van deze jongeren is het begeleidingstraject gedurende het verslagjaar beëindigd?		

In tabel 3C.2 wordt gevraagd naar jongeren die in het verslagjaar zijn benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was, en in eerdere verslagjaren ook in een begeleidingstraject hebben gezeten (maar van wie het traject is afgerond voor de start van het verslagjaar). Het gaat hier niet om de jongeren die bedoeld worden bij de vraag over 'continuerende' voortijdig schoolverlaters. Het gaat hier expliciet om gevallen naar aanleiding van signalen anders dan de P-leveringen van DUO.

Tabel 3C.1 'recidiverende' voortijdig schoolverlaters n.a.v. P-leveringen			aantal
1.	Hoeveel van de jongeren die gedurende het verslagjaar zijn benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was, hebben in eerdere verslagjaren in een begeleidingstraject gezeten dat is afgerond voor de start van het verslagjaar?		0
2.	Met hoeveel van deze jongeren is er daadwerkelijk een intakegesprek gevoerd?		
3.	Hoeveel gesprekken zijn er in het kader van de intake met deze jongeren gevoerd?		
4.	Van alle jongeren met wie een intakegesprek is gevoerd, hoeveel tijd verstreek tussen de vermelding van de jongere in de P-leveringen van DUO en het intakegesprek?	minder dan 2 weken	
		tussen 2 en 4 weken	
		meer dan 4 weken	
5.	Met hoeveel van deze jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart?		
6.	Met hoeveel van deze jongeren is het begeleidingstraject gedurende het verslagjaar beëindigd?		

In tabel 3C.2 wordt gevraagd naar jongeren die in het verslagjaar zijn benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was, en in eerdere verslagjaren ook in een begeleidingstraject hebben gezeten (maar van wie het traject is afgerond voor de start van het verslagjaar). Het gaat hier niet om de jongeren die bedoeld worden bij de vraag over 'continuerende' voortijdig schoolverlaters. Het gaat hier expliciet om gevallen naar aanleiding van signalen anders dan de P-leveringen van DUO.

Tabel 3C.2 'recidiverende' voortijdig schoolverlaters n.a.v. signalen anders dan P-leveringen			aantal
1.	Hoeveel van de jongeren die gedurende het verslagjaar zijn benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was, hebben in eerdere verslagjaren in een begeleidingstraject gezeten dat is afgerond voor de start van het verslagjaar?		115
2.	Hoeveel van deze jongeren waren op dat moment nog ingeschreven bij een onderwijsinstelling?		44
3.	Met hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 is er daadwerkelijk een intakegesprek gevoerd?		63
4.	Hoeveel gesprekken zijn er in het kader van de intake met deze jongeren gevoerd?		63
5.	Van alle jongeren met wie een intakegesprek is gevoerd, hoeveel tijd verstreek tussen het eerste signaal en het intakegesprek?	minder dan 2 weken	29
		tussen 2 en 4 weken	14
		meer dan 4 weken	20
7.	Met hoeveel van deze jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart?		20
8.	Met hoeveel van deze jongeren is het begeleidingstraject gedurende het verslagjaar beëindigd?		13

Tabel 3D vormt een weergave van alle begeleidingstrajecten en de beëindiging daarvan, per categorie voortijdig schoolverlater. De kolommen 'Totaal aantal begeleidingstrajecten' en 'Aantal beëindigd' worden automatisch ingevuld met de eerder gegeven informatie.

Tabel 3D Begeleidingstrajecten per categorie		Totaal aantal begeleidingstrajecten	Aantal beëindigd
1.	Opgestarte begeleidingstrajecten n.a.v. P-leveringen		
2.	Opgestarte begeleidingstrajecten n.a.v. signalen anders dan de P-leveringen	134	91
3.	'continuerende' voortijdig schoolverlaters	38	30
4.	'recidiverende' voortijdig schoolverlaters n.a.v. P-leveringen		
5.	'recidiverende' voortijdig schoolverlaters n.a.v. signalen anders dan P-leveringen	20	13

Tabel 3E gaat over het aantal afgeronde begeleidingstrajecten binnen het verslagjaar. Onder een begeleidingstraject wordt méér verstaan dan alleen een intakegesprek. Geef bij vraag 1 per waarde aan om hoeveel jongeren het gaat. Bij vraag 2 maakt u een keuze uit de keuzemogelijkheden.

Tabel 3E Afgeronde begeleidingstrajecten in verslagjaar			aantal
1.	Hoe lang zaten de jongeren, van wie het begeleidingstraject is afgerond, in een begeleidingstraject?	minder dan 1 maand	11
		tussen 1 en 6 maanden	46
		meer dan 6 maanden	78
			Keuzemogelijkheid
2.	Hoelang volgt u de herplaatste jongeren?	1. niet	3
		2. minder dan een maand	
		3. 1 tot 3 maanden	
		4. langer dan 3 maanden	

In tabel 3F noteert u de bestemming van de jongeren na beëindiging van het begeleidingstraject.

Tabel 3F Bestemming na beëindiging begeleidingstraject		aantal
1.	Hoeveel jongeren zijn naar een erkende voltijd opleiding gegaan (ook particulier)?	82
2.	Hoeveel jongeren zijn een combinatietraject gaan volgen (leren/werken, BBL)?	2
3.	Hoeveel jongeren zijn aan het werk gegaan zonder zicht op een startkwalificatie?	9
4.	Hoeveel jongeren zijn geplaatst in een instelling voor intramurale (jeugd-) zorg, een opvangvoorziening, intensief hulpverleningstraject of een penitentiaire inrichting?	6
5.	Hoeveel jongeren hebben het begeleidingstraject beëindigd zonder reguliere dagbesteding?	6
6.	Hoeveel jongeren zijn uit de RMC-regio verhuisd of anderszins niet meer traceerbaar?	12
7.	Hoeveel jongeren hebben een overige bestemming?	17

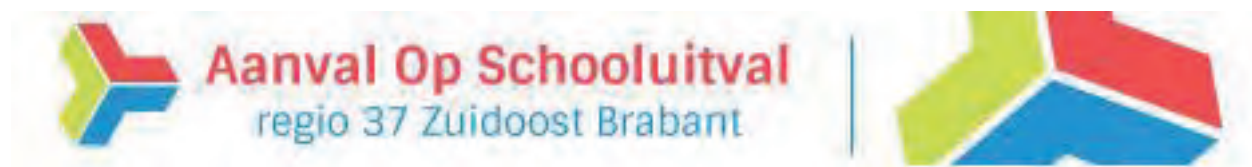
Tabel 3G gaat over jongeren van 17 jaar oud die door de RMC-functie worden opgepakt. De RMC-functie is gericht op jongeren van 18 tot 23 jaar. Uit praktijk blijkt echter dat vaak ook jongeren die nog 17 jaar zijn maar binnen afzienbare tijd 18 jaar worden al door de RMC-functie in begeleiding worden genomen. Deze vraag brengt die jongeren in beeld.

Tabel 3G Jongeren van 17 jaar oud		aantal
1.	Hoeveel jongeren van 17 zijn gedurende het verslagjaar benaderd met de vraag of een begeleidingstraject nodig en/of gewenst was?	12
2.	Hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 stonden op dat moment nog ingeschreven bij een onderwijsinstelling?	8
3.	Met hoeveel van de jongeren genoemd onder 1 is daadwerkelijk een intake gevoerd?	3
4.	Met hoeveel jongeren is na het gevoerde intakegesprek een begeleidingstraject gestart?	3

In tabel 3H kunt u in algemene termen opmerkingen kwijt die specifiek zijn voor uw regio (bijvoorbeeld over de achtergrond van jongeren die in begeleiding komen, de trends in omvang van de doelgroep of een verschuiving in de bestemming van jongeren van wie het begeleidingstraject is afgerond).

Tabel 3H Aanvullende opmerkingen (Max 200 woorden)
Risico-analyse uitgevoerd door KBA uit Nijmegen heeft laten zien dat er in RMC regio 37 sprake is van een grote groep oud-vsv'ers.

4. EVALUATIE OVERGANG VMBO-MBO INTERGRIP 2015-2016



EVALUATIE

Overgang VO–MBO Intergrip

2015–2016

Algemene toelichting:

Voor u ligt de inhoudelijk evaluatie, Overgang VO-MBO 2016, RMC regio 37. In dit verslag nemen we u mee langs de statistieken (hoe hebben we het gedaan?) en de activiteiten (wat hebben we gedaan?) in overstapjaar 2016. In dit schooljaar zijn belangrijke stappen gezet door de drie partners (VO, MBO en gemeente) om de overgang VO-MBO nog beter te laten verlopen. Van essentieel belang hierbij is de hechte samenwerking tussen alle betrokkenen, zowel in de projectgroep als bij de achterban.

In juni 2013 is door de Stuurgroep VSV besloten om de overgang VO-MBO te monitoren middels de applicatie Intergrip. Dat betekent dat na het implementatiejaar 2013-2014, schooljaar 2015-2016 het derde jaar is dat met Intergrip gewerkt wordt.

De evaluatie is gebaseerd op “waarneming – analyse – conclusie – aanbeveling/actie”.

Op basis van een voorlopige waarneming (waaronder rapportages, enquêtes, overleg, mailings, etc.) zijn *voorlopige* conclusies en aanbevelingen geformuleerd.

Naast de specificatie per doelstelling, waar in de komende paragrafen dieper op ingegaan wordt, kunnen de volgende generieke aanbevelingen gedaan worden;

1. Het projectteam moet nog meer sturen op het tijdig uitvoeren van handmatige acties in het systeem (aanpassen statussen, vullen diplomaresultaten, etc.).
2. Het MBO heeft niet in alle gevallen consequent wekelijks een MBO check (het wekelijkse verrijgingsbestand van de aanmeldgegevens) aangeleverd. Dit dient minimaal wekelijks te geschieden. Het projectteam onderzoekt of de MBO instellingen die nog niet over een automatische koppeling beschikken, hier op aan kunnen sluiten.
3. De communicatie tussen VO, MBO over het overstapproces is nog niet optimaal. Leerlingen hebben bijvoorbeeld soms langere tijd de status intake. Voor het VO betekent dit dat de MBO-instelling aan zet is. Maar voor het MBO kan dit betekenen dat de leerling meerdere malen opgeroepen wordt voor een intake, omdat hij bij eerdere afspraken niet is verschenen. In de maanden april tot en met juni zal hier structureel over gerapporteerd worden richting de VO en MBO contactpersonen uit het projectteam. Zij ondernemen vervolgens richting hun achterban actie.
4. De reden van afmelding of afwijzing is voor het VO zichtbaar in de Overstap. Aanbeveling is om met de MBO instellingen tot een gezamenlijke classificatie van afwijzingen en afmeldingen te komen. Zodat hier uniformiteit over ontstaat. Met de MBO instellingen moet hier afstemming over plaatsvinden. Gekeken wordt naar technische (on-)mogelijkheden.
5. De Pro-VSO leerlingen zijn in meer gevallen in het systeem geregistreerd, echter in 2016-2017 dient hier nóg meer focus op te liggen zodat het volledig overstappende cohort in beeld gebracht wordt.
6. Havisten die de Overstap naar het MBO maken, moeten geregistreerd worden in Intergrip (in afzonderlijke havo locaties).
7. Het is gewenst dat VO en Leerplicht in bepaalde gevallen in een eerder stadium in overleg gaan zodat potentiële risicoleerlingen eerder in beeld komen.

1. Statistieken: hoe hebben we het gedaan?

De overgang VO-MBO

Met behulp van Intergrid wordt het overstapproces gemonitord. Alle VMBO scholen in de regio nemen deel. Hier zijn ook de indicatoren op afgestemd. Voor VSO, Praktijkonderwijs en HAVO is de dekking nog geen 100%. In dit hoofdstuk wordt gekeken naar de indicatoren die zijn vastgesteld voor de overgang VO-MBO en de eindresultaten. Omdat de indicatoren zijn vastgesteld voor het VMBO zijn de totaalresultaten van het VMBO hier opgenomen.

Intergrid	Norm	'14/15	'15/16	+ / - norm	+/- vorig jaar
Doelstelling 1: 1 november: alle mogelijk overstappende leerlingen zijn ingeladen en alle gebruikers VO getraind. MBO en gemeenten worden aansluitend getraind.	100%	100%	100%	+ 0%	+ 0%
Doelstelling 2: 1 februari: van alle leerlingen is een vervolgkeuze bekend in Intergrid.	100%	60%	63%	- 37%	+ 3%
Doelstelling 3: 1 maart: alle leerlingen zijn aangemeld bij een vervolgopleiding.	100%	45%	75%	- 25%	+ 30%
Doelstelling 4: 5 mei: alle op 1 maart aangemelde leerlingen bij een deelnemende vervolgopleiding, zijn (voorlopig) geplaatst.	100%	73%	82%	- 18%	+ 9%
Doelstelling 5: Voor de zomervakantie: alle "risico of aandachtsleerlingen" zijn bekend bij leerplicht en de diplomaresultaten* zijn gevuld in Intergrid.	100%	81%	94%	- 6%	+ 13%
Doelstelling 6: Na de zomervakantie: alle leerlingen zijn definitief geplaatst op de vervolgopleiding.	100%	86.9%	88.5%	-11.5%	+ 1.6%

Tabel 1

Doelstelling 1:

1 november 2015: alle mogelijk overstappende leerlingen zijn ingeladen en alle gebruikers VO getraind. MBO en gemeenten worden aansluitend getraind.

	01-11-2015	
	#	%
Ingevoerde leerlingen	5346	100%

Tabel 2

Er is bij de start van het schooljaar een inventarisatie gedaan bij VO, MBO en Leerplicht om vast te stellen wat de trainingsbehoefte is. Hieruit is naar voren gekomen dat alleen de Leerplicht medewerkers nogmaals geschoold wilden worden. Deze sessie heeft begin 2016 plaatsgevonden. Uit de praktijk is echter gebleken dat met name VO medewerkers gaandeweg het schooljaar behoefte hadden aan informatie.

Aanbeveling/actie; Zowel VO als Leerplicht instrueren in schooljaar 2016-2017. Daarnaast gedurende het schooljaar blijven investeren in kennisverbreding (via mailings, spreekuren, decanenbijeenkomsten etc.).

Doelstelling 2:

1 februari: van alle leerlingen is een vervolgkeuze bekend in Intergrip

Status	Aantal	%
Vervolgkeuze in Intergrip	3329	62,94%
Geen vervolgkeuze	1960	37,06%
Totaal	5289	100,00%

Aangezien de Open dagen bij de MBO instellingen, binnen maar vooral buiten RMC regio 37 voornamelijk in de maanden januari, februari en maart plaatsvonden, heeft een deel van de leerlingen pas later in het schooljaar een vervolgkeuze kunnen maken.

Aanbeveling/actie; vervroegen van de open dagen en meeloop-activiteiten.

Doelstelling 3:

1 maart: alle leerlingen zijn aangemeld bij een vervolgopleiding

Status	Aantal	%
Aangemeld of beter	4021	75,22%
Geen (lopende) aanmelding	1325	24,78%
Eindtotaal	5346	100,00%

Aanbeveling/actie; vervroegen van de open dagen en meeloop-activiteiten.

Doelstelling 4:

Alle op 1 maart aangemelde leerlingen bij een deelnemende vervolgopleiding, zijn (voorlopig) geplaatst.

De berekening van de evaluatie dit jaar wijkt af van die van vorig jaar. Er is nu per leerling gekeken hoe het traject is verlopen in plaats van de dwarsdoorsnede (globale methode) van vorig jaar. Door deze manier van berekenen ontstaat er een exact beeld van de situatie en daarmee wijkt deze dan ook af in negatieve zin.

Status	Aantal	%
Aangemeld of beter, op 1 maart*	4018	100,00%
Ten minste voorlopig geplaatst, op 1 mei**	3275	81,51%

*Dit aantal is iets lager dan bij 'Doelstelling 3', doordat de populatie is gewijzigd in de tussenliggende periode van 1 maart tot 1 mei, bijvoorbeeld door verhuizingen.

**Leerlingen van de populatie aangemeld of beter op 1 maart die de status voorlopig geplaatst of beter hebben. Dit zijn de statussen: Definitief, Definitief (niet te overschrijven), Onderwijs overeenkomst tekenen en voorlopig geplaatst. Tussen deze leerlingen zijn er ook leerlingen die zijn geswitcht van vervolgoeuzen en daar inmiddels al weer minimaal voorlopig geplaatst zijn.

Voor de beeldvorming is ook de overstap van vorig jaar opnieuw berekend ter vergelijking. Totaal aantal leerlingen in de overstap (1 maart): 5344 en daarmee nagenoeg gelijk aan dit jaar.

Status	Aantal	%
Aangemeld of beter, op 1 maart*	2425	100,00%
Ten minste voorlopig geplaatst, op 1 mei**	1765	72,78%

Conclusie:

Er heeft een behoorlijke inhaalslag plaatsgevonden in zowel het aantal leerlingen dat zich voor 1 maart heeft aangemeld en het aantal leerlingen dat zich ten minste voorlopig geplaatst heeft zowel absoluut (vergeleken met vorig jaar) als relatief (ten opzichte van het aantal leerlingen op 1 maart).

Doelstelling 5:

Voor de zomervakantie: alle "risico- of aandachtsleerlingen" zijn bekend bij leerplicht/RMC en de diplomaresultaten zijn gevuld in Intergrip; deze doelstelling behelst twee verschillende meetcriteria, als eerste wordt hieronder gekeken naar de overdracht van de risico- en aandachtsleerlingen, daarna wordt ingegaan op het registreren van de diploma resultaten. Bij de start van het schooljaar wordt aan de VO scholen gevraagd de gegevens van de overstappende VMBO leerlingen aan te leveren. Dit kunnen ook leerlingen zijn die buiten RMC regio 37, Zuidoost Brabant woonachtig. Dat betekent dat er een verschil in aantal ontstaat tussen de ingeladen leerlingen en de leerlingen die bij Leerplicht/RMC bekend zijn. Er zijn 5344 leerlingen ingeladen en 5209 leerlingen zijn woonachtig in de RMC regio.

Overgedragen aan Leerplicht / RMC gedurende het schooljaar 2015 – 2016

		LP/RMC afgehandeld	LP/RMC definitief	LP/RMC in behandeling	Overgedragen aan LP/RMC	Eindtotaal
Vervolgkeuze	Totaal	27	51	43	3	124
Defensie				1		1
In zorginstelling		1				1
Onderzoek bij Leerplicht		14	24	16	1	55
Onderzoek bij RMC		9	4	13	2	28
School buitenland/ Uitwisselingsprogramma		1	10			11
Wil / Gaat werken		2	13	13		28

Tabel 3

In behandeling Leerplicht / RMC op peildatum 01-10-2016

		LP/RMC in behandeling	Overgedragen aan LP/RMC	Eindtotaal
Vervolgkeuze	Totaal	49	11	60
Defensie		1		1
In zorginstelling		1		1
Onderzoek bij Leerplicht		19	6	25
Onderzoek bij RMC		16	1	17
School buitenland/Uitwisselingsprogramma		1		1
Wil / Gaat werken		11	4	15

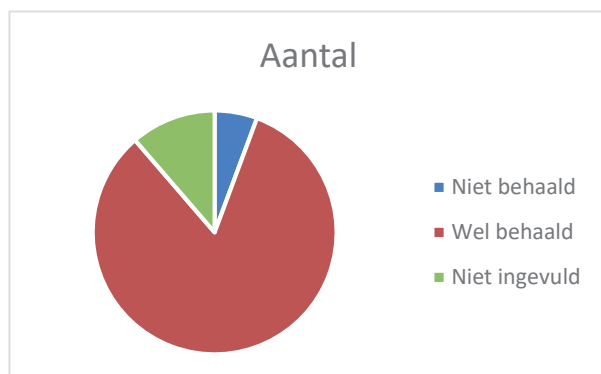
Tabel 4

In het totaal zijn er dit schooljaar (2015-2016) 124 leerlingen overgedragen aan Leerplicht / RMC, waarvan er op 01-10-2016 nog 60 in behandeling waren.

Aanbeveling;

De VO decaan moet gemotiveerd worden om leerlingen in een eerder stadium van het schooljaar over te dragen aan Leerplicht/RMC.

Het vullen van de diplomaresultaten is bij enkele Vo scholen niet gebeurd. Dat heeft meerdere oorzaken; het achterblijven van administratieve handelingen waar het VMBO betreft, daarnaast zijn bij verschillende VO scholen ook havisten en Vso-Pro leerlingen ingeladen die niet in alle gevallen in het jaar van de overgang VO-MBO eindexamen deden.



Diploma	Aantal	%
Niet behaald	313	5,66%
Wel behaald	4594	83,01%
Niet ingevuld	627	11,33%
Eindtotaal	5534	100,00%

Conclusie:

Er is sprake van een duidelijke verbetering ten opzichte van vorig schooljaar: 80,59 naar 88,67% ingevuld.

Aanbeveling/actie; continuering inzet op instructie, bij overlegfora (bijvoorbeeld decanenkringen) de gelegenheid bieden technisch/inhoudelijke vragen te stellen.

Doelstelling 6:

Na de zomervakantie (31-08-2015): alle leerlingen zijn definitief geplaatst op de vervolgopleiding.

Statuscategorie	Status	Aantal	%
Definitief	Definitief	4537	81,85%
	Definitief (Niet te overschrijven)	349	6,30%
	LP/RMC definitief	19	0,34%
Totaal Definitief		4905	88,49%
In behandeling	Aangemeld	218	3,93%
	Intake (lopend)	58	1,05%
	LP/RMC in behandeling	72	1,30%
	Onderwijsovereenkomst tekenen (OOK afgedrukt)	81	1,46%
	Voorlopig geplaatst	25	0,45%
Totaal In behandeling		454	8,19%
Niet (meer) behandeling	Afgemeld	97	1,75%
	Afgewezen	14	0,25%
	Beëindigd	3	0,05%
	Handmatig toegevoegd	12	0,22%
	LP/RMC afgehandeld (terug naar VO)	3	0,05%
	Onbekend bij het MBO	5	0,09%
	Overgedragen aan LP/RMC	2	0,04%
	Vervolgkeuze in DDD	5	0,09%
	(leeg)	43	0,78%
Totaal Niet (meer) behandeling		184	3,32%
Eindtotaal		5543	100,00%

Tabel 5 (stand van 05-09-2016)

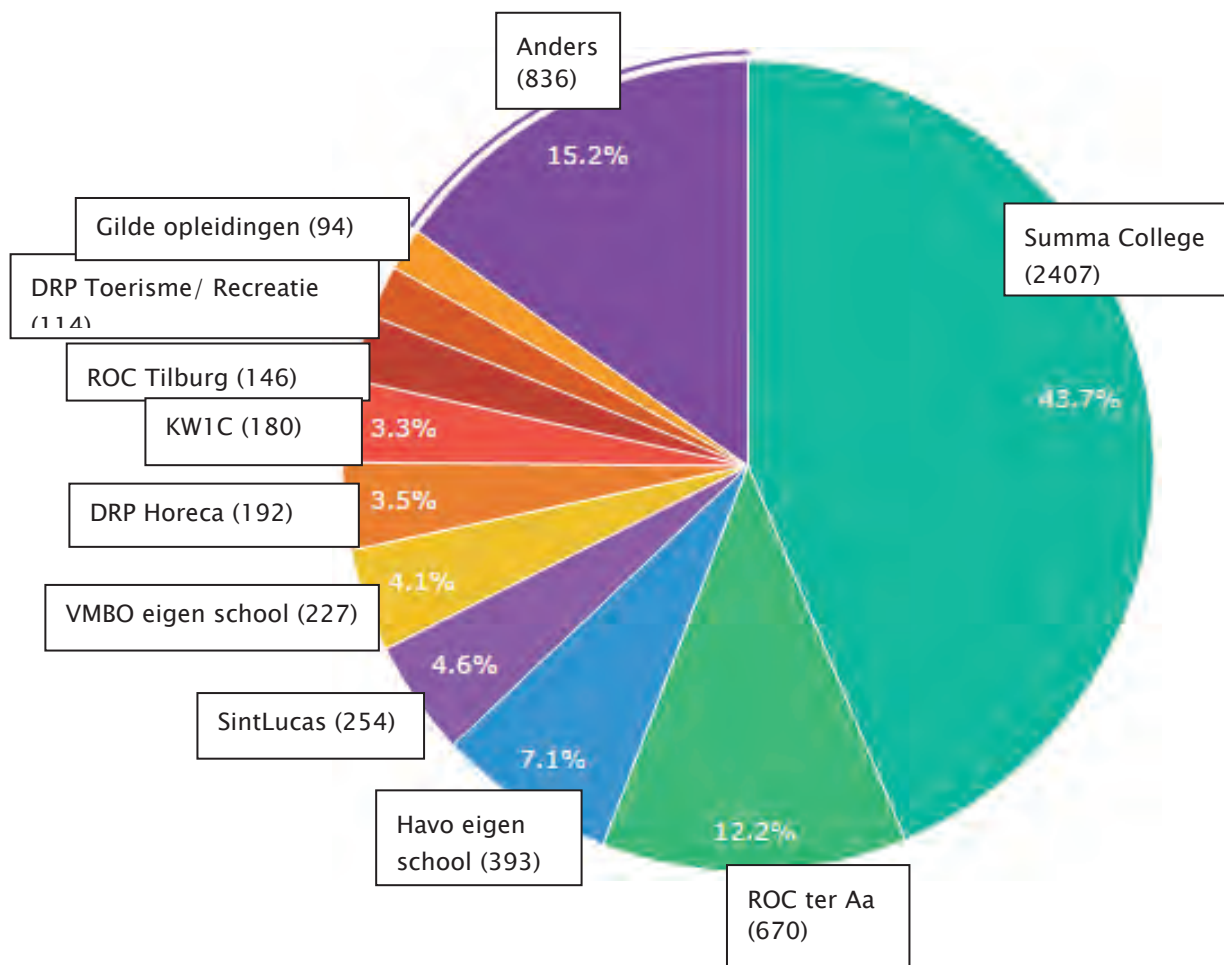
Gebleken is dat in de periode direct na de zomervakantie (na 31-08) veel verschuivingen optreden. Met als resultaat dat op 01-10-2015 ruim 96% van de leerlingen een definitieve plaatsing hadden (zie tabel 6). Daarnaast fluctueert het aantal leerlingen gedurende het schooljaar enigszins bijvoorbeeld door havisten die in de loop van het schooljaar worden toegevoegd, maar na het behalen van het diploma ook weer verwijderd worden (zij maken immers niet meer de overgang naar het MBO). Het verschil tussen beide standen is voornamelijk te vinden in het feit dat bepaalde statussen, afnemen of zelfs helemaal verdwijnen.

Statuscategorie	Status	Aantal	%
Definitief	Definitief	4791	86,57%
	Definitief (Niet te overschrijven)	499	9,02%
	LP/RMC definitief	37	0,67%
Totaal Definitief		5327	96,26%
In behandeling	Aangemeld	38	0,69%
	Intake (lopend)	3	0,05%
	LP/RMC in behandeling	50	0,90%
	Onderwijsovereenkomst tekenen (OOK afgedrukt)	1	0,02%
	Voorlopig geplaatst	5	0,09%
Totaal In behandeling		97	1,75%
Niet (meer) behandeling	Afgemeld	45	0,81%
	Afgewezen	7	0,13%
	Beëindigd	7	0,13%
	Handmatig toegevoegd	13	0,23%
	LP/RMC afgehandeld (terug naar VO)	2	0,04%
	Onbekend bij het MBO	3	0,05%
	Overgedragen aan LP/RMC	11	0,20%
	Vervolgkeuze in DDD	3	0,05%
	(leeg)	19	0,34%
Totaal Niet (meer) behandeling		110	1,99%
Eindtotaal		5534	100,00%

Tabel 6 (stand van 01-10-2016)

Uitstroom

Om inzichtelijk te maken waar de VMBO leerlingen uit Zuidoost Brabant een vervolgopleiding kiezen, hierbij een diagram met uitstroompercentages.



Afgelopen schooljaar is er voor het eerst een Overstaptafel georganiseerd. Het doel van de overstaptafels is om via een gesprek tussen VO, MBO en Leerplicht te zoeken naar mogelijke trajecten voor leerlingen die moeite hebben met kiezen. Er wordt een regisseur per leerling aangewezen die volgt of gemaakte afspraken worden nagekomen.

Voorafgaand aan de Overstaptafel

Alle betrokken partijen worden door verschillende functionarissen uitgenodigd conform het draaiboek Overstaptafels. Een paar dagen voordat de tafel daadwerkelijk plaatsvindt, wordt de definitieve lijst met de te bespreken leerlingen en het tijdstip waarop ze worden besproken, rondgestuurd naar alle betrokkenen. Van de decanen VO wordt aanwezigheid verwacht, dan wel het geven van een schriftelijke toelichting op de statussen van de leerlingen.

Gedurende de Overstaptafel

Aan tafel zitten decanen VO, loopbaanbegeleiders MBO, leerplicht en RMC-ambtenaren, een voorzitter en een notulist.

De betrokken VO-decaan brengt een leerling in, bespreekt de situatie en geeft aan waarbij hij/zij hulp nodig heeft. De overige partijen vullen aan, geven adviezen of er worden direct concrete afspraken gemaakt. De notulist noteert de afspraken en de volgende leerling wordt besproken.

Na afloop van de Overstaptafel

De notulist communiceert de gemaakte afspraken aan de voorzitter van de tafel. De voorzitter zet de afspraken door naar de betreffende persoon en monitort de voortgang. Dit gebeurt aan de hand van telefonisch dan wel mailcontact, en het analyseren van de gegevens in Intergrip.

Analyse

Het opstellen van de lijsten en het stimuleren van de decanen om aanwezig te zijn tijdens de Overstaptafels om daar de leerlingen met een risico-status in te brengen, heeft soms een activerend effect. Uit de contacten blijkt dat decanen extra worden geactiveerd om de situatie van de leerling te kunnen toelichten dan wel de leerling naar een vervolgopleiding te helpen, waardoor aanwezigheid tijdens de Overstaptafel soms zelfs overbodig is.

3.0. Nawoord

In gezamenlijkheid maken we een succes van de Overstap. Alle betrokken partijen werken hard om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen de overstap naar het MBO goed kunnen maken. Hierbij verankeren we de inmiddels vertrouwde samenwerking en verliezen we de opvallende zaken niet uit het oog. Wij blijven vooruit kijken en blijven sturen op die aspecten van de Overstap die beter kunnen.

2.6. Overstaptafels

Afgelopen schooljaar is er voor het eerst een Overstaptafel georganiseerd. Het doel van de overstaptafels is om via een gesprek tussen VO, MBO en Leerplicht te zoeken naar mogelijke trajecten voor leerlingen die moeite hebben met kiezen. Er wordt een regisseur per leerling aangewezen die volgt of gemaakte afspraken worden nagekomen.

Voorafgaand aan de Overstaptafel

Alle betrokken partijen worden door verschillende functionarissen uitgenodigd conform het draaiboek Overstaptafels. Een paar dagen voordat de tafel daadwerkelijk plaatsvindt, wordt de definitieve lijst met de te bespreken leerlingen en het tijdstip waarop ze worden besproken, rondgestuurd naar alle betrokkenen. Van de decanen VO wordt aanwezigheid verwacht, dan wel het geven van een schriftelijke toelichting op de statussen van de leerlingen.

Gedurende de Overstaptafel

Aan tafel zitten decanen VO, loopbaanbegeleiders MBO, leerplicht en RMC-ambtenaren, een voorzitter en een notulist.

De betrokken VO-decaan brengt een leerling in, bespreekt de situatie en geeft aan waarbij hij/zij hulp nodig heeft. De overige partijen vullen aan, geven adviezen of er worden direct concrete afspraken gemaakt. De notulist noteert de afspraken en de volgende leerling wordt besproken.

Na afloop van de Overstaptafel

De notulist communiceert de gemaakte afspraken aan de voorzitter van de tafel. De voorzitter zet de afspraken door naar de betreffende persoon en monitort de voortgang. Dit gebeurt aan de hand van telefonisch dan wel mailcontact, en het analyseren van de gegevens in Intergrid.

Analyse

Het opstellen van de lijsten en het stimuleren van de decanen om aanwezig te zijn tijdens de Overstaptafels om daar de leerlingen met een risico-status in te brengen, heeft soms een activerend effect. Uit de contacten blijkt dat decanen extra worden geactiveerd om de situatie van de leerling te kunnen toelichten dan wel de leerling naar een vervolgopleiding te helpen, waardoor aanwezigheid tijdens de Overstaptafel soms zelfs overbodig is.

3.0. Nawoord

In gezamenlijkheid maken we een succes van de Overstap. Alle betrokken partijen werken hard om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen de overstap naar het MBO goed kunnen maken. Hierbij verankeren we de inmiddels vertrouwde samenwerking en verliezen we de opvallende zaken niet uit het oog. Wij blijven vooruit kijken en blijven sturen op die aspecten van de Overstap die beter kunnen.

5. KAMERBRIEF ‘TIENDE VOORTGANGSRAPPORTAGE PASSEND ONDERWIJS’, D.D. 6 DECEMBER 2016

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

> Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

Aan de voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Primair Onderwijs
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Onze referentie
1098481

Bijlagen
1

Datum 6 december 2016

Betreft Tiende voortgangsrapportage passend onderwijs

In de afgelopen tweeënhalf jaar hebben leraren, scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zich samen ingezet om passend onderwijs vorm te geven in de praktijk en ieder kind een passende plek in het onderwijs te bieden. Door uit te gaan van wat een kind nodig heeft, de ouders en leerlingen te betrekken, de inhoud centraal te stellen en bereid te zijn tot samenwerking, lukt het om voor steeds meer kinderen een passende plek te realiseren. Er worden daarbij betekenisvolle stappen gezet. Ik heb veel waardering voor het harde werken en de inspanningen van betrokkenen in het land.

Maar passend onderwijs is nog niet klaar. De resultaten zoals we die voor ogen hadden bij de invoering van passend onderwijs worden nog niet overal behaald. De grote inzet van alle partijen zal onverminderd moeten doorgaan om de resultaten te behalen die we met elkaar hebben geformuleerd en ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend onderwijsprogramma krijgen. Op onderdelen vind ik de invoering van passend onderwijs niet goed genoeg verlopen en doe ik voorstellen om tot verbetering te komen. Dat gaat met name om de toerusting van de schoolteams, de samenwerking met de jeugdhulp en zorg, de inzet van middelen door de samenwerkingsverbanden en op het terugdringen van het aantal thuiszitters.

Opbouw van de brief

In deze brief ga ik eerst in op het eerste advies van de Onderwijsraad. Daarna schets ik drie ontwikkelingen die door de invoering van passend onderwijs tot stand zijn gekomen en zijn versterkt:

- 1) Meer variatie in aanbod door versterkte samenwerking;
- 2) Het realiseren van een dekkend aanbod en het creëren van randvoorwaarden door samenwerkingsverbanden;
- 3) De leerplichtcijfers en de aanpak om het aantal thuiszitters terug te dringen.

Ik baseer mijn beeld op de onderzoeken die zijn uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO). De onderzoeken zijn bij deze brief gevoegd. Het betreft een onderzoek met daarin casusstudies bij verschillende samenwerkingsverbanden, schoolbesturen en

In de voortgangsbrief van staatssecretaris Van Rijn over kinderen met een intensieve zorgvraag is gewezen op de informatie die vanuit OCW en VWS beschikbaar is gesteld.¹⁷ Naast de schriftelijke informatie, kunnen zorgaanbieders, scholen en ouders die hulp bij nodig hebben bij het formuleren van een onderwijszorgarrangement, een beroep doen op een onderwijszorgconsulent en het nieuwe Expertisepunt voor Ernstig Zieke Kinderen dat is ondergebracht bij het bestaande Meldpunt Juiste Loket (zie www.juisteloket.nl).

In aanvulling daarop is, in samenwerking met VWS, een stroomschema ontwikkeld met een route voor (v)so-scholen om (medische) zorg in onderwijstijd te organiseren.¹⁸ Uit dit schema blijkt dat er mogelijkheden zijn om zorg op school te organiseren, maar dat het niet eenvoudig is. Met mijn collega van VWS en met andere partijen in onderwijs en zorg bespreken wij de komende periode mogelijkheden om tot vereenvoudiging te komen. Op basis van de resultaten daarvan wordt het schema voor de zomer van 2017 herzien.

Het knelpunt dat scholen en ouders naar voren brachten over het maximale tarief dat besteed kan worden aan professionele zorg indien de zorgverlener (een verpleegkundige of een arts) in dienst is bij een school (die zelf geen zorginstelling is), is opgepakt. Ouders die voor hun kind een persoonsgeboden zorgbudget of pgb hebben uit de Wlz of de Zvw kunnen zorg inkopen bij een school. Als de zorgverleners, in dienst van de school voldoen aan het begrip beroeps- of bedrijfsmatig zorg verlenen, zoals gehanteerd in de Wet marktordening gezondheidszorg, dan kunnen ouders uitgaan van de tarieven voor professionele zorgverleners.

De verantwoordelijkheid voor het bieden van een passend aanbod: de zorgplicht

De Onderwijsraad adviseert te onderzoeken of de onduidelijkheden over de zorgplicht van tijdelijke aard zijn, of dat nadere definiëring noodzakelijk is. In antwoord daarop kan ik melden dat er reeds een onderzoek loopt dat antwoord moet geven op de vraag of de zorgplicht functioneert als beoogd (publicatie voorjaar 2017). In de praktijk lijken op het gebied van onduidelijkheden over de zorgplicht stappen te zijn gezet. Uit de peiling van de AVS blijkt dat scholen steeds beter weten wat er van hen wordt verwacht als het gaat om de zorgplicht. Waar vorig jaar in de AVS peiling nog 90 procent van de schoolleiders aangaf dat ze niet zomaar overgingen op een inschrijving bij aanmelding, zegt nu 70 procent van de schoolleiders dat de zorgplicht voor hen geldt als ouders op gesprek komen en zich (mondeling) aanmelden.¹⁹ Dat is een flinke vooruitgang. De inspectie merkt daarnaast op dat de zorgplicht voor scholen nog steeds relatief nieuw is. Soms krijgen scholen er nu pas voor het eerst mee te maken. Voor de inspectie is lang niet altijd zichtbaar dat een school de zorgplicht ontwijkt. Pas later, soms zelfs wanneer de ouders zelf al een plek hebben gevonden ontvangt de inspectie een signaal of een melding. Over het ontwijken van de zorgplicht ontving de inspectie een dertigtal signalen, die na interventie tot een oplossing zijn gebracht. Voor schoolbesturen die hun wettelijke verplichtingen rond de

¹⁷ Ministerie van VWS (2016). Brief 'Zorg voor kinderen met een intensieve zorgvraag'. Tweede Kamer, vergaderjaar 2016-2017, 34104, nr. 148.

¹⁸ Dit stroomschema wordt in december beschikbaar gesteld via www.passendonderwijs.nl

¹⁹ Snel, T. (2016). AVS Peiling. Doorzettingsmacht samenwerkingsverband leidt tot terugdringen thuiszitters. Kader Primair November 2016.

zorgplicht niet naleven, is het opleggen van een bekostigingssanctie (art. 4:49 AWB) nadrukkelijk een mogelijkheid.

Onze referentie
1098481

2. Een goed stelsel van randvoorwaarden voor passend onderwijs

Maatwerk voor kinderen en de vormgeving van passend onderwijs op de scholen lukt alleen als scholen en teams daartoe in staat worden gesteld. De randvoorwaarden daarvoor worden gecreëerd door de schoolbesturen en samenwerkingsverbanden, waarbij het gezamenlijke belang voorop moet worden gesteld. Deze paragraaf beschrijft de stand van zaken rond een aantal onderdelen waarvoor de besturen en samenwerkingsverbanden verantwoordelijk zijn.

Samenwerkingsverbanden evalueren de governance structuur

De belangen van schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zijn niet altijd gelijk aan elkaar. Daarom is het belangrijk dat in de samenwerkingsverbanden goed wordt nagedacht over hoe de governance wordt ingericht. Ook de Onderwijsraad geeft dit aan. Vaak houden de schoolbesturen toezicht op het samenwerkingsverband, naast dat zij het samenwerkingsverband besturen. Hierdoor keuren de leden hun eigen vlees, of kunnen ze niet open zijn om de belangen van het schoolbestuur niet te schaden. Daarom evalueren veel samenwerkingsverbanden de eerder gekozen structuur voor bestuur en intern toezicht. De behoefte ontstaat om bestuur en toezicht meer te scheiden, bijvoorbeeld door middel van een onafhankelijke voorzitter of bestuurder of een onafhankelijk orgaan voor intern toezicht. Dat kan ertoe leiden dat schoolbesturen meer op afstand komen te staan van het besturen van het samenwerkingsverband. Dit is echter ook lastig voor schoolbesturen. Er spelen immers veel inhoudelijke, organisatorische en financiële kwesties, waarbij de schoolbesturen betrokken willen zijn.²⁰ Deze betrokkenheid mag echter niet leiden tot trage of belemmerde besluitvorming. De PO-Raad en de VO-raad blijven de samenwerkingsverbanden ook komende periode ondersteunen om de governance binnen de samenwerkingsverbanden te verbeteren. De inspectie ziet toe op doelmatige inrichting van de taken en processen van de samenwerkingsverbanden.

Onnodige bureaucratie verminderen

Een doelmatige inrichting van de processen betekent ook dat deze zo worden ingericht dat er geen onnodige bureaucratie ontstaat. Samenwerkingsverbanden zijn daarvoor verantwoordelijk. Uit verschillende, eerder uitgevoerde onderzoeken en uit de gesprekken die ik heb gevoerd blijkt dat op heel veel plekken nog veel bureaucratie wordt ervaren. Dat spitst zich toe rondom een paar thema's: het aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen door scholen voor (v)so die met veel samenwerkingsverbanden te maken hebben; het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven en de afstemming met de zorg. In het Koersdocument dat de PO-Raad en VO-raad met hun leden hebben besproken, staat "*Bureaucratie? Dat doen we zelf*". Daar sluit ik mij bij aan. De kaders bieden ruimte om de ondersteuning van leerlingen te organiseren zonder onnodige bureaucratie.

²⁰ Eimers e.a. (2016)

1. Meer variatie in aanbod door versterkte samenwerking

Onze referentie
1098481

Creatieve oplossingen voor maatwerk leiden vaker tot een dekkend aanbod

Scholen ervaren door passend onderwijs meer vrijheid en vinden het positief dat budgetten niet meer leerlinggebonden zijn. Intern begeleiders en zorgcoördinatoren schatten in dat de basisondersteuning op scholen in ruime of zeer ruime mate wordt gerealiseerd. Dat blijkt uit de monitor die is uitgevoerd naar het ondersteuningsaanbod.² Daarmee worden randvoorwaarden gecreëerd om voor meer leerlingen maatwerk te bieden. Dat geldt ook voor de maatregelen in het kader van *onderwijs op een andere locatie dan de school*, voor kinderen die tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school kunnen. Zij kunnen op basis daarvan minder uren onderwijs op school volgen. Naast onderwijs op school kunnen zij een deel van het programma thuis of op een andere (zorg)locatie volgen. Voor kinderen waar het samenwerkingsverband geen passend onderwijsaanbod heeft, wordt het in bijzondere situaties mogelijk om voor die kinderen onderwijs bij een particuliere instelling te bekostigen. Twee wetsvoorstellen die voor de wettelijke verankering moeten gaan zorgen, zijn inmiddels voorgelegd voor internetconsultatie.³

Over de ruimte voor maatwerkmogelijkheden is onder meer via de website en de nieuwsbrieven passend onderwijs naar het veld gecommuniceerd. Er zijn regelmatig vragen over de ruimte die de wetgeving biedt. Scholen en samenwerkingsverbanden kunnen daarom ook ondersteuning krijgen bij het uitwerken van maatwerkoplossingen, bijvoorbeeld door de onderwijs(zorg)consulenten, Gedragswerk en de inspectie. Het resultaat van deze uitwerking kan worden vastgelegd in een onderwijsovereenkomst tussen de school en ouders. Het is voorgekomen dat de inspectie deze overeenkomst mede heeft ondertekend. Hierdoor kan de indruk worden gewekt dat deze afspraken alleen mogelijk zijn door deze medeondertekening. Dit is nadrukkelijk niet het geval. Deze afspraken moeten binnen het wettelijk kader passen en hebben geen handtekening van de inspectie nodig. Om misverstanden te voorkomen heb ik met de inspectie afgesproken dat er geen overeenkomsten meer mede worden ondertekend door de inspectie. Uiteraard blijft de inspectie beschikbaar om bij ingewikkelde situaties mee te denken over een oplossing. Ook zal ik komende periode voorlichting geven over de maatwerkoplossingen die mogelijk zijn binnen de wettelijke kaders.

Verkenning naar meer ruimte voor maatwerk door deeltijdonderwijs

Er is een groep kinderen waarvoor ook bovenstaande maatregelen geen oplossing bieden, omdat die maatregelen ervan uitgaan dat een kind ten minste de helft van de tijd naar school gaat of de mogelijkheden heeft om daar naartoe te groeien. Kinderen die dat niet kunnen, krijgen een ontheffing van de leerplicht.⁴ In het algemeen overleg in juni jongstleden heb ik toegezegd een verkenning te doen of deeltijd onderwijs voor deze kinderen een oplossing zou kunnen bieden.

² Smeets, E. & Veen, D. van (2016). Monitor Ondersteuningsaanbod. Ondersteuningsaanbod voor leerlingen en teamleden in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs, schooljaar 2015/2016. KBA Nijmegen/Hogeschool Windesheim.

³ De wetsvoorstellen Technische wijziging passend onderwijs en Onderwijs op een andere locatie.

⁴ Leerplichtwet, artikel 5, onder a.

Naar aanleiding van die verkenning stel ik voor om in een experiment te onderzoeken hoe deeltijd onderwijs inhoudelijk ingericht kan worden en wat de bedoelde en onbedoelde effecten zijn. Het is namelijk lastig om dat vooraf, vanaf de tekentafel goed in beeld te brengen. Wat betreft de bekostiging geldt dat de basisbekostiging voor deze kinderen automatisch volgt op basis van de inschrijving. De ondersteuningsbekostiging moet via het samenwerkingsverband worden toegekend. Samen met de staatssecretaris van VWS ga ik aan de slag met de uitwerking van een experiment en stuur dat in de eerste helft van 2017 naar uw Kamer.

Onze referentie
1098481

Meer samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs

Er is meer samenwerking tussen reguliere scholen, speciaal basisonderwijs (sbo) en het (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so), sinds het (v)so deel uitmaakt van de samenwerkingsverbanden. Zo blijkt uit onderzoek naar de impact van passend onderwijs onder die schoolsoorten. De scholen zijn positief over de versterkte samenwerking. Het (v)so geeft aan zichtbaarder geworden te zijn voor het reguliere onderwijs, waardoor ze makkelijker te benaderen zijn. Ook zien zij kansen om nog meer samen te werken en elkaars expertise beter te benutten.⁵

Soms wordt ervoor gekozen om onderwijs in één gebouw te bieden door verschillende typen scholen. Zo bestaat de Talentencampus in Venlo uit een basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs en is er ook nog reguliere en speciale kinderopvang in het pand. Eduwiek in Hoogeveen heeft in één gebouw regulier en speciaal voortgezet onderwijs en een instelling voor jeugdhulp. Dat biedt ruimte om maximaal gebruik te maken van elkaars expertise. De inspectie is er wel scherp op dat altijd duidelijk is dat de school waar de leerling is ingeschreven verantwoordelijk is en blijft voor het onderwijs aan een leerling. Ik vind dat een mooie ontwikkeling en ik zie dat daar met veel enthousiasme aan wordt gewerkt. Leraren zien dat zij hierdoor meer leerlingen een passend programma kunnen bieden. Ook stimuleert het de kennisuitwisseling tussen het personeel van de verschillende scholen. Samen met de PO-Raad, de VO-raad en de vakorganisaties ondersteun ik scholen en samenwerkingsverbanden om deze samenwerking verder vorm te geven. Dat doen we met gesprekken en ondersteuning op locatie, regionale en landelijke bijeenkomsten en via een aantal handreikingen met wettelijke mogelijkheden, een stappenplan en een beschrijving van voorbeelden. Eind van dit jaar wordt het stappenplan gepubliceerd op www.passendonderwijs.nl.

Samenwerking met jeugdhulp en zorg op de scholen

Scholen zijn positief over de inzet van schoolmaatschappelijk werk en ook breder zie ik mooie voorbeelden van samenwerking rondom preventie, inkoop van jeugdhulpverlening en ondersteuning van kinderen ontstaan.⁶ Zo zijn scholen in gemeente Hoogeveen nauw betrokken bij het opstellen van de focuspunten voor de jeugdhulp in de regio in de periode 2017-2020. In Schiedam-Vlaardingse wordt in het nieuwe jaar gestart met een family class: een programma voor

⁵ Boer, A. de & Worp, L. van der (2016). De impact van passend onderwijs op het SO/SBO en het VSO. Groningen: Rijksuniversiteit Groningen; Eimers, T., Ledoux, G. & Smeets, E. (2016). Passend onderwijs in de praktijk. Casestudies in het primair en voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Nijmegen: KBA Nijmegen.

⁶ Smeets, E. & Veen, D. van (2016).

ouders en kinderen waarbij onderwijs en jeugd/opvoedhulp gecombineerd worden. In de regio Oost Achterhoek hebben de gemeenten en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs een werkwijze ontwikkeld waarbij op één moment en aan één tafel een integraal onderwijszorgarrangement voor het kind en het gezin wordt afgesproken. Alle betrokken partijen zitten aan tafel (ouders, onderwijs, zorg en gemeente) en maken afspraken over de onderwijsplek en -ondersteuning, aanvullende zorg, mogelijke leerplichtonthefing en leerlingenvervoer. De ouders weten na dit gesprek van één uur met welk arrangement hun kind naar school gaat.

Onze referentie
1098481

Scholen zijn overwegend positief over de samenwerking tussen het zorgteam van de school en de jeugdhulp en zijn van mening dat deze sinds de invoering van passend onderwijs is verbeterd. In hetzelfde onderzoek komt echter ook naar voren dat leraren in het basis- en voortgezet onderwijs nog weinig ondersteuning ervaren vanuit het wijkteam, de jeugd-ggz en overige jeugdhulp, zo blijkt uit de monitor ondersteuningsaanbod. Ook hebben zij het gevoel dat de snelheid van de inzet van hulp door externe jeugdpartners verminderd is, evenals de beschikbaarheid van goede diagnostische expertise. Vanuit de landelijke werkagenda onderwijs en jeugdhulp, loopt een ondersteuningstraject dat zich onder meer richt op de versterking van de samenwerking tussen onderwijs en de jeugdhulp in de wijk. Dat doen zij onder meer door middel van handreikingen, het delen van praktijkvoorbeelden en ondersteunen gesprekken in de regio.

Hoogbegaafden in passend onderwijs

Passend onderwijs streeft naar een passende plek voor ieder kind, dus ook voor begaafde leerlingen met mogelijk extra ondersteuningsbehoeften. Het Informatiepunt Onderwijs & Talentontwikkeling (belegd bij de SLO) ondersteunt scholen en samenwerkingsverbanden bij het realiseren van passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen in het po en vo. Ik heb het Informatiepunt gevraagd om in aanvulling daarop een monitoronderzoek uit te voeren naar de stand van zaken en de ambities binnen samenwerkingsverbanden op het terrein van hoogbegaafdenonderwijs. Er wordt in kaart gebracht hoe de beschikbare mogelijkheden aansluiten op de (extra) ondersteuningsbehoeften van begaafde leerlingen, op welke manier de bekostiging plaatsvindt en waar eventuele aanvullende ouderbijdragen aan worden besteed. Tevens wordt onderzocht of er combinaties van onderwijs en zorg mogelijk zijn, bijvoorbeeld bij complexe problematiek (zoals trauma's of depressie), bij dreigende uitval en voor thuiszitters waarbij begaafdheid een rol speelt. Hiermee geef ik invulling aan eerdere toezeggingen aan uw Kamer om een monitor hoogbegaafden uit te voeren en meer inzicht te krijgen in de al dan niet vrijwillige ouderbijdrage. De resultaten van de monitoring zijn in de eerste helft van 2017 beschikbaar.

Meer of minder variatie in het ondersteuningsaanbod?

De Onderwijsraad constateert op basis van verschillende onderzoeken dat scholen voorzichtig zijn om zich op een bepaald type ondersteuningsaanbod te profileren en dat er nauwelijks afstemming plaatsvindt over het ondersteuningsaanbod. Hoewel ik dat eens ben met de raad dat dat risico er is, is dat niet wat ik zie in de praktijk. Zoals in deze paragraaf beschreven, zie ik juist veel nieuwe initiatieven ontstaan tussen reguliere scholen en reguliere en speciale scholen en samen met jeugdhulp om tot een passend aanbod voor individuele- en voor groepen leerlingen. Ook blijkt uit onderzoek dat scholen bereid zijn om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte toe te laten, ook als de ondersteuningsvraag

afwijkt van wat in het ondersteuningsprofiel is vastgelegd.⁷ Dat is in lijn met wat van scholen wordt verwacht in het kader van de Wet gelijke behandeling. Op basis van die wet, moet de school van aanmelding altijd eerst zelf onderzoeken of zij zelf doeltreffende aanpassingen kunnen doen om een leerling extra ondersteuning te bieden. Zij mogen kinderen alleen weigeren als de toelating tot een onevenredige belasting leidt. In die situaties moet de school op basis van de zorgplicht wel een passende plek op een andere school vinden. Dit alles neemt niet weg dat ik het signaal van raad serieus neem en ik het dekkende aanbod van de scholen binnen de samenwerkingsverbanden blijf volgen. Ook onderstreep ik de oproep van de raad om in te zetten op nieuw ondersteuningsaanbod en dat vast te leggen in het schoolondersteuningsprofiel.

Onze referentie
1098481

Wanneer samenwerkingsverbanden de ruimte die passend onderwijs biedt beter benutten en doelen stellen die passen bij de regionale situatie, dan kunnen er verschillen ontstaan in de wijze waarop de extra onderwijsondersteuning wordt vormgegeven. Dat is een bewuste keuze in het beleid passend onderwijs. Met de raad ben ik van mening dat de verschillen niet mogen leiden tot ongelijke kansen voor kinderen. Wel kan het zo zijn dat het passende onderwijsaanbod er in de ene regio anders uitziet dan in de andere regio, zolang het uitgangspunt is dat er in elke regio voor elk kind een passende plek is.

Ondanks de initiatieven die ontstaan in het aanbod voor leerlingen, signaleer ik nog een aantal aandachtspunten voor het vormgeven van een gevarieerd onderwijsaanbod.

Leraren hebben meer en betere ondersteuning nodig bij het vormgeven van passend onderwijs in de klas

Een van de artikelen in het boekje over twee jaar passend onderwijs gaat over excellente basisschool De Fontein in Westerhaar, een schoolvoorbeeld van passend onderwijs. Hun visie is dat kinderen vanaf jonge leeftijd allemaal met elkaar naar school moeten gaan, zodat de integratie in de samenleving vanaf school wordt vormgegeven. Kinderen met extra begeleiding zijn op deze school zowel bijzonder als gewoon en de school probeert de ruimte van passend onderwijs te benutten voor zoveel mogelijk leerlingen.

Ik realiseer mij echter dat het vormgeven van passend onderwijs op school en in de klas niet altijd eenvoudig is. Dat wordt heel treffend beschreven in het journalistieke onderzoek over de dagelijkse praktijk. Ouders die mondiger zijn geworden en veel verwachten van passend onderwijs, meer leerlingen om 'voor te zorgen', ideeën over gepersonaliseerd leren en onderwijs op maat. Al deze ontwikkelingen komen samen op school en in de klas. Leraren hebben niet altijd het gevoel dat ze volledig toegerust zijn op de weerbarstige praktijk. Ze volgen theoretische cursussen, maar deze sluiten niet altijd eenvoudig aan bij de praktijk. Daarnaast hebben zij het gevoel dat het hen aan tijd ontbreekt om alle leerlingen op de juiste manier te begeleiden.⁸

⁷ Eimers e.a. (2016).

⁸ Van der Meer, (2016). De bomen en het bos. Leraren en ouders over passend onderwijs. Onderzoeksconsortium Evaluatie Passend Onderwijs.

Schoolleiders in het basisonderwijs vinden ondertussen dat hun teams professioneler zijn geworden, extra scholing volgen, meer denken in kansen en mogelijkheden voor kinderen, meer eigenaarschap voelen en betrokken zijn bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Zij geven echter ook aan dat de balans tussen de middelen en de opdracht voor passend onderwijs nog niet goed is.⁹

Werk maken van de schoolondersteuningsprofielen

Om leraren en teams beter toe te kunnen rusten, is het gesprek in de school over de vormgeving van passend onderwijs en de ondersteuning van de leraren door de schoolleiders en besturen noodzakelijk. Het idee bij de invoering van passend onderwijs was dat de schoolondersteuningsprofielen daarbij een belangrijke rol zouden kunnen spelen. Uit onderzoek blijkt echter dat de schoolondersteuningsprofielen indertijd onder grote tijdsdruk tot stand zijn gekomen en niet goed genoeg bekend zijn bij of gedragen worden door het schoolteam. Of dat de schoolondersteuningsprofielen binnen een samenwerkingsverband weinig specialisaties of accentverschillen kennen, omdat scholen niet als 'zorgschool' bekend willen staan.¹⁰ Met de PO-Raad, de VO-raad, de vakbonden en de ouderorganisaties ben ik daarom in gesprek om te kijken hoe we de besturen, schoolleiders en leraren beter kunnen ondersteunen zodat scholen en teams beter toegerust worden om passend onderwijs vorm te geven.

Beter benutten van SEN-opgeleide leraren in teams

Bij het vormgeven van passend onderwijs helpt het als er in de school zelf expertise beschikbaar is, bijvoorbeeld in de vorm van een master special educational needs (SEN). Tussen 2011 en 2015 is het aantal scholen waar ten minste één leraar met de master SEN onderwijs geeft, gestegen van 89 procent in het speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs naar respectievelijk 93 en 96 procent. In het reguliere onderwijs is het aantal scholen met ten minste één leraar met de master SEN sterk gestegen. In het primair onderwijs van 49 naar 69 procent en in het voortgezet onderwijs van 58 naar 75 procent.¹¹ Door de expertise van de leraar met een master SEN goed in te zetten binnen het team, kan daar breder binnen de school van worden geprofiteerd.

Nieuwe leraren voorbereiden op passend onderwijs

Het goed toerusten en voorbereiden van aankomende leraren is essentieel voor passend onderwijs op de langere termijn. Ook de Onderwijsraad wijst hierop. De meeste lerarenopleidingen geven aan hun curriculum te hebben aangepast bij de invoering van passend onderwijs, om nieuwe leraren toe te rusten voor passend onderwijs. Het uitgaan van en omgaan met verschillen zijn de twee belangrijkste competenties voor passend onderwijs die de opleidingen daarbij noemen. Verder geven zij aan dat de aanpassingen de verwachte resultaten opleveren, waarmee nieuwe leraren beter voorbereid worden op de competenties die ze nodig hebben na hun opleiding. Dat blijkt uit onderzoek dat is uitgevoerd onder de lerarenopleidingen. Het onderzoeksrapport sluit af met een aantal aanbevelingen aan de opleidingen om inhoudelijk overleg te bevorderen en om samen een aantal acties op te pakken om een tot betere beroepsvoorbereiding van aankomende

⁹ Snel, T. (2016)

¹⁰ Eimers e.a. (2016)

¹¹ Bron DUO

leraren te komen maar ook samenwerking tussen opleidingen mogelijk maken gericht op professionalisering van beginnende en ervaren leerkrachten.¹² In de evaluatie passend onderwijs blijf ik deze ontwikkeling volgen.

Onze referentie
1098481

Ouders zijn een belangrijke partner van de school

Uit het journalistieke onderzoek naar de dagelijkse praktijk blijkt dat de verwachtingen over passend onderwijs bij ouders hoog zijn.¹³ De structuren zijn flexibeler geworden en er is meer maatwerk mogelijk. Dit maakt het voor ouders onoverzichtelijker: wat kunnen zij van scholen vragen? De schoolondersteuningsprofielen moeten de ouders daarvoor handvatten bieden. Dat bieden de profielen nu nog te weinig, zoals hierboven beschreven. De komende periode wordt daarom extra aandacht besteed aan het op orde krijgen van de schoolondersteuningsprofielen. Gelukkig zie ik in de praktijk dat scholen vaak bereid zijn om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden, ook als over de ondersteuning die het kind nodig heeft, niets in het ondersteuningsprofiel staat.¹⁴

Sommige ouders ervaren bij scholen een afwerende houding als zij hun kind met een ondersteuningsvraag aanmelden. Zij zouden liever zien dat scholen zich open opstellen en met hen in gesprek willen gaan.¹⁵ Schoolleiders geven aan dat zij altijd een afweging maken tussen wat nodig is voor het kind, wat de school kan bieden en wat de belasting is voor de leraren.¹⁶ De communicatie met ouders in dit proces is cruciaal. Bij de toelating gaat het immers om de behoeften van het kind, maar ook om de mogelijkheden en de samenstelling van de klas en het team op de school. In de totale afweging weegt het belang van de groep soms zwaarder dan dat van het individuele kind. Als de school en de ouders een verschil van inzicht in hebben over wat een passend aanbod is of waar dit geboden kan worden, kan het samenwerkingsverband meedenken. Als dit geen oplossing biedt, dan kunnen de ouders ondersteuning vragen van de onderwijs(zorg)consulenten of kunnen zij een oordeel vragen aan de tijdelijke geschillencommissie passend onderwijs.

Zoals uit bovenstaande blijkt en wat ook de Onderwijsraad constateert, is dat goede communicatie tussen scholen en ouders van een kind met een ondersteuningsvraag onontbeerlijk is. De communicatie met ouders is al langer een aandachtspunt, niet alleen in het kader van passend onderwijs. De opmerking van de raad toont aan dat dit ook voor komende periode een aandachtspunt blijft.

Scholen en ouders hebben daarnaast in de afgelopen periode specifiek aandacht gevraagd voor een aantal knelpunten dat wordt ervaren bij het organiseren van (medische) zorg tijdens schooltijd. Het onderwijs en de zorgaanbieders zijn vaak nog op zoek naar manieren om verpleging, persoonlijke verzorging en/of begeleiding tijdig en waar mogelijk gecombineerd in te zetten op school. Ook wordt gezocht naar efficiënte en transparante manieren om afspraken te maken tussen school, ouders en zorgaanbieders.

¹² Veen, D. van, Huizenga, P. & Steenhoven, P. van der (2016). Passend onderwijs en de lerarenopleidingen. Zwolle/Amsterdam: Hogeschool Windesheim/NCIJ.

¹³ Van der Meer, J. (2016)

¹⁴ Eimers e.a. (2016)

¹⁵ Van der Meer, J. (2016)

¹⁶ Snel, T. (2016)

In de voortgangsbrief van staatssecretaris Van Rijn over kinderen met een intensieve zorgvraag is gewezen op de informatie die vanuit OCW en VWS beschikbaar is gesteld.¹⁷ Naast de schriftelijk informatie, kunnen zorgaanbieders, scholen en ouders die hulp bij nodig hebben bij het formuleren van een onderwijszorgarrangement, een beroep doen op een onderwijszorgconsulent en het nieuwe Expertisepunt voor Ernstig Zieke Kinderen dat is ondergebracht bij het bestaande Meldpunt Juiste Loket (zie www.juisteloket.nl).

In aanvulling daarop is, in samenwerking met VWS, een stroomschema ontwikkeld met een route voor (v)so-scholen om (medische) zorg in onderwijstijd te organiseren.¹⁸ Uit dit schema blijkt dat er mogelijkheden zijn om zorg op school te organiseren, maar dat het niet eenvoudig is. Met mijn collega van VWS en met andere partijen in onderwijs en zorg bespreken wij de komende periode mogelijkheden om tot vereenvoudiging te komen. Op basis van de resultaten daarvan wordt het schema voor de zomer van 2017 herzien.

Het knelpunt dat scholen en ouders naar voren brachten over het maximale tarief dat besteed kan worden aan professionele zorg indien de zorgverlener (een verpleegkundige of een arts) in dienst is bij een school (die zelf geen zorginstelling is), is opgepakt. Ouders die voor hun kind een persoonsgeboden zorgbudget of pgb hebben uit de Wlz of de Zvw kunnen zorg inkopen bij een school. Als de zorgverleners, in dienst van de school voldoen aan het begrip beroeps- of bedrijfsmatig zorg verlenen, zoals gehanteerd in de Wet marktordening gezondheidszorg, dan kunnen ouders uitgaan van de tarieven voor professionele zorgverleners.

De verantwoordelijkheid voor het bieden van een passend aanbod: de zorgplicht

De Onderwijsraad adviseert te onderzoeken of de onduidelijkheden over de zorgplicht van tijdelijke aard zijn, of dat nadere definiëring noodzakelijk is. In antwoord daarop kan ik melden dat er reeds een onderzoek loopt dat antwoord moet geven op de vraag of de zorgplicht functioneert als beoogd (publicatie voorjaar 2017). In de praktijk lijken op het gebied van onduidelijkheden over de zorgplicht stappen te zijn gezet. Uit de peiling van de AVS blijkt dat scholen steeds beter weten wat er van hen wordt verwacht als het gaat om de zorgplicht. Waar vorig jaar in de AVS peiling nog 90 procent van de schoolleiders aangaf dat ze niet zomaar overgingen op een inschrijving bij aanmelding, zegt nu 70 procent van de schoolleiders dat de zorgplicht voor hen geldt als ouders op gesprek komen en zich (mondeling) aanmelden.¹⁹ Dat is een flinke vooruitgang. De inspectie merkt daarnaast op dat de zorgplicht voor scholen nog steeds relatief nieuw is. Soms krijgen scholen er nu pas voor het eerst mee te maken. Voor de inspectie is lang niet altijd zichtbaar dat een school de zorgplicht ontwijkt. Pas later, soms zelfs wanneer de ouders zelf al een plek hebben gevonden ontvangt de inspectie een signaal of een melding. Over het ontwijken van de zorgplicht ontving de inspectie een dertigtal signalen, die na interventie tot een oplossing zijn gebracht. Voor schoolbesturen die hun wettelijke verplichtingen rond de

¹⁷ Ministerie van VWS (2016). Brief 'Zorg voor kinderen met een intensieve zorgvraag'. Tweede Kamer, vergaderjaar 2016-2017, 34104, nr. 148.

¹⁸ Dit stroomschema wordt in december beschikbaar gesteld via www.passendonderwijs.nl

¹⁹ Snel, T. (2016). AVS Peiling. Doorzettingsmacht samenwerkingsverband leidt tot terugdringen thuiszitters. Kader Primair November 2016.

zorgplicht niet naleven, is het opleggen van een bekostigingssanctie (art. 4:49 AWB) nadrukkelijk een mogelijkheid.

Onze referentie
1098481

2. Een goed stelsel van randvoorwaarden voor passend onderwijs

Maatwerk voor kinderen en de vormgeving van passend onderwijs op de scholen lukt alleen als scholen en teams daartoe in staat worden gesteld. De randvoorwaarden daarvoor worden gecreëerd door de schoolbesturen en samenwerkingsverbanden, waarbij het gezamenlijke belang voorop moet worden gesteld. Deze paragraaf beschrijft de stand van zaken rond een aantal onderdelen waarvoor de besturen en samenwerkingsverbanden verantwoordelijk zijn.

Samenwerkingsverbanden evalueren de governance structuur

De belangen van schoolbesturen en samenwerkingsverbanden zijn niet altijd gelijk aan elkaar. Daarom is het belangrijk dat in de samenwerkingsverbanden goed wordt nagedacht over hoe de governance wordt ingericht. Ook de Onderwijsraad geeft dit aan. Vaak houden de schoolbesturen toezicht op het samenwerkingsverband, naast dat zij het samenwerkingsverband besturen. Hierdoor keuren de leden hun eigen vlees, of kunnen ze niet open zijn om de belangen van het schoolbestuur niet te schaden. Daarom evalueren veel samenwerkingsverbanden de eerder gekozen structuur voor bestuur en intern toezicht. De behoefte ontstaat om bestuur en toezicht meer te scheiden, bijvoorbeeld door middel van een onafhankelijke voorzitter of bestuurder of een onafhankelijk orgaan voor intern toezicht. Dat kan ertoe leiden dat schoolbesturen meer op afstand komen te staan van het besturen van het samenwerkingsverband. Dit is echter ook lastig voor schoolbesturen. Er spelen immers veel inhoudelijke, organisatorische en financiële kwesties, waarbij de schoolbesturen betrokken willen zijn.²⁰ Deze betrokkenheid mag echter niet leiden tot trage of belemmerde besluitvorming. De PO-Raad en de VO-raad blijven de samenwerkingsverbanden ook komende periode ondersteunen om de governance binnen de samenwerkingsverbanden te verbeteren. De inspectie ziet toe op doelmatige inrichting van de taken en processen van de samenwerkingsverbanden.

Onnodige bureaucratie verminderen

Een doelmatige inrichting van de processen betekent ook dat deze zo worden ingericht dat er geen onnodige bureaucratie ontstaat. Samenwerkingsverbanden zijn daarvoor verantwoordelijk. Uit verschillende, eerder uitgevoerde onderzoeken en uit de gesprekken die ik heb gevoerd blijkt dat op heel veel plekken nog veel bureaucratie wordt ervaren. Dat spitst zich toe rondom een paar thema's: het aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen door scholen voor (v)so die met veel samenwerkingsverbanden te maken hebben; het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven en de afstemming met de zorg. In het Koersdocument dat de PO-Raad en VO-raad met hun leden hebben besproken, staat "*Bureaucratie? Dat doen we zelf*". Daar sluit ik mij bij aan. De kaders bieden ruimte om de ondersteuning van leerlingen te organiseren zonder onnodige bureaucratie.

²⁰ Eimers e.a. (2016)

Er zijn tips en voorbeelden uitgewerkt om tot minder onnodige bureaucratie te komen. Deze zijn te vinden op de websites van de raden en op www.passendonderwijs.nl. Het komt er nu op aan om deze ook in de praktijk te brengen. De komende periode zet ik mij in om dat te stimuleren, samen met de andere partijen. Om ervoor te zorgen dat leraren minder administratieve lasten ervaren, start ik begin volgend jaar 'Operatie Regels Ruimen'. Een team van experts zoekt daarbij samen met de school uit hoe er binnen de school makkelijker en efficiënter gewerkt kan worden, zodat leraren meer tijd overhouden voor lesgeven. Ik ga ervan uit dat veel scholen hun voordeel kunnen doen met de resultaten daarvan.

Dit najaar wordt de vervolgmeting naar de ervaren bureaucratie onder ouders en scholen weer uitgevoerd, in opdracht van het NRO. De resultaten verwacht ik komend voorjaar.

Financiële middelen voor passend onderwijs nog niet overal besteed

Samenwerkingsverbanden zijn verantwoordelijk voor een rechtmatige en doelmatige inzet van de door hen ontvangen middelen voor passend onderwijs. Over de inzet van de middelen wordt gerapporteerd in het jaarverslag. Op basis van een analyse van de jaarverslagen 2015, die voor het eerst door alle samenwerkingsverbanden zijn ingediend, kom ik tot de conclusie dat een deel van de samenwerkingsverbanden de middelen nog niet of nog niet geheel heeft besteed.²¹ Dat vind ik geen goed teken, omdat ik tegelijkertijd hoor dat kinderen geen passende plek krijgen wegens tekort aan geld.

In totaal is circa 9 procent van het budget in het primair onderwijs en ruim 10 procent in het voortgezet onderwijs (nog) niet ingezet.²² Er zijn daarbij grote verschillen tussen samenwerkingsverbanden. Er zijn verbanden met een kleine min en verbanden waar meer dan 20 procent van het budget nog niet is besteed. Ook is het niet zo dat samenwerkingsverbanden met een positieve verevening geld over hebben en samenwerkingsverbanden met een negatieve verevening niet.

Het aanhouden van enige reserve is nodig als borging van de continuïteit. De reden en de omvang van de reserves moeten goed worden onderbouwd in het jaarverslag en aansluiten bij de reële onzekerheden en risico's. Dat gebeurt vaak nog niet. De komende periode worden de volgende acties in gang gezet om te stimuleren dat de middelen wordt uitgegeven en de jaarverslaglegging wordt verbeterd:

- De inspectie bespreekt als onderdeel van het financieel toezicht de inzet van de middelen voor extra ondersteuning met zowel de schoolbesturen als de samenwerkingsverbanden.
- In de eerste maanden van 2017 worden regiobijeenkomsten georganiseerd voor samenwerkingsverbanden om hen te informeren over de noodzakelijke onderdelen van de jaarrekening en het jaarverslag en te bespreken hoe zij

²¹ In de bijlage bij deze brief is een overzicht van de financiële middelen per samenwerkingsverband opgenomen.

²² Voor de kerst ontvangt de Kamer de Financiële staat van het onderwijs waarin nader wordt ingegaan op de bedragen en kengetallen.

hun jaarverslagen inhoudelijk kunnen verbeteren.²³ Ook wordt een brochure gemaakt.

Onze referentie
1098481

- Passend onderwijs wordt meegenomen in een brief aan besturen en samenwerkingsverbanden als een van de beleidsprioriteiten om over te rapporteren in het jaarverslag. Deze brief is één van de acties die voortkomt uit de lumpsumbrief die uw Kamer op 10 mei 2016 heeft ontvangen.

Verder rapporteert de Algemene Rekenkamer komend voorjaar in het verantwoordingsonderzoek over het inzicht dat er bestaat in de bestedingen van de middelen van passend onderwijs. Ik ga ervan uit dat ook de Rekenkamer een aantal aanbevelingen ter verbetering zal doen.

Naast de jaarverslagen, houd ik ook de gevolgen van de financiële verevening goed in de gaten. Nadere analyse van de cijfers over de leerlingaantallen op 1 oktober 2015 toont een (zeer) zwak verband aan tussen de vereveningsopdracht van samenwerkingsverbanden en de verandering in het aandeel leerlingen in het regulier onderwijs en speciaal onderwijs.²⁴ Op basis hiervan kan niet worden gesteld dat samenwerkingsverbanden met een negatieve verevening minder leerlingen hebben verwezen naar het (v)so dan samenwerkingsverbanden met een positieve verevening. Er zijn zowel samenwerkingsverbanden met een positieve als met een negatieve verevening die minder leerlingen verwijzen. Vervolgonderzoek moet uitwijzen of kinderen een passende plek krijgen en dat financiële prikkels daarin geen dominante rol spelen.

De Onderwijsraad signaleert een risico op ongewenste ongelijkheid als gevolg van de vereveningssystematiek. Het doel van de verevening is echter juist om te komen tot een gelijke verdeling van middelen voor extra ondersteuning. Dit omdat onderzoek van de Evaluatiecommissie passend onderwijs heeft geconstateerd dat er geen inhoudelijke redenen zijn om aan te nemen dat er een verschil in ondersteuningsbehoeften is tussen regio's. Op basis daarvan heeft de commissie geadviseerd om, stapsgewijs over te gaan naar een systematiek waarbij de middelen gelijk over het land worden verdeeld.²⁵ Over het advies van de raad om ook de budgettering van de ondersteuningsmiddelen nauwgezet te monitoren en te evalueren, kan ik melden dat dit onderdeel uitmaakt van het evaluatieprogramma.

Afspraken en afstemming met jeugdhulp en zorg

Met de invoering van passend onderwijs en de veranderde zorgwetten heeft de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten een nieuwe impuls gekregen. Hoewel de gemeenten en het onderwijs nog moeten wennen aan hun nieuwe verantwoordelijkheden, lijken zij steeds meer te beseffen dat onderwijs en jeugdhulp elkaar nodig hebben. In Holland Rijnland werken bijvoorbeeld zeven samenwerkingsverbanden samen met 14 gemeenten rond thema's als thuiszitters, dyslexie en jeugdhulp op school. Ook in Noord-Holland is, op initiatief van de samenwerkingsverbanden, een netwerk gevormd om de perspectieven

²³ Vanaf 2016 gaan besturen en samenwerkingsverbanden werken met de XBRL systematiek voor het aanleveren van jaarrekeningen.

²⁴ Koopman, P. & Ledoux, G. (2016). Factsheet 1 Leerlingen in speciaal en regulier onderwijs. Periode 2011-12 tot en met 2015-16. Update stroomgegevens. Amsterdam: Kohnstamm Instituut.

²⁵ ECPO (2010). Verevening als verdeelmodel bij de bekostiging van speciale onderwijszorg.

vanuit het onderwijs en de zorg dichter bij elkaar te brengen, relaties uit te bouwen en het kind en de ouders te ontzorgen. In het voorjaar van 2017 komt er vanuit het evaluatieprogramma passend onderwijs de Monitor Gemeenten beschikbaar, waarin zal worden gerapporteerd over de samenwerking tussen gemeenten en het onderwijs bij de vormgeving en uitvoering van passend onderwijs.

Ook de Onderwijsraad geeft aan dat een verbetering van de samenwerking met gemeenten noodzakelijk is voor de realisatie van onderwijszorgarrangementen. De raad ziet hierbij een belangrijke rol voor de besturen. In aanvulling daarop wil ik wijzen op de rol van de samenwerkingsverbanden hierbij. De samenwerkingsverbanden voeren immers overleg met de gemeenten over onder meer de inzet van jeugdhulp. Op die manier hoeven niet alle besturen afzonderlijk afspraken te maken met de gemeenten.

Door de PO-Raad, VO-raad, MBO-Raad, VNG, NJI, VWS en OCW wordt via de werkagenda verbinding passend onderwijs en jeugdhulp ondersteuning op maat geboden aan samenwerkingsverbanden en gemeenten. Verder worden goede voorbeelden gedeeld, bijvoorbeeld via de inspiratie-estafette. Deze vindt dit najaar plaats, waarbij elke laatste vrijdag van de maand een aantal goede voorbeelden 'open huis' houden.

Bekostiging onderwijs verbonden aan bovenregionale voorzieningen

Tijdens het VAO passend onderwijs van 7 juli heeft het lid Siderius via een motie verzocht scenario's uit te werken voor de financiering van bovenregionale voorzieningen die zowel zorg als onderwijs aanbieden. Daarbij kunnen verschillende typen voorzieningen worden onderscheiden. Hieronder wordt verder ingegaan op de mogelijkheden voor de volgende type instellingen:
Residentiële instellingen met daaraan verbonden een (v)so-school
Voorzieningen voor zorg of dagbesteding (waaraan geen school is verbonden)

Leerlingen die vanuit de zorg worden geplaatst in een residentiële instelling mogen direct onderwijs volgen op de (v)so-school waar de instelling een samenwerkingsovereenkomst mee heeft. Deze scholen worden bekostigd op basis van het aantal leerlingen op 1 oktober van het voorgaande schooljaar. Daarmee bestaat er tijdig duidelijkheid over de financiering van het onderwijs.

Door de decentralisaties in de jeugdhulp hebben residentiële instellingen met veel gemeenten te maken. Hierdoor is grotere onzekerheid over de instroom van het aantal kinderen en jongeren ontstaan en vraagt de administratieve afhandeling meer tijd. De VNG en brancheorganisaties in de zorg hebben samen afspraken gemaakt om een regionale, meerjarige visie te ontwikkelen voor de inrichting van het regionale zorglandschap. De VNG heeft een ambassadeur aangesteld om dit traject te trekken. Hiermee komt er naar verwachting meer zekerheid voor de instellingen over onder meer het aantal kinderen en jongeren en de bekostiging daarvan. Door de directe verbinding met onderwijs, leidt dat ook tot meer zekerheid voor de scholen. Komende periode blijf ik de ontwikkelingen monitoren.

Naast de residentiële instellingen, waaraan een (v)so-school is verbonden, zijn er voorzieningen voor zorg of dagbesteding waaraan geen school is verbonden. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan zorgboerderijen of kinderdagcentra. De mogelijkheden voor de organisatie en de bekostiging van onderwijs op deze

locaties zijn opgenomen in de handreikingen 'Alle leerlingen een plek: mogelijkheden voor maatwerk' voor zowel het primair als voortgezet onderwijs, die in september zijn gepubliceerd.²⁶

Onze referentie
1098481

Verdere inpassing van lwoo en pro in passend onderwijs

Samenwerkingsverbanden zijn sinds dit schooljaar bezig om lwoo en pro een plek te geven binnen het samenwerkingsverband. Ik werk samen met de VO-raad, samenwerkingsverbanden en scholen aan de verdere inpassing van lwoo en pro in passend onderwijs. De belangrijkste vraag is hoe de middelen voor lwoo en pro over de samenwerkingsverbanden moeten worden verdeeld. In het najaar organiseerden we drie regionale bijeenkomsten voor scholen en samenwerkingsverbanden, in samenwerking met het Platform Samenwerkingsverbanden VO, Stichting Platforms vmbo, en het Landelijk werkverband Praktijkonderwijs. Belangrijke punten die zijn meegegeven in deze bijeenkomsten zijn dat een nieuwe systematiek eenvoudig, transparant en voorspelbaar moet zijn. In de bekostigingssystematiek moet rekening gehouden worden met grensverkeer. Verder is stilgestaan bij de mogelijke invulling en gevolgen van het loslaten van criteria voor de toelaatbaarheid en bij de positie van het pro binnen het samenwerkingsverband. Deze inbreng gebruik ik om samen met de VO-raad een voorstel uit te werken voor de nieuwe bekostigingssystematiek voor het lwoo en pro en het loslaten van de criteria, duur en lwoo-licenties.

3. Scholen, samenwerkingsverbanden en gemeenten ontwikkelen gezamenlijk een aanpak om het aantal thuiszitters terug te dringen

Gemeenten doen jaarlijks opgave aan OCW van hun verzuimcijfers. Ik licht hier de belangrijkste ontwikkelingen in de landelijke verzuimcijfers van het schooljaar 2015-2016 toe. In deze cijfers zijn de extra acties die ik in gang heb gezet en het werk van de aanjager van het Thuiszitterspact, de heer Dullaert, nog niet zichtbaar. De effecten van deze acties kunnen pas in de cijfers van volgend jaar zichtbaar worden. Uitgebreidere cijfers staan in de bijlage met verzuimcijfers. Ik beschrijf eerst de nieuwe cijfers per type verzuim, gevolgd door een toelichting. Daarna ga ik in op de aanpak van thuiszitten, waarbij ik onder andere de bevindingen van de aanjager beschrijf.

Thuiszitters en vrijstellingen

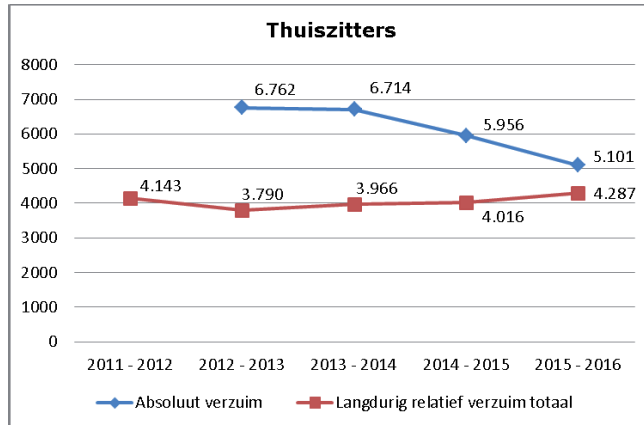
Onder de term 'thuiszitters' vallen twee soorten schoolverzuim, namelijk absoluut verzuim en langdurig relatief verzuim.²⁷ Het totale aantal absoluut verzuimers is met ruim 14 procent afgenomen. Daarmee zet de dalende trend van de afgelopen jaren zich voort. Het totale aantal leerlingen dat langdurig relatief verzuimde is

²⁶ Ministerie van OCW (september 2016). Alle leerlingen een plek: mogelijkheden voor maatwerk in het primair onderwijs; Ministerie van OCW (september 2016). Alle leerlingen een plek: mogelijkheden voor maatwerk in het voortgezet onderwijs. Te vinden op www.passendonderwijs.nl.

²⁷ Absoluut verzuimers zijn niet-ingeschreven leer- en kwalificatieplichtige kinderen en jongeren. Van absoluut verzuim is al sprake als een kind één dag niet op een school is ingeschreven (gemeenten corrigeren wel voor gevallen waar slechts sprake is van achterlopende administratie). Langdurig relatief verzuimers zijn wel ingeschreven maar er is langer dan vier weken sprake van ongeoorloofd verzuim.

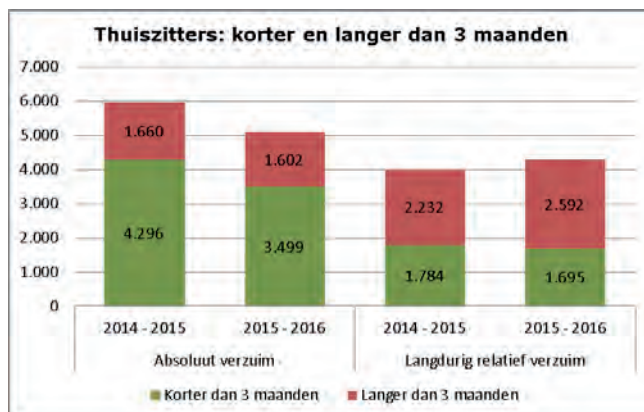
gestegen met bijna 7 procent. Het aantal nieuwe gevallen van langdurig relatief verzuim dat ontstond gedurende het schooljaar was in 2015/2016 hoger dan het schooljaar ervoor. Tegelijkertijd zijn er afgelopen schooljaar ook méér langdurig relatief verzuimers teruggeleid naar school dan tijdens het schooljaar ervoor.

Onze referentie
1098481



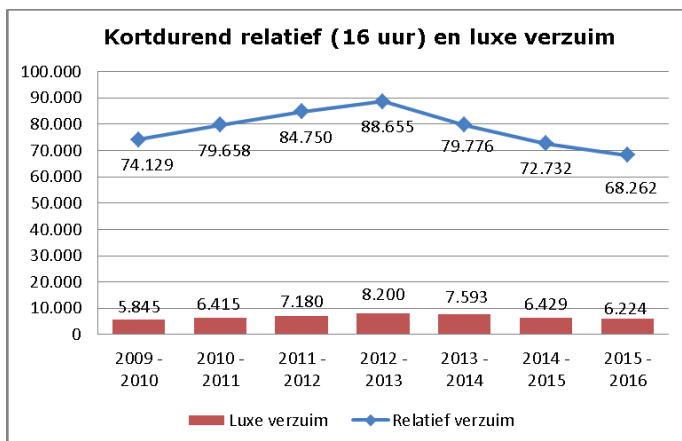
Thuiszitten: langer dan drie maanden

Absoluut verzuim duurt meestal korter dan drie maanden. Bij ruim 31 procent van de absoluut verzuimers duurde het verzuim echter langer dan die periode. Het aantal absoluut verzuimers langer dan drie maanden is ten opzichte van het schooljaar ervoor licht afgenomen (-3 procent). Bij langdurig relatief verzuim daarentegen duurt het verzuim veel vaker langer dan drie maanden (60 procent). Het aantal leerlingen dat langer dan drie maanden langdurig relatief verzuimde is bovendien met 16 procent toegenomen ten opzichte van het schooljaar ervoor. In totaal zaten hiermee ongeveer 4.200 kinderen langer dan drie maanden thuis.



Spijbelen: relatief verzuim van 16 uur in 4 weken

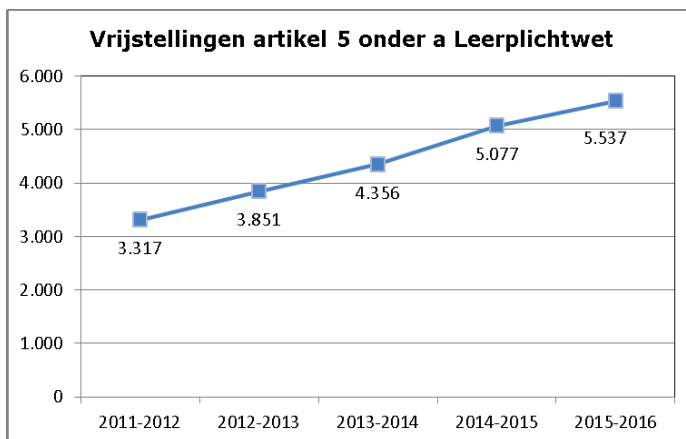
Het aantal leerlingen dat kortdurend (16 uur in 4 weken) relatief verzuimde, oftewel spijbelde, is gedaald met 7 procent. Ook het aantal gevallen van luxe verzuim (spijbelen rondom de schoolvakanties) daalde met 5 procent. De dalende trend van de afgelopen jaren voor zowel relatief verzuim als luxe verzuim zet zich daarmee voort. Wel steeg het aantal leerlingen dat herhaaldelijk relatief verzuimde van 15.632 naar 17.313.



Onze referentie
1098481

Vrijstellingen vanwege psychische of lichamelijke klachten (art. 5 onder a Leerplichtwet)

Het aantal vrijstelling op basis van artikel 5 onder a van de Leerplichtwet steeg ten opzichte van het vorige schooljaar met 9 procent. De stijgende trend van de afgelopen jaren zet daarmee door, al is de stijging wel minder sterk.



Toelichting bij de landelijke cijfers

Om de cijfers goed te kunnen interpreteren, wil ik benadrukken dat achter de landelijke cijfers een grote diversiteit aan regionale ontwikkelingen schuilgaat. OCW en Ingrado hebben daarom contact gelegd met gemeenten die opvallende trends in de cijfers laten zien. Hieruit blijkt dat de ontwikkelingen in de cijfers voor een groot deel toe te schrijven zijn aan een verbeterde administratie, veranderde telwijzen of interpretaties van definities. Door de urgentie van de thuiszittersproblematiek brengen gemeenten en scholen verzuim steeds nauwkeuriger in beeld. Zo heeft Amsterdam leerlingen die (vrijwel zeker) niet meer in Nederland verblijven, in tegenstelling tot voorgaande jaren niet meer meegeteld als absoluut verzuimers. Soms wordt echter ook ruimer geteld dan de definitie. Bij langdurig relatief verzuim blijken enkele gemeenten met hoge cijfers, uit zorg voor de leerling, ook langdurig zieke leerlingen mee te tellen. Zieke leerlingen horen echter niet bij ongeoorloofd verzuim thuis. Het is heel goed om de leerlingen in beeld te houden, maar voor de cijfers en de vergelijkbaarheid daarvan is het niet wenselijk als zieke leerlingen meegeteld worden bij langdurig relatief verzuim.

Daarnaast is een deel van de trends te verklaren vanuit de geïntensiverde aanpak van verzuim en thuiszitten in de regio's. Gemeenten die een stijging van het aantal langdurig relatief verzuimers laten zien, benadrukken dat door vergrote aandacht van gemeenten en samenwerkingsverbanden meer leerlingen in beeld zijn gekomen. Gemeenten die hun aanpak geïntensiveerd hebben, laten dan toch nog een stijging zien. Gemeenten die een daling laten zien, zoals Leeuwarden en Velsen, hebben die fase soms juist al achter de rug. Daar leidt de intensieve aanpak inmiddels tot een duidelijke afname.

Bij de vrijstellingen speelt vooral dat gemeenten voorheen niet altijd de langdurige of permanente vrijstellingen doorgaven, zo blijkt ook uit het aparte onderzoek dat naar deze vrijstellingen is gedaan.²⁸ Juist doordat gemeenten nu kritischer naar de vrijstellingen gaan kijken, komen ook deze vrijstellingen beter in beeld. Ook zijn in sommige gevallen in eerdere jaren kinderen in bijvoorbeeld een kinderdagcentrum (zorg) niet meegeteld bij de vrijstellingen en heeft het kritisch kijken naar de vrijstellingen ertoe geleid dat deze groep nu wel is meegenomen. Bij de spijbelaars lukt het gemeenten beter om meldingen te koppelen aan unieke leerlingen. Zo komt herhaaldelijk spijbelen beter in beeld en wordt het totaalcijfer van spijbelaars steeds betrouwbaarder.

Thuiszitten is een hardnekkig vraagstuk

Uit de cijfers blijkt eens te meer dat thuiszitten een hardnekkig probleem is dat helaas niet van de ene op de andere dag op te lossen is. De zo gewenste daling is op belangrijke onderdelen (langdurig relatief verzuim, vrijstellingen 5 onder a) helaas nog niet in gang gezet, ondanks de inspanningen van velen. Ik vind daarbij vooral de groep kinderen en jongeren die langer dan drie maanden thuiszit verontrustend. Hoe langer een kind thuiszit, hoe moeilijker de weg terug naar onderwijs wordt. Het is dus zaak om kinderen die uitvallen zo snel mogelijk terug te leiden naar school. Uit de cijfers blijkt dat dat nog veel te vaak niet lukt.

Aanpak

Mijn doelstelling is dat er in 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod. Hiertoe moeten met name in de regio nog flinke stappen worden gezet. Daar moeten thuiszitters in beeld zijn en wordt bepaald wat nodig is om ze weer terug naar school te leiden. Soms is het nodig dat betrokkenen vanuit onderwijs, zorg en leerplicht samen met ouders en kind een passende onderwijsplek zoeken of creëren. In andere gevallen is geen sprake van een zoektocht naar een passende plek, maar is het nodig om jongeren te begeleiden bij bijvoorbeeld de overstap naar een vervolgopleiding. Hiertoe zijn binnen de aanpak voortijdig schoolverlaten (vsv) goede instrumenten voor handen. Een samenhangende aanpak van verzuim, thuiszitten en vsv is dan ook van belang.

Samen met betrokken partners heb ik dit jaar extra acties in gang gezet om langdurig thuiszitten tegen te gaan. Zo is in juni het landelijk Thuiszitterspact gesloten en is de heer Dullaert als aanjager van dit pact aan de slag gegaan. De bestrijding van thuiszitters staat bij gemeenten en samenwerkingsverbanden hoog op de agenda. Dit blijkt uit de gespreksronde die OCW samen met Ingrado

²⁸ Bertling, L., Lubberman, J. & Witteman-Van Leenen, H. (2016). Onderzoek naar de groei van vrijstellingen '5 onder a'. Amsterdam: Regioplan.

maakte langs dertig gemeenten en samenwerkingsverbanden, de bevindingen van de aanjager en de bevragingen door de inspectie. Hieruit blijkt ook dat de ene regio al meer stappen heeft gezet dan de andere. Een mooi voorbeeld vind ik de G4 die samen optrekken bij de verdere invulling van hun eigen thuiszittersaanpak om zo van elkaar te leren.

Onze referentie
1098481

De versterking van de aanpak in de regio's heeft tijd nodig. De thuiszittersproblematiek is echter oplosbaar, zo constateert ook de aanjager van het Thuiszitterspact. Dat laten de regio's zien die nu al werken met een succesvolle aanpak. Ik deel zijn analyse. Ik besef ook dat dat niet vanzelf gaat. Ik kies er daarom voor om de ingezette acties te continueren in plaats van weer nieuwe acties in gang te zetten. Kern van deze aanpak is dat de regio's waar het nog niet goed genoeg loopt, gericht worden aangesproken en ondersteund (door de aanjager, inspectie, Ingrado, OCW en/of Gedragswerk).²⁹ Daarbij vraag ik de regio's om specifieke aandacht voor het terugdringen van het aantal vrijstellingen 5 onder a en het maken van afspraken over doorzettingsmacht. Daarnaast zijn en komen er handleidingen om scholen en andere partners in de schoolverzuimketen te ondersteunen om hun aanpak effectiever te maken.³⁰ Daarnaast blijf ik de scholen, gemeenten en samenwerkingsverbanden ondersteunen bij het in beeld brengen van thuiszitters, door het verbeteren van de systemen van DUO.³¹ Vanaf 2017 gaan ook de (v)so-scholen en basisscholen verzuim via het verzuimregister van DUO melden aan gemeenten. Verzuim wordt dan in alle sectoren op dezelfde manier gemeld.

Doorzettingsmacht

Kern van doorzettingsmacht is dat alle betrokken partners samen een goede besluitvormingsprocedure afspreken voor gevallen van (dreigend) thuiszitten, inclusief wie wanneer knopen mag doorhakken. In september heeft de inspectie alle samenwerkingsverbanden de vraag gesteld of zij met hun partners afspraken over doorzettingsmacht hebben gemaakt. Hieruit blijkt dat ruim de helft dit gedaan heeft. Bij de anderen zijn de afspraken in ontwikkeling of nog niet gerealiseerd. Het is van belang dat die afspraken dit schooljaar overal tot stand komen. Parallel start ik met een wetstraject dat voorschrijft dat er in het oogo tussen samenwerkingsverband en gemeente wordt vastgelegd wie in de positie is om de knoop door te hakken bij plaatsingsproblematiek van thuiszitters. Op deze manier worden de samenwerkingsverbanden die niet op eigen initiatief tot een vorm van doorzettingsmacht komen alsnog verplicht om dit te regelen. Ik schrijf daarbij niet voor hoe deze doorzettingsmacht eruit moet zien om recht te doen aan de diversiteit die ik nu in de praktijk al zie, waarbij bijvoorbeeld soms de coördinator van het samenwerkingsverband, soms een commissie en soms een wethouder deze positie heeft.

²⁹ Hiermee reageer ik ook op het verzoek dat uw Kamer heeft gedaan in het ordedebat van 4 oktober.

³⁰ Handleiding 'Uw schoolverzuimadministratie beter benut' (zie onder andere www.passendonderwijs.nl), actualisatie 'Handleiding aanpak schoolverzuim (binnenkort te verschijnen) en actualisatie 'Handreiking snel terug naar school is veel beter'.

³¹ Sinds augustus 2016 worden de cijfers over absoluut verzuim rechtstreeks gegenereerd door DUO en maandelijks aan de gemeenten gerapporteerd. Verder krijgen vo- en mbo-scholen en gemeenten sinds dit schooljaar een signaal als DUO een mogelijk geval van langdurig relatief verzuim in de DUO-verzuimregistratie detecteert. Scholen kunnen het langdurig relatief verzuim vervolgens via DUO melden bij gemeenten.

Vrijstellingen

Uit het hierboven genoemde onderzoek naar de vrijstellingen 5 onder a blijkt dat er twee groepen kinderen zijn waarvoor deze vrijstellingen met name worden afgegeven. Enerzijds is er een groep kinderen waarvan de problematiek vanaf de start dusdanig groot is dat het volgen van onderwijs niet mogelijk lijkt. Dit betreft veelal kinderen die vanaf het begin van de leerplichtige leeftijd een vrijstelling 5 onder a krijgen en afkomstig zijn van medische kinderdagverblijven. Daarnaast is er een (kleinere) piek bij de 16-/17-jarigen. Bij deze groep spelen vaak psychische problemen een rol.

De onderzoekers constateren verder dat het nog te vroeg is om het effect van de getroffen maatregelen op de cijfers van schooljaar 2014/2015 waar te nemen. Ik verwacht een positieve ontwikkeling op dit punt door het beter benutten van maatwerk mogelijkheden (tijdelijk of gedeeltelijk onderwijs op een andere locatie dan de school) en van de mogelijkheden om onderwijs en zorg te combineren. De onderzoekers bevelen aan om in een vroeg stadium te voorzien in betrokkenheid van het onderwijs, zodat er naar alternatieven binnen het onderwijs gekeken kan worden. Een goed voorbeeld daarvan is de regio Holland Rijnland. Daar kijken zorginstellingen, leerplicht en het samenwerkingsverband passend onderwijs eerst samen met ouders naar het onderwijsperspectief van een leerling, alvorens een eventuele vrijstelling wordt afgegeven. Ook de samenwerkingsverbanden Deventer po en Zaanstreek vo hebben afgesproken dat leerplicht altijd eerst met het samenwerkingsverband overlegt voordat een vrijstelling wordt afgegeven. Ik ga deze mogelijkheden en goede voorbeelden nogmaals onder de aandacht brengen.

Doelstelling

In het AO van 29 juni heeft u mij gevraagd om voor de periode tot 2020 tussendoelen te formuleren, gericht op de doelstelling dat in 2020 geen enkel kind meer langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod. In het schooljaar 2015-2016 waren er ruim 1.600 kinderen die langer dan drie maanden absoluut verzuimden en bijna 2.600 kinderen waarbij sprake was van langdurig relatief verzuim dat langer dan drie maanden duurde. Voor dit moment zie ik deze totale groep van 4.200 kinderen als nulmeting waarbij in vier jaar tijd, in vier gelijke stappen, dit aantal tot nul moet worden teruggebracht. Uit de huidige cijfers kan niet worden opgemaakt voor hoeveel kinderen er wel of geen passend onderwijsaanbod is gedaan. Om dit helder te krijgen, wordt in 2017 nader onderzoek gedaan naar de achtergronden van thuiszitters, waarbij ook gekeken wordt naar de mate waarin er al dan niet een onderwijsaanbod is gedaan.

Interventieteam onderwijs en zorg

Zoals hierboven aangegeven, is er bij thuiszitters soms sprake van hardnekkige problematiek. Daarom heb ik begin dit jaar samen met VWS het tijdelijke interventieteam onderwijs en zorg ingericht, om te bekijken hoe de ingewikkeldste situaties van kinderen die soms al heel lang thuis zitten kunnen worden opgelost. Uit de 33 casussen waarbij het team betrokken is geraakt, blijkt dat er binnen de bestaande wet- en regelgeving veel mogelijkheden zijn om tot maatwerkoplossingen te komen, maar dat dit in de praktijk soms lastig is te realiseren. Dat kan komen door moeizame communicatie, onvoldoende regie op een oplossing waarin onderwijs en zorg nauw samenwerken en soms onvoldoende aandacht voor overbelasting van ouders en professionals. In dergelijke situaties kan een beroep worden gedaan op de onderwijszorgconsulenten. Het

interventieteam onderwijs en zorg blijft de meest hardnekkige problematiek in de komende periode volgen.

Onze referentie
1098481

Leerrecht

Op 3 november 2015 heeft uw Kamer de motie Van Meenen c.s. over het leerrecht aangenomen.³² Deze motie verzocht de regering om door het Nederlands Centrum voor Onderwijsrecht onderzoek te laten doen naar het leerrecht. Conform mijn toezegging aan uw Kamer, ontvangt u bij deze voortgangsrapportage het resultaat van dit onderzoek, het rapport *Leerrechten als structurele grondslag voor wetgeving*. Het rapport beschrijft, in lijn met de motie, wat de 'kernelementen' van het leerrecht zijn, welke onderdelen in de wetgeving een belemmering vormen bij de realisering van het leerrecht, welke modaliteiten mogelijk zijn bij verankering van het leerrecht, en wat de toegevoegde waarde is van die modaliteiten. Het rapport raakt aan vele onderdelen van het onderwijsbeleid en -wetgeving en overstijgt het beleidsterrein passend onderwijs. Het rapport verdient een grondige bestudering voordat een beleidsreactie kan worden gegeven. Ik verwacht u de beleidsreactie in de eerste helft van 2017 te kunnen aanbieden.

Hoorrecht

Zoals toegezegd in de vorige voortgangsrapportage heeft in de afgelopen periode een eerste verkenning plaatsgevonden naar de positie van kinderen, met name degenen die thuisonderwijs genieten, bij de beslissing over een passende onderwijsplek. Op basis daarvan heb ik besloten om het Nederlands Centrum voor Onderwijsrecht te vragen om een grondige (juridische) analyse uit te voeren van de mogelijke reikwijdte en implicaties van een hoorrecht. Ik verwacht uw Kamer in de eerste helft van 2017 te kunnen informeren over de uitkomsten van dit onderzoek.

de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Sander Dekker

³² (Kamerstuk 34 300 VIII, nr. 47)

6. KAMERBRIEF ‘CIJFERS LEERPLICHT EN AANPAK THUISZITTERS’ D.D. 3 FEBRUARI 2016

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Voortgezet Onderwijs
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Onze referentie
876853

Datum 3 februari 2016
Betreft Cijfers leerplicht en aanpak thuiszitters

1. Inleiding

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Het onderwijs bereidt kinderen voor op volwaardige participatie in de maatschappij en op de arbeidsmarkt. Ik vind het dan ook onaanvaardbaar als kinderen niet naar school gaan, zeker wanneer dat gedurende een langere periode het geval is. Er kunnen altijd situaties zijn waardoor een kind tijdelijk niet naar school kan, maar dan moet vanaf de eerste verzuimdag alles erop gericht zijn dat het kind zo snel mogelijk weer naar school gaat. Het terugdringen van het aantal kinderen dat langer dan drie maanden thuiszit heeft daarbij prioriteit.

We onderscheiden twee soorten verzuim. Relatief verzuim, waarbij kinderen wel staan ingeschreven op een school, maar die school voor kortere of langere tijd niet bezoeken. En absoluut verzuim, voor kinderen die niet staan ingeschreven op een school. Binnen de groep relatief verzuim zitten zowel kinderen die spijbelen als kinderen die voor een langere periode (vier weken of langer) helemaal niet naar school gaan. Deze laatste groep werd tot nu toe thuiszitters genoemd. Ik merk dat deze term verwarring oproept. Ook absoluut verzuimers zijn immers kinderen die thuiszitten. Bovendien maakt het voor een thuiszittend kind niet uit in welke telling het meeloopt. Voor al deze kinderen is het van groot belang dat ze snel mogelijk weer naar school gaan. Ik kies er daarom voor om aan te sluiten bij hoe de term thuiszitters in de praktijk gebruikt wordt, namelijk als verzamelterm voor relatief verzuim langer dan vier weken (het oude begrip thuiszitter) en voor absoluut verzuimers. Voor de eerste groep hanteer ik vanaf heden de term langdurig relatief verzuim.

De cijfers over het schooljaar 2014/2015 laten een gemengd beeld zien van de ontwikkeling van het verzuim. Het is in dat schooljaar nog niet gelukt om een daling van het aantal langdurig relatief verzuimers te realiseren. Zorgelijk is verder dat er tegen de verwachting in meer vrijstellingen zijn afgegeven voor kinderen die op lichamelijke of psychische gronden niet geschikt zijn om naar school te gaan.

De groep jongeren die langer dan drie maanden thuiszit, is de groep waar ik me met name zorgen over maak. Zij lopen een grotere onderwijsachterstand op en missen gedurende een langere periode de sociale contacten met leeftijdsgenoten. Hoe langer een kind thuiszit, des te moeilijker het wordt het kind weer terug op school te krijgen. School, samenwerkingsverband en gemeente moeten dus snel handelen als een jongere thuis komt te zitten. Dit jaar zijn voor het eerst gegevens beschikbaar over hoeveel jongeren vorig schooljaar langer dan drie maanden niet naar school zijn gegaan. Uit de gegevens blijkt dat bij een aanzienlijk deel van de jongeren dat thuiszit, het langer dan drie maanden duurt voordat dit probleem opgelost is. Er moet de komende jaren dus nog flinke actie ondernomen worden om in 2020 de doelstelling te bereiken dat geen kind langer dan drie maanden thuiszit zonder een passend onderwijsaanbod.

Naast de zorgelijke ontwikkelingen is er ook een aantal positieve ontwikkelingen te zien. Het aantal jongeren dat absoluut verzuimer is, is vorig jaar aanzienlijk gedaald. Daarnaast was in het schooljaar 2013/2014 al een forse daling te zien in het aantal jongeren dat spijbelt. Die daling heeft zich het afgelopen schooljaar doorgezet.

Uit de gegevens blijkt verder dat er grote verschillen zijn tussen de gemeenten in absoluut verzuim, langdurig relatief verzuim en vrijstellingen.¹ In de ene gemeente ligt het verzuim vele malen lager dan in de andere. Dat laat zien dat het mogelijk is om op lokaal of regionaal niveau het verschil te maken en daadwerkelijk resultaten te boeken. Dáár zijn de verantwoordelijkheden belegd (leerplicht, zorgplicht, dekkend aanbod, jeugdhulp) en dáár kan een passend aanbod worden gerealiseerd. Dat betekent niet dat de partners in de regio er alleen voor staan. Op verschillende manieren wil ik hen ondersteunen in hun aanpak. Via een thuiszitterspact verbind ik landelijke partijen aan resultaatsafspraken. Via de verzuimgesprekken met gemeenten stimuleer ik kennisuitwisseling en samenwerking tussen regionale partners, gericht op het terugbrengen van de duur en het aantal thuiszitters. Regio's die achterblijven kunnen zo leren van sterke regio's. Om in individuele situaties van langdurig thuiszitten een doorbraak te forceren, is recent het Interventieteam Onderwijs en Zorg gestart.

In paragraaf 2 ga ik in op (de achtergrond van) het ongeoorloofde verzuim en de vrijstellingen (geoorloofd verzuim) in het schooljaar 2014/2015. In paragraaf 3 werk ik uit hoe ik de aanpak van het thuiszitten ga versterken.

2. Gegevens schoolverzuim in het schooljaar 2014-2015

In dit onderdeel ga ik eerst in op de gebruikte definities (2.1) en de totstandkoming van de gegevens (2.2). Vervolgens zoom ik in op de afzonderlijke gegevens voor het ongeoorloofd verzuim (2.3.1 en 2.3.2) en de vrijstellingen (2.3.3). Omdat ik dit jaar de gegevens eerder tot mijn beschikking heb, ontvangt u mijn brief hierover dit jaar ruimschoots vóór de dag van de leerplicht.

¹ In de bijlage is een overzicht van de verzuimgegevens van de G4 en G32 opgenomen.

2.1 Omschrijving verzuimsoorten

Onze referentie
876853

In deze brief wordt de cijfermatige ontwikkeling van de volgende vormen van ongeoorloofd schoolverzuim beschreven:

- *Relatief verzuim*: we spreken van relatief verzuim als een leer- of kwalificatieplichtige leerling die op een school is ingeschreven, ongeoorloofd afwezig is (spijbelen). Scholen moeten het verzuim melden als leerlingen meer dan zestien uur in vier weken ongeoorloofd hebben verzuimd. Deze gevallen – waarin de leerlingen meer dan zestien uur ongeoorloofd verzuimen in vier weken – zijn geteld.
- *Langdurig relatief verzuim*: een langdurig relatief verzuimer is een ingeschreven leerling die langer dan vier weken ongeoorloofd verzuimt. Voor deze leerlingen geldt dus een 'wachttijd' van vier weken, voordat ze als langdurig relatief verzuimer tellen. Tot die tijd tellen ze wel mee voor het relatief verzuim (zie hierboven). Bij deze groep is meer aan de hand dan spijbelen. Deze kinderen zitten echt lang thuis.
- *Absoluut verzuim*: van absoluut verzuim is sprake als een leer- of kwalificatieplichtige jongere niet op een school staat ingeschreven. Al vanaf de eerste dag dat een leerplichtige jongere niet op een school is ingeschreven, is sprake van absoluut verzuim, ongeacht de duur van het absoluut verzuim. Gemeenten zijn gevraagd absoluut verzuim als gevolg van administratieve onvolkomenheden daarin niet mee te nemen.

Daarnaast bevat deze brief een overzicht van het aantal vrijstellingen. Kinderen die over een vrijstelling beschikken zijn *geoorloofd* afwezig. De belangrijkste vrijstellingsgronden in de Leerplichtwet zijn:

- artikel 5 onder a: het kind is om psychische of lichamelijke redenen niet in staat naar school te gaan.
- artikel 5 onder b: de ouders van de jongere hebben bezwaren tegen de richting van het onderwijs op alle binnen redelijke afstand van de woning gelegen scholen.
- artikel 5 onder c: het kind is in het buitenland op een school ingeschreven en bezoekt deze geregeld.

2.2 Totstandkoming verzuimgegevens

Ieder jaar geven de gemeenten de verzuimcijfers door aan OCW. De gegevens over het relatief verzuim halen de gemeenten vanuit de stroom verzuimmeldingen van scholen. Daarnaast gaat de gemeente zelf het absoluut verzuim na door gegevensbestanden te koppelen en vervolgens onderzoek te doen naar potentieel absoluut verzuim. Wordt vervolgens vastgesteld dat sprake is van administratieve onvolkomenheden, zoals een niet verwerkte schoolinschrijving of verhuizing naar het buitenland, waardoor feitelijk geen sprake is van absoluut verzuim, dan hoeven deze jongeren niet te worden meegeteld als absoluut verzuimer.

De keuzes die scholen en gemeenten maken bij het melden en registreren van verzuim, werken door in de opgaves die gemeenten doen in het kader van de leerplichttelling. Die opgave is mensenwerk, waarbij een afweging wordt gemaakt welke verzuimers meegeteld moeten worden om een reëel beeld te geven van de problematiek. Gemeenten kunnen daarbij in gelijke gevallen andere afwegingen maken. De ene gemeente verwacht bijvoorbeeld bij een verhuizing dat de schoolinschrijvingen direct op elkaar aansluiten, een ander zal het niet problematisch vinden als er een weekend of een paar dagen tussen zit.

*Extra controle door gemeenten uitgevoerd*Onze referentie
876853

Vanzelfsprekend streef ik naar betrouwbare en onderling vergelijkbare gegevens over het verzuim. Voorwaarde daarvoor is dat gemeenten de opgave volgens de afgesproken definities doen. Daarom heb ik dit jaar na ontvangst van de opgaves de gemeenten expliciet gevraagd deze te controleren en mij te laten weten of de opgaves volgens de opgegeven definities zijn gedaan. De gemeenten hebben snel op dit verzoek gereageerd. Dit laat zien dat ook de gemeenten belang hechten aan goed zicht op verzuim en thuiszitten.

Amsterdam: het verhaal achter de cijfers

De gemeente Amsterdam heeft in vergelijking met andere gemeenten een relatief hoog aantal absoluut verzuimers (zie bijlage 2). De gemeente is de achtergrond van het verzuim van deze kinderen nagegaan. Hieruit komt naar voren dat de deze groep absoluut verzuimers voor een aanzienlijk deel bestaat uit administratieve gevallen. 521 kinderen bleken (na huisbezoek) namelijk niet traceerbaar op het officiële woonadres. Aan 48 absoluut verzuimers is een vrijstelling verleend. 24 absoluut verzuimers wachten op instroom in het MBO. Van de resterende groep van 920 absoluut verzuimers blijken er 497 kinderen een verzuimduur van minder dan vier weken te hebben.

De cijfers in deze brief zijn gebaseerd op 388 (van 393) gecontroleerde gemeentelijke opgaves.² De opgaves over het schooljaar 2014/2015 geven zodoende een betrouwbaar landelijk beeld van het verzuim in dat schooljaar. De controle van de opgave over het schooljaar 2014/2015 bracht bij een aantal gemeenten aan het licht dat in de opgave over het schooljaar daarvoor fouten zijn gemaakt. De cijfers zijn hierop niet met terugwerkende kracht bijgesteld, maar waar bekend zijn deze gegevens in een voetnoot bij de betreffende indicator opgenomen. De verzuimgegevens van de gemeenten zijn via www.vsvkompas.nl in te zien en onderling te vergelijken. De cijfers over 2014/2015 zullen daar zo spoedig mogelijk na het verschijnen van deze brief worden gepubliceerd.

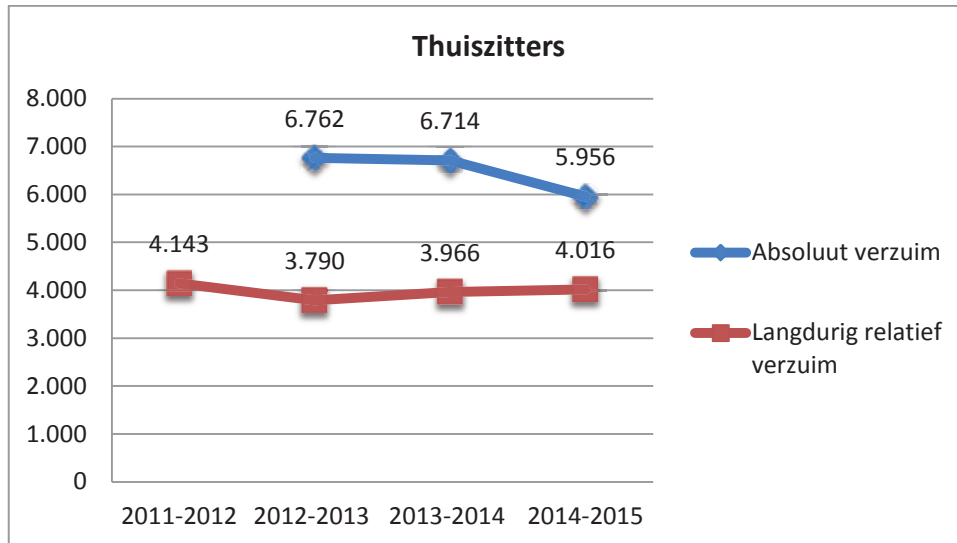
2.3 Ongeoorloofd verzuim

In de inleiding heb ik het algemene beeld geschetst van de ontwikkelingen in het schooljaar 2014/2015. In de volgende paragrafen ga ik uitgebreider in op de ontwikkeling per verzuimsoort en de onderliggende cijfers.

2.3.1 Thuiszitters

Onderstaande grafiek geeft inzicht in het aantal thuiszitters in het schooljaar 2014/2015.

² Beuningen, Waddinxveen, Laarbeek, Borger-Odoorn, Zuidplas hebben niet geleverd.



Onze referentie
876853

Het totale aantal absoluut verzuimers is in het schooljaar 2014/2015 met 11 procent gedaald van 6.714 naar 5.956 ten opzichte van het schooljaar ervoor.^{3,4} In deze cijfers is de correctie van de gemeente Amsterdam niet meegenomen (zie kader hierboven). Als die correctie wel was meegenomen, dan was het aantal absoluut verzuimers aanmerkelijk lager uitgekomen. In het schooljaar 2013/2014 waren er 3.966 langdurig relatief verzuimers en schooljaar 2014/2015 4.016.⁵ Daarmee lag in het schooljaar 2014/2015 het aantal leerlingen dat meer dan vier weken ongeoorloofd afwezig was 1 procent hoger dan in het schooljaar 2013/2014. Dat is statistisch gezien geen significante toename, maar toont helaas wel aan dat er nog geen daling is ingezet.

Situaties van absoluut verzuim laten zich qua duur en achterliggende problematiek lastig vergelijken met die van langdurig relatief verzuimers. Van absoluut verzuim is al sprake als een kind één dag niet op een school is ingeschreven, administratieve correcties daargelaten. Van langdurig relatief verzuim daarentegen is pas sprake als een leerling meer dan vier weken niet naar school is geweest. Tot die tijd is er sprake van 'gewoon' relatief verzuim.

Zowel voor absoluut verzuim als voor langdurig relatief verzuim geldt dat dit gedurende het hele jaar kan ontstaan. Gelukkig blijkt het mogelijk veel jongeren gedurende het schooljaar weer terug te geleiden naar het onderwijs. Het is dus niet zo dat gedurende het hele schooljaar 5.965 kinderen absoluut verzuimden en 4.015 kinderen langdurig relatief verzuimer waren. Bij veel jongeren duurt het

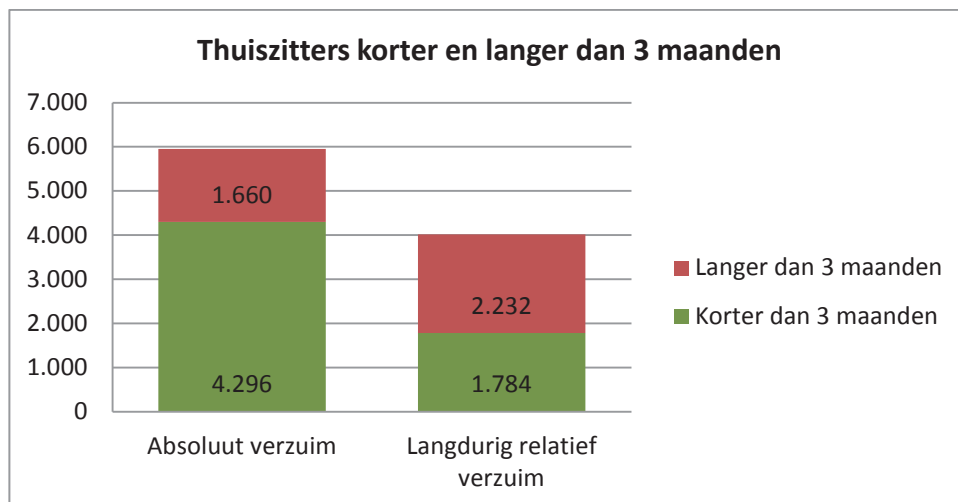
³ Vier (samenwerkende) gemeenten hebben aangegeven bij de opgaves over 2012/2013 en 2013/2014 ook administratief absoluut verzuim opgegeven. Dit jaar is dat niet meer gebeurd. Hierdoor daalde het absoluut verzuim met ruim 300 ten opzichte van het schooljaar 2013/2014.

⁴ Voor het absoluut verzuim wordt sinds het schooljaar 2012/2013 een aangescherpte definitie gehanteerd. De gegevens van eerdere jaren zijn daarom niet opgenomen.

⁵ Eén gemeente heeft bij de opgave van de aantallen langdurig relatief verzuimers tot en met 2013/2014 ook het absoluut verzuim meegeteld. Eén gemeente heeft vorig jaar 95 langdurig relatief verzuimers te weinig opgegeven.

ongeeoorloofde verzuim korter dan drie maanden, zo blijkt uit onderstaande grafiek.

Onze referentie
876853



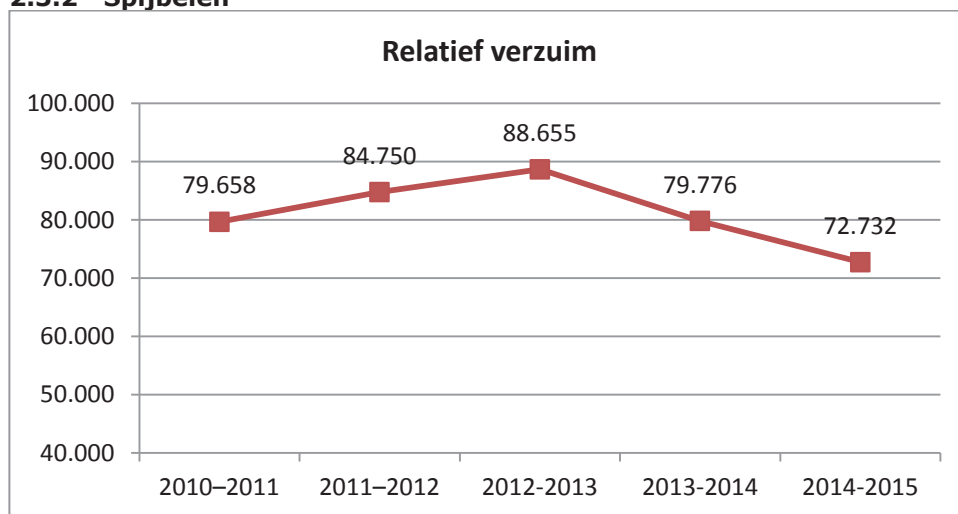
Dit jaar is er voor het eerst inzicht in het aantal kinderen dat korter of langer dan drie maanden niet naar school gaat. Uit deze gegevens blijkt dat 28 procent van de absoluut verzuimers en 56 procent van de langdurig relatief verzuimers langer dan drie maanden thuiszit. Het merendeel van de absoluut verzuimers is dus binnen drie maanden teruggeleid. Dan gaat het bijvoorbeeld om situaties waarbij er na het verlaten van het vmbo niet meteen een inschrijving in het mbo volgt. Gelukkig is in dit soort situaties de duur van het verzuim veelal beperkt. Bij de groep langdurig relatief verzuim is een veel groter deel langer dan drie maanden verstoken van onderwijs. Blijkbaar is het bij deze kinderen moeilijker om ze terug te leiden naar school. Dit sluit aan bij eerdere constatering van Ingrado en de Nationale Ombudsman dat er bij deze groep veelal sprake is van meerdere problemen tegelijkertijd. Ik zie dat ook bij de bij mij bekende kinderen die voor langere tijd niet naar school gaan.⁶

Bij de start van passend onderwijs heb ik als doelstelling gesteld dat in 2020 geen kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod. Deze groep, die langdurig geen onderwijs volgt, is de groep waar ik mij het meest zorgen over maak. De cijfers over het aantal kinderen dat langer dan drie maanden niet naar school gaat, geven bovendien een scherper beeld van het aantal kinderen met echt problematisch verzuim dan het totaal van alle thuiszitters. Dit komt, zoals hierboven is aangegeven, doordat juist bij het korter durend absoluut verzuim vaak sprake is van relatief kortdurend verzuim zonder achterliggende problematiek, dat zonder tussenkomst van leerplicht snel wordt opgelost. Ik zet daarom in op extra acties om het aantal thuiszitters dat langer dan drie maanden thuiszit zonder een passend aanbod terug te brengen. In paragraaf 3 zet ik deze aanpak uiteen.

⁶ Ingrado. *Thuiszitters, sneller terug naar school. Bevindingen dossieronderzoek thuiszitters*, 2010. Nationale Ombudsman, *Hoera, ik ga weer naar school*, 2011.

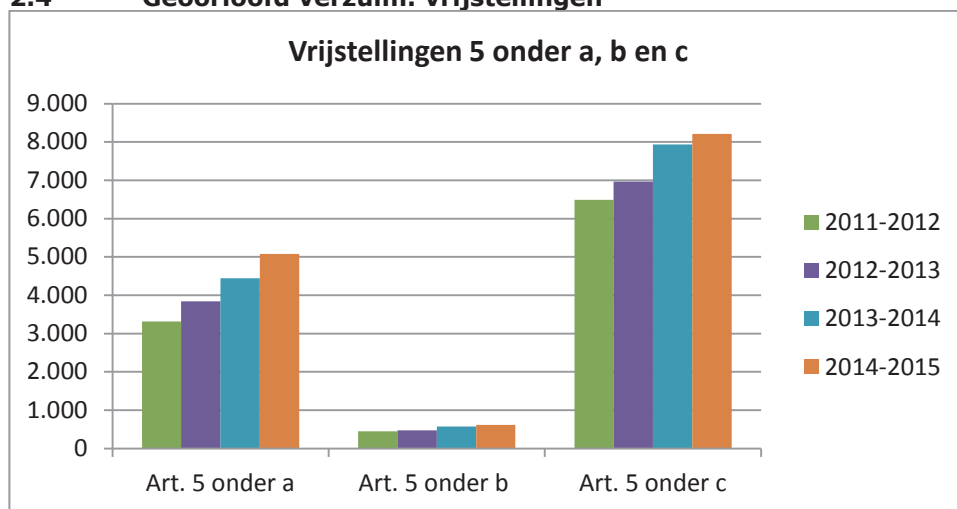
Onze referentie
876853

2.3.2 Spijbelen

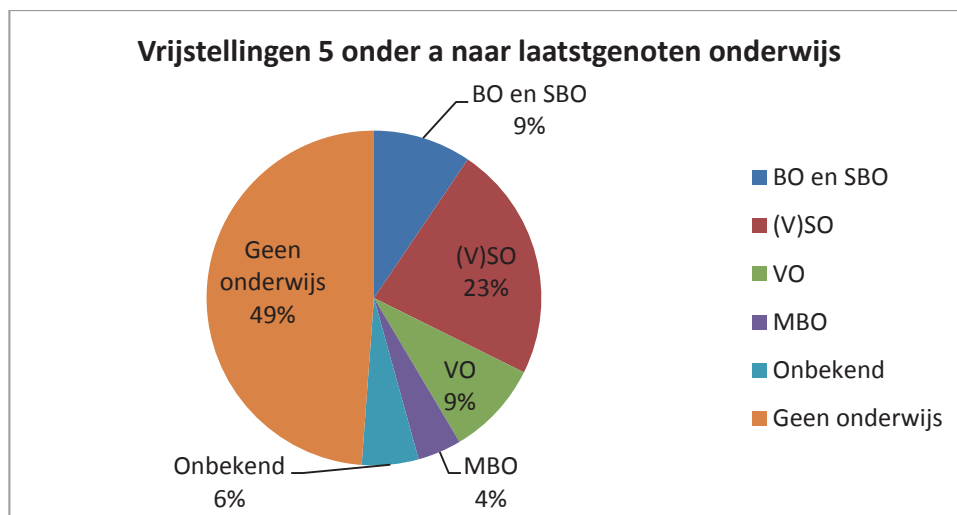


Vorig jaar waren er 72.732 jongeren die meer dan 16 uur in vier weken spijbelden, een daling met 9 procent.⁷ Dat betekent dat de daling van het relatief verzuim in het schooljaar 2014/2015 heeft doorgezet. De daling sluit aan bij het beeld dat naar voren komt uit de verzuimgesprekken met gemeenten en samenwerkingsverbanden dat veel scholen werk maken van een preventieve aanpak van verzuim. Zo'n preventieve aanpak draagt er aan bij dat het ongeoorloofd verzuim beperkt blijft en minder verzuim voortduurt tot de grens van 16 uur ongeoorloofd verzuim in een periode van vier weken is bereikt. Een snelle en gerichte aanpak van ongeoorloofd verzuim vormt ook een belangrijk onderdeel in het voorkomen van voortijdig schoolverlaten; spijbelen is vaak een voorbode van uitval. De minister informeert u medio februari over de uitvalcijfers over het schooljaar 2014/2015.

⁷ Eén gemeente heeft achteraf geconstateerd dat in de opgave over het schooljaar 2013/2014 abusievelijk ook het relatief verzuim van jongeren boven de 18 jaar is meegeteld. De omvang van dat verzuim is niet bekend.

2.4 Geoorloofd verzuim: vrijstellingenOnze referentie
876853

Voor alle vrijstellingsgronden geldt dat het aantal vrijstellingen het afgelopen schooljaar is toegenomen. Voor artikel 5 onder a gaat het om een stijging met 14 procent naar 5.077 vrijstellingen, voor artikel 5 onder b met 8 procent naar 619 vrijstellingen en voor artikel 5 onder c met 4 procent naar 8.215 vrijstellingen.



Ik maak mij met name zorgen over de sterke stijging van de vrijstellingen op grond van artikel 5 onder a. Een dergelijke vrijstelling wordt afgegeven op aanvraag van de ouders en moet vergezeld gaan van een verklaring van een arts, niet zijnde de behandelende arts, dat de jongere niet geschikt is om tot een school te worden toegelaten. Tot 1 januari 2015 gold de regeling dat er binnen de AWBZ standaard uren in mindering werden gebracht op de zorgaanspraak als een kind naar school ging. Een vrijstelling op grond van artikel 5 onder a van de Leerplichtwet was toen soms nodig, omdat anders de geboden zorg ontoereikend was. Die urenaftrek is per 1 januari 2015 met de invoering van de Wet langdurige zorg vervallen, waarmee meer ruimte is gekomen voor de inzet van zorg op school. Nu deze belangrijke reden voor het aanvragen van een vrijstelling van de

leerplicht op grond van artikel 5 onder a is vervallen, was de verwachting dat het beroep op deze vrijstellingsgrond zou dalen.

Onze referentie
876853

In mijn brief over onderwijs op een andere locatie dan de school van 18 november 2015, maak ik ruimte voor alternatieven die het voor een deel van deze kinderen mogelijk maken om alsnog (gedeeltelijk) naar school te gaan.⁸ Kinderen die tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school kunnen, krijgen op deze manier de kans om stap voor stap te worden teruggeleid naar school. Ik verwacht dat dit gaat zorgen voor een daling van het aantal vrijstellingen op grond van artikel 5 onder a. Mogelijk is er een samenhang tussen de stijging van de vrijstellingen 5 onder a en de daling van het absoluut verzuim, doordat kinderen die voorheen absoluut verzuimer waren nu vanwege hun beperking een vrijstelling hebben gekregen. Op basis van de beschikbare gegevens is dat echter niet met zekerheid te zeggen. Opvallend is tot slot dat de helft van de kinderen met een vrijstelling 5 onder a eerder wel onderwijs heeft gevolgd en daar dus blijkbaar toe in staat werd geacht. Via onderzoek naar de achtergrondkenmerken van deze kinderen wil ik meer zicht krijgen op de oorzaken van de groei in het aantal vrijstellingen en de mogelijkheden om deze te keren (zie verder onder 3).

Ook de vrijstellingen 5 onder b en 5 onder c laten een stijging zien. Bij die eerste groep kinderen is hun recht op onderwijs niet gegarandeerd. Ouders kunnen een beroep op deze vrijstelling doen, zonder dat zij zorg hoeven te dragen voor een alternatief onderwijsprogramma. Deze stijging onderstreept voor mij het belang van mijn voorstel voor het inrichten van thuisonderwijs waarbij het recht op goed onderwijs voor het kind kan worden gegarandeerd, zoals beschreven in de hierboven genoemde brief.

2.5 Regionaal beeld

Hiervoor ben ik ingegaan op het beeld dat op landelijk niveau uit de cijfers naar voren komt. Het rijk is verantwoordelijk voor het wettelijk kader voor het stelsel van onderwijs en zorg en de bekostiging daarvan. Op regionaal niveau liggen de instrumenten en de verantwoordelijkheden om binnen die kaders succesvol te opereren in de aanpak van thuiszitten. Scholen hebben een zorgplicht. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het toezicht op en de handhaving van de leerplicht. Ook zijn zij verantwoordelijk voor de jeugdhulp. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning. Daar waar nodig ondersteunt OCW partijen in de regio bij het uitvoeren van taken. Als blijkt dat men in de uitvoering tegen onvolkomenheden in het stelsel aanloopt, is het de verantwoordelijkheid van het rijk om dat stelsel tegen het licht te houden.

Bij analyse van de opgaves op gemeenteniveau komt een divers beeld naar voren van de mate waarin gemeenten, scholen en samenwerkingsverbanden erin slagen om verzuim en thuiszitten te voorkomen dan wel binnen drie maanden op te lossen. In de bijlage is een overzicht opgenomen van het absoluut verzuim, het langdurig relatief verzuim en de vrijstellingen 5 onder a in de G4 en de G32. Uit deze cijfers blijkt dat er tussen gemeenten van vergelijkbare omvang soms grote verschillen zijn in het aantal langdurig relatief verzuimers, absoluut verzuimers en vrijstellingen.

⁸ Kamerstukken 2015-2016, 31135, nr. 58

Kijken we naar de G4 dan zien we voor de absoluut verzuimers een groot verschil tussen de uitersten. Amsterdam had in het schooljaar 2014-2015 15 absoluut verzuimers per 1.000 leerplichtigen, terwijl Rotterdam er slechts 1 op de 1.000 had. In de G32 zijn de verschillen zelfs nog wat groter: Nijmegen had er 9 op de 1.000 tegen Amersfoort met 0,1 op de 1.000. Ook bij het langdurig relatief verzuim en de vrijstellingen artikel 5 onder a zien we aanzienlijke verschillen tussen gemeenten, al zijn die minder groot dan bij het absoluut verzuim. In de bijlage zijn drie landkaartjes van Nederland opgenomen met daarin de scores van de gemeenten voor wat betreft het aantal langdurig relatief verzuimers, absoluut verzuimers en vrijstellingen op grond van artikel 5 onder a. Deze brengen de verschillen tussen gemeenten helder in beeld. Enkel op basis van de kaartjes kan niet geconcludeerd worden of een gemeente het goed of slecht doet. Bij de kleinere gemeenten kan één thuiszitter al voor een vertekend beeld van de problematiek zorgen. Ook het verhaal achter de cijfers doet er toe. Dat verhaal achter de cijfers staat centraal in de regionale gesprekken.

Vertalen we de landelijke cijfers naar een gemiddelde regionale opgave dan gaat het voor één schooljaar in totaal om gemiddeld 65 thuiszitters per samenwerkingsverband, waarvan gemiddeld 26 langer dan drie maanden. Dit zijn kinderen die je bij naam en toenaam kan kennen. Bezien vanuit het niveau van het samenwerkingsverband blijkt daarmee dat het nog steeds een fors, maar zeker ook een behapbaar probleem is waarvoor oplossingen mogelijk moeten zijn.

3. Intensivering aanpak thuiszitten

De leerplichttelling laat een aantal positieve ontwikkelingen in het verzuim zien, maar toont ook aan dat er nog stevige inspanningen nodig zijn om de doelstelling te realiseren dat er in 2020 geen kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod. Deze inspanningen moeten vooral in de regio gepleegd worden. Door gemeenten, samenwerkingsverbanden, scholen, ouders en waar nodig ook de zorg. Dat betekent niet dat er alleen een opgave voor partners in de regio ligt.⁹ Om hen te ondersteunen, zijn en worden langs de volgende lijnen acties ingezet:

1. Landelijke afspraken
2. Versterking regionale aanpak
3. Ondersteuning bij plaatsingsproblemen van individuele kinderen
4. Transparantie en zicht op de cijfers
5. Sturen op resultaten

3.1 Landelijke afspraken: het thuiszitterspact

Voor een succesvolle aanpak in de regio is het van belang dat ook landelijke partijen zich verbinden aan de doelstelling en zich inspannen om die te realiseren. In de sectorakkoorden hebben de sectororganisaties zich gecommitteerd aan de ambitie dat in 2020 geen kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod. Ook de VNG wil zich aan deze ambitie verbinden. Gezien het belang van een goede aansluiting tussen onderwijs en zorg is het ministerie van VWS een belangrijke partner bij de totstandkoming van het pact. Met deze partijen werk ik toe naar een landelijk pact waarin met het oog op deze ambitie een aantal resultaatsafspraken voor 2016 wordt vastgelegd. In dit pact wil ik in ieder geval

⁹ Deze gecombineerde inzet op landelijk en regionaal niveau sluit aan bij de oproep in de motie Ypma c.s., Kamerstukken, 2014-2015, 34 200 VIII, nr. 10.

vastleggen dat er in iedere regio afspraken komen over wie de regie en coördinatie heeft bij het oplossen van thuiszitten. Helder moet zijn wie in het uiterste geval in de positie is om knopen door te hakken (een vorm van doorzettingsmacht). Ook wil ik afspreken dat gemeenten, scholen en samenwerkingsverbanden die achterblijven, gericht worden ondersteund om thuiszitten te voorkomen en aan te pakken. In de gevallen dat de regionale partners hun wettelijke verantwoordelijkheden niet nakomen, wordt vanuit de rijksoverheid opgetreden. Hierbij heeft de Inspectie van het Onderwijs nadrukkelijk een rol.

Onze referentie
876853

Dit pact sluiten we dit voorjaar op de landelijke thuiszitterstop, die OCW samen met VWS organiseert. Hiermee slaan we de handen ineen om gezamenlijk de problemen op te lossen, ieder vanuit onze eigen verantwoordelijkheid. Daarmee zorgen we ervoor dat we snel meters maken om te realiseren dat er in 2020 geen enkel kind meer langer dan drie maanden thuiszit. Om dit pact te laten slagen, hebben we ook twee belangrijke andere partners nodig: de ouders en de justitiële keten.

Goede betrokkenheid van en communicatie met kinderen en ouders is essentieel bij het voorkomen dat kinderen uitvallen en teruggeleiden van kinderen die thuiszitten. Als ouders, school en samenwerkingsverband het vinden van een passende onderwijsplek als een gezamenlijke opgave zien, draagt dit, zo leert de ervaring, bij aan het draagvlak voor de gevonden oplossing. Ouders moeten zich goed kunnen informeren over de onderwijsmogelijkheden en ook op deze manier een gelijkwaardige gesprekspartner zijn. Bij het zoeken naar oplossingen moeten kinderen en hun ouders stevast een actieve rol hebben. Ik ben daarom met Ouders & Onderwijs in gesprek over het verbeteren van de informatie aan ouders en het bieden van handvatten voor het actief betrekken van ouders bij het realiseren van een passende plek voor elk kind.

Er zijn nu nog teveel situaties bekend waarbij ouders om welke reden dan ook een aanbod niet accepteren. In die situaties blijkt leerplicht niet altijd over de juiste instrumenten te beschikken om ervoor te zorgen dat het kind naar school gaat. Daarom bespreek ik met partners uit de justitiële keten hoe we gezamenlijk tot een effectievere aanpak kunnen komen.

3.2 Versterking regionale aanpak

Aangezien de oplossing voor de problematiek in de regio moet worden gevonden, ligt het zwaartepunt van de inspanningen bij versterking van de regionale samenwerking. De verschillen tussen gemeenten zijn groot. Er zijn gemeenten die nu al goede resultaten behalen en er zijn gemeenten waar nog een flinke extra inspanning nodig is. Ik ga nader analyseren wat de bepalende factoren zijn voor een succesvolle aanpak, zodat deze ook op andere plekken in het land ingezet kunnen worden. Hierbij horen in ieder geval afspraken over vormen van doorzettingsmacht en regie, om te voorkomen dat er impasses ontstaan. Hoe die afspraken precies luiden kan per samenwerkingsverband verschillen, mits de afspraken ertoe leiden dat voor betrokkenen duidelijk is wie de regie en coördinatie heeft bij het oplossen van thuiszitten.

Begin 2015 zijn OCW en Ingrado met 30 gemeenten en samenwerkingsverbanden verzuimgesprekken gaan voeren over hun aanpak ter voorkoming van thuiszitten. Een aantal opbrengsten uit de gesprekken:

- Gemeenten en samenwerkingsverbanden hebben concrete afspraken gemaakt over een gezamenlijke aanpak, bijvoorbeeld over het inrichten van een thuiszitterstafel en de gestructureerde uitwisseling van informatie over en analyses van oorzaken van thuiszitten.
- Partners zijn (beter) met elkaar in contact gekomen.
- Kennis wordt gedeeld en goede voorbeelden worden verspreid, zodat regio's van elkaar kunnen leren en gebruik kunnen maken van de ondersteuning die landelijk beschikbaar is.¹⁰
- Wisselwerking tussen landelijk beleid en uitvoering in de praktijk. Praktijkervaringen zijn onder meer meegenomen in de maatregelen in eerdergenoemde brief over onderwijs op een andere locatie.

Onze referentie
876853

Deze regionale aanpak is van recente datum en heeft in het schooljaar 2014/2015 nog niet geleid tot een substantiële daling van het aantal thuiszitters. Partners hebben tijd nodig om de gemaakte afspraken in de praktijk te brengen. De komende periode moet de betere regionale samenwerking tot meetbare resultaten gaan leiden. Deze aanpak wordt nu dan ook uitgebreid naar andere regio's, te beginnen met de regio's waarvan de meest recente verzuimgegevens aanleiding geven tot zorg.

De diverse instrumenten en activiteiten van met name Ingrado en Gedragswerk ondersteunen gemeenten en het onderwijsveld bij het vormgeven van een effectieve, regionale aanpak. Een aantal voorbeelden:

- De gezamenlijk ontwikkelde routekaart 'Passend onderwijs zonder thuiszitters' die inzicht geeft in de elementen van een effectieve aanpak.
- Het voorlichten van (aankomende) docenten en mentoren over schoolverzuim en –uitval, de werkwijze en mogelijkheden van Leerplicht en vooral het belang van hun eigen rol in preventie, registratie en aanpak.
- Op de Dag van de Leerplicht (17 maart) organiseren Gedragswerk, Ingrado, LBBO en LECSO een congres gericht op het in gang zetten van een beweging van partners die samenwerken om thuiszitten terug te dringen.

3.3 Ondersteuning bij plaatsingsproblemen

Helaas lukt het niet altijd om (snel) een passende plek te vinden, zo blijkt ook uit de verzuimcijfers. Soms is daarvoor extra hulp nodig. Of is het nodig dat bestaande maatwerkmogelijkheden beter benut worden. Met mijn voorstellen voor onderwijs op een andere locatie dan de school wordt het beter mogelijk om een passend onderwijsprogramma te bieden aan kinderen die tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school kunnen. Ik verwacht dat dit een positieve bijdrage levert aan het terugdringen van het aantal vrijstellingen op grond van artikel 5 onder a. Ingrado heeft de handreiking *Onderwijs, zorg en de Leerplichtwet* voor leerplichtambtenaren ontwikkeld om deze mogelijkheden meer bekendheid te geven.

Niet altijd kunnen partners in de regio zelf tot een passende oplossing komen voor individuele kinderen. In deze gevallen blijven de onderwijsconsulenten beschikbaar. Voor een deel van de kinderen is voor het vinden van een passende onderwijsplek ook zorg nodig. Daarom kan sinds 1 augustus 2015 een beroep worden gedaan op speciale onderwijszorgconsulenten.

¹⁰ Goede voorbeelden worden verspreid via www.passendonderwijs.nl.

Ondanks deze nieuwe mogelijkheden en inspanningen is er nog steeds een groep kinderen die al lange tijd niet naar school gaat. Voor hen zijn extra inspanningen nodig om de, vaak complexe onderwijs-zorg problematiek, op te lossen. Zoals ik heb aangekondigd in de achtste voortgangsrapportage passend onderwijs richten OCW en VWS daarom samen – als ultimum remedium – een tijdelijk Interventieteam Onderwijs en Zorg in om ervoor te zorgen dat kinderen en jongeren die soms al jaren thuiszitten weer naar school gaan.¹¹ Het interventieteam is eind januari van start gegaan. In de volgende voortgangsrapportage passend onderwijs zal ik uw Kamer hier verder over informeren.

Onze referentie
876853

3.4 Transparantie en zicht op de cijfers

Een geslaagde aanpak begint bij een goed inzicht in de aard en omvang van de problematiek. Het gaat het dan om inzicht in de landelijke cijfers en trends, maar belangrijker nog is dat er in de regio een goed overzicht is van de problematiek. Alleen als het samenwerkingsverband en de gemeente weten om welke kinderen het gaat, kan voor elk kind op maat een oplossing worden gevonden.

In de bijlage bij deze brief heb ik overzichten van de G4 en G32 opgenomen om te laten zien welke gemeenten het goed doen en welke gemeenten het been duidelijk nog moeten bijtrekken. Het VSv Kompas geeft de cijfers per gemeente, zie www.vsvkompas.nl. Dit inzicht in de cijfers vind ik belangrijk. Gemeenten kunnen zich onderling vergelijken en ook door de jaren heen. Dat prikkelt gemeenten om het beter te doen en op zoek te gaan naar gemeenten waar ze wat van kunnen leren. Bovendien zijn de cijfers op deze manier voor iedereen beschikbaar.

Daarnaast blijven we de cijfersystematiek verbeteren: vanaf aankomend schooljaar wordt gedurende het schooljaar op een aantal peildata steeds het aantal absoluut verzuimers geteld via koppeling van gegevensbestanden. Op deze manier krijgen we hardere cijfers. Bij de telling wordt dan geen afweging meer gemaakt over welk absoluut verzuim zodanig zorgelijk is dat dit meegeteld moet worden, of waar de grens ligt tussen "administratief" en "echt" absoluut verzuim. Ook krijgen we de beschikking over meer gegevens. Het wordt namelijk mogelijk (geanonimiseerd) de relatie met individuele kinderen te leggen. Daarmee ontstaat inzicht in bijvoorbeeld leeftijd, schoolloopbaan en eventuele verzuimhistorie. Vanaf 1 januari 2017 kunnen de po-scholen het verzuim gaan melden bij het verzuimloket. Door aanscherping van de werkwijze van scholen en instellingen bij het melden van het relatief verzuim, wordt het mogelijk vanuit het meldingsregister relatief verzuim gegevens te verzamelen over spijbelen en thuiszitten.

Niet alleen de cijfers zelf zijn van belang, maar ook het verhaal achter deze cijfers. Zoals eerder aangegeven, is er een zorgelijke, maar onverklaarbare toename van het aantal vrijstellingen op grond van artikel 5 onder a. Verder valt op dat zowel bij de langdurig relatief verzuimers als bij de vrijstellingen op grond van artikel 5 onder a bij relatief veel leerlingen de laatste school van herkomst een (v)so-school was (zie bijlage). Naar beide groepen ga ik daarom nader onderzoek laten uitvoeren, onder andere naar de achtergrondkenmerken van de jongeren, zoals leeftijd, schoolloopbaan en verzuimhistorie. De uitkomsten geven

¹¹ Kamerstukken 2015-2016, 31 497, nr. 183.

zicht in de precieze aard van de problematiek en de mogelijkheden om die problematiek effectief aan te pakken. Ik verwacht na de zomer meer zicht te hebben op de vervolgacties die hieruit voortvloeien.

Onze referentie
876853

3.5 Sturen op resultaten

Met bovenstaande inspanningen verwacht ik samen met alle betrokkenen belangrijke stappen te zetten in het terugdringen van het aantal kinderen dat niet naar school gaat, gericht op de doelstelling dat in 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden zonder passend aanbod thuiszit. Omdat ik het terugdringen van het aantal thuiszitters cruciaal vind, ga ik in aanvulling op bovenstaande acties kijken hoe ik ook financieel meer kan sturen op resultaten, bijvoorbeeld door regio's die goede resultaten halen extra te belonen en/of regio's die achterblijven te beboeten. Zo'n systeem kan niet van de ene op de andere dag worden ingevoerd. Het vraagt gedegen uitwerking en doordenking om ervoor te zorgen dat het niet alleen juridisch houdbaar en uitvoerbaar is, maar ook voorkomt dat het leidt tot ongewenste gedragseffecten. Daarom ga ik de komende tijd verkennen wat de mogelijkheden zijn. In de volgende voortgangsrapportage passend onderwijs informeer ik u hierover. Mocht blijken dat de ontwikkelingen in de regio zodanig zijn dat de doelstelling voor 2020 snel in zicht komt, dan zal ik afwegen of een dergelijke regeling nog nodig is.

4. Afsluiting

Er gaan helaas nog steeds teveel kinderen en jongeren voor kortere of langere tijd niet naar school. Dat heeft grote gevolgen voor deze kinderen en hun ouders. Deze kinderen hebben recht op onderwijs, op een passend plek op een school en zo nodig ook op passende zorg. Al onze inspanningen moeten er dan ook op gericht zijn om uitval zoveel mogelijk te voorkomen. En als dat niet lukt, ervoor te zorgen dat deze kinderen zo snel mogelijk weer naar school kunnen. Met de maatregelen uit deze brief zet ik hier op in. Voor het daadwerkelijk realiseren van de doelstelling dat in 2020 geen enkel kind meer langer dan drie maanden thuiszit, zijn echter de inspanningen van velen nodig. Ik roep hierbij dan ook alle landelijke en regionale partners op om met mij de handschoen op te pakken en gezamenlijk deze doelstelling te realiseren.

Mede namens de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Sander Dekker

METROPOOL
REGIO
EINDHOVEN