



Handleiding aanvraagformulier subsidie sociale basis Helmond

Vraag	Toelichting
Om welk type activiteit gaat het?	We onderscheiden activiteiten die zich kunnen richten op volwassenen of op jeugd en gezin: 1. Activiteiten voor volwassenen 2. Activiteiten voor jeugd en gezin Let op dat je bij deze vraag kiest voor de optie waar de activiteit zich in de <u>kern</u> op richt. Richt de activiteit zich op volwassenen maar in de rol van ouder(s)/opvoeder, kies dan voor jeugd en gezin.
Naam activiteit	Vul de naam van de activiteit in, bijvoorbeeld de titel van de interventie of het programma
Totale aanvraag van subsidie aan de gemeente	Hier schrijft u het bedrag van de totale aanvraag die u doet aan de gemeente. Dus welk bedrag heeft u van de gemeente nodig om deze activiteit uit te voeren?
Cofinanciering van derden	Hier schrijft u het bedrag van cofinanciering, wanneer dat van toepassing is, dus welk bedrag betalen anderen (organisaties, deelnemers etc.) mee aan deze activiteit?
Beschrijving van de activiteit	Beschrijf de activiteit beknopt: wat houdt de activiteit in, wat is het doel, voor wie is de activiteit bedoeld, hoe lang duurt de activiteit en hoe ziet de aanpak eruit? Beschrijf het simpel en kort, zodat iemand die niet in de materie zit het ook makkelijk kan begrijpen.
Selecteer de bepalende factoren waar de activiteit aan bijdraagt	Kies de bepalende factoren waar de activiteit met name aan bijdraagt. Dit zijn de bepalende factoren waaruit gekozen kan worden: - Armoede en schulden - Blootstelling aan geweld - Ervaren discriminatie/exclusie - Fysieke gezondheid - Middelengebruik, gamen (versterkende factor), risicovol gamen (risicofactor), gokken en roken - Negatieve levensgebeurtenissen - Psychische problemen - Sociaal-emotionele vaardigheden - Sociale verbondenheid en steun - Taalbeheersing Wanneer Jeugd en Gezin eerder is gekozen, mogen deze ook gekozen worden: - Gehechtheidsrelatie



	- Gezinsfunctioneren - Opvoeding - Schoolprestaties
Leg uit hoe de activiteit deze factoren beïnvloedt. Gebruik daarvoor informatie uit (wetenschappelijke) literatuur die dit aantoont.	Onderbouw bij deze vraag hoe de activiteit bijdraagt aan de aangevinkte factoren (per factor). Geef per factor één bron, niet meer. We adviseren daarbij de bron te kiezen met de sterkste bewijslast. Uiteraard alleen als deze daadwerkelijk over het verband gaat tussen de activiteit en de bepalende factor. We moeten de bron wel makkelijk kunnen vinden, u mag daarvoor ook een literatuurlijst voor de aanvraag toevoegen waarin u alle gebruikte bronnen toevoegt (aanklikbaar). Je kunt ook gebruik maken van het factorenmodel, die vind je hier: https://kumu.io/Impactpunt/helmond. Goed voorbeeld uit de praktijk: Sociale verbondenheid en sociale steun Voor veel ouders is het feit dat het ze het trainingsprogramma met anderen in een groep uitvoeren (sociale steun) motiverend om door te blijven gaan met oefenen. De redenen om wel of niet door te gaan met relevante beweegoefeningen zijn divers en verschillen per individu; vaak spelen de beschikbaarheid van geschikt vervolgaanbod, kennis over belang van doorgaan met balansoefeningen, sociale steun en intrinsieke motivatie een belangrijke rol (Finnegan et al., 2019). (hier zat een bijlage bij met alle gebruikte bronnen, aanklikbaar) • Sterke onderbouwing: Dit betekent dat er bewijs wordt geleverd door de meest betrouwbare onderzoeksoorten, zoals Randomized Controlled Trials (RCT's) (dit zijn experimenten waarbij de deelnemers willekeurig worden toegewezen aan verschillende groepen) en/of meta-analyses (onderzoeken die meerdere studies samenvoegen en analyseren om een algemeen resultaat te vinden). • Goede onderbouwing: Dit betekent dat het bewijs komt uit ander effectonderzoek (onderzoek dat het effect van een interventie meet) en/of systematische reviews (onderzoeken die meerdere studies op een gestructureerde manier samenbrengen) en/of longitudinaal onderzoek (onderzoek dat deelnemers over langere tijd volgt om veranderingen te meten). • Ruim voldoende onderbouwing: Dit betekent dat er bewijs is uit ander extern onderzoek (onderzoeken van buiten de organisatie die nuttige informatie bieden), hoewel dit niet altijd van dezelfde kwaliteit is als bij "goede onderbouwing." • Voldoende onderbouwing: Dit betekent dat er bewijs is uit eigen onderzoek (onderzoek dat u zelf hebt uitgevoerd) of uit grijze literatuur (onderzoeksrapporten, werkdocumenten, of rapporten die niet officieel gepubliceerd zijn, maar wel waardevolle informatie kunnen bieden). In deze databanken kunt u gemakkelijk zoeken naar bronnen en interventies: Databank Effectieve jeugdinterventies Nederlands Jeugdinstituut Databank Effectieve sociale interventies Movisie Interventies zoeken op thema en doelgroep Loketgezondleven.nl



	Interventiebibliotheek - NCJ Database sport en beweeginterventies - zoek naar effectieve aanpakken
Wat is het niveau van de kwaliteit en effectiviteit van de interventie zelf	1. Kies één van de niveaus van effectiviteit. • Sterke aanwijzingen voor effectiviteit: Dit betekent dat er ten minste één studie die in Nederland is uitgevoerd, betrouwbare bewijs toont dat de interventie of aanpak effectief is. Dit zou bijvoorbeeld een Randomized Controlled Trial (RCT) kunnen zijn, waarbij er metingen voor en na de interventie zijn uitgevoerd om de effecten te meten. • Goede aanwijzingen voor effectiviteit: Dit betekent dat er ten minste één studie in Nederland is die redelijk tot goed bewijs levert dat de interventie werkt. Dit kan bijvoorbeeld een quasi-experimenteel onderzoek zijn, wat betekent dat de onderzoekers de effecten van een interventie meten zonder willekeurige toewijzing van deelnemers aan verschillende groepen. • Eerste aanwijzingen voor effectiviteit: Dit betekent dat er ten minste één studie in Nederland is die redelijk bewijs levert voor de effectiviteit van de interventie, bijvoorbeeld onderzoek met metingen voor en na de interventie. Het kan ook onderzoek zijn dat in het buitenland is uitgevoerd, bijvoorbeeld een RCT, maar het bewijs is minder sterk dan in de vorige categorieën. • Theoretisch onderbouwd: Dit betekent dat er een theoretische uitleg is die de activiteit of interventie ondersteunt. Het gaat hierbij niet om goedgekeurde wetenschappelijke studies, maar om een beschrijving van het probleem, de doelgroep, de doelen, de aanpak, en de voorwaarden van de activiteit. De theoretische onderbouwing gebruikt wetenschappelijke theorieën en empirische kennis om uit te leggen waarom de interventie waarschijnlijk effectief is.
Onderbouwing (neem de weblink naar de databank op of onderbouw zelf de kwaliteit en effectiviteit).	Als de activiteit is erkend op het aangevinkte niveau en is opgenomen in één van de landelijke databanken effectieve interventies neemt u hier alleen de weblink op naar de databank. U hoeft geen verdere onderbouwing te geven. Goed voorbeeld uit de praktijk: Het Otago oefenprogramma Website: https://www.kenniscentrumsportenbewegen.nl/interventies/interventie/hetotago-oefenprogramma Indien optie <i>theoretisch onderbouwd</i> is aangevinkt onderbouwt u dat de activiteit <u>in theorie</u> werkt. Beschrijf voor deze theoretische onderbouwing het probleem, risico of thema waar de activiteit op inzet, de doelgroep, doelen, de aanpak en randvoorwaarden voor uitvoering. Maak vervolgens met wetenschappelijke theorieën en empirische kennis de werkzaamheid van de activiteit aannemelijk. Opbouw theoretische onderbouwing: -Beschrijf het probleem, risico of thema waar de activiteit op inzet -Wat is de doelgroep van de activiteit -Wat is het doel en wat zijn eventuele subdoelen van de activiteit?



- Beschrijf de aanpak
- Beschrijf de randvoorwaarden voor uitvoering
- Onderbouw met wetenschappelijke theorieën en empirische kennis dat het aannemelijk is dat de activiteit werkt

Goed voorbeeld uit de praktijk:

Probleem:

Lezen, schrijven, spreken, rekenen en digitale vaardigheden zijn stuk voor stuk voorwaarden om volwaardig deel te nemen aan onze samenleving. Inwoners die onvoldoende over deze vaardigheden beschikken, worden als laaggeletterd beschouwd. In Helmond bedraagt dit percentage bijna 17% (<https://geletterdheidinzicht.nl/dashboard>). Deze groep voelt zich vaak minder gezond, heeft een grotere kans om eerder te overlijden en maakt meer gebruik van zorg. Laaggeletterdheid kost de Nederlandse samenleving jaarlijks ruim 1,13 miljard euro. (Bron: Maatschappelijke kosten laaggeletterdheid, 2018, PWC.)

Doelgroep:

Volwassen inwoners van Helmond met lage basisvaardigheden, met een specifieke focus op NT1 en de toeleiders.

Het doel:

Taalhuis Helmond wil iedere inwoner die moeite heeft met basisvaardigheden de kans bieden deze verder te ontwikkelen en te versterken. Dit zal hen helpen om zich zekerder te voelen en zich beter te redden in een steeds complexer wordende maatschappij. Daarnaast willen we de samenwerking versterken tussen betrokken partijen in Helmond, waaronder het sociaal domein, onderwijs, welzijn, non-profitorganisaties en werkgevers.

De aanpak:

Jaarlijks maken we een gezamenlijk plan op, waarin de volgende doelstellingen concreet worden uitgewerkt:

1. Het bereiken en motiveren van de NT1 doelgroep via toeleiders.
2. Het faciliteren van voldoende en passend aanbod voor de laaggeletterde doelgroep.
3. Normaliseren om te leren.

Dit plan bevat tevens een concrete uitwerking van de planning, taakverdeling en verantwoordelijkheden.

Randvoorwaarden:

Om deze ambities te realiseren, is financiering nodig voor de gezamenlijke inzet van de kernpartners, evenals voor een Taalhuis-coördinator en communicatieadviseur die de aanpak in goede banen leidt.



	Daarnaast zijn middelen vereist voor het uitvoeren van aanvullende activiteiten vanuit Taalhuis Helmond. Wetenschappelijke onderbouwing (hier zat nog meer input bij, maar teveel voor de handleiding): In het onderzoek 'Impact volwasseneneducatie op sociaal domein voor inwoners van regio Helmond-De Peel in 2023', wordt gebruik gemaakt van effectenonderzoek. In dit onderzoek is de lokale SIT-vragenlijst (Sociale Inclusie naar Transfer) ingezet, met als doel de impact van de verschillende educatieve trajecten op de levensdomeinen van deelnemers te meten. In deze databanken kunt u gemakkelijk zoeken naar bronnen en interventies: Databank Effectieve jeugdinterventies Nederlands Jeugdinstituut Databank Effectieve sociale interventies Movisie Interventies zoeken op thema en doelgroep Loketgezondleven.nl Interventiebibliotheek - NCJ Database sport en beweeginterventies - zoek naar effectieve aanpakken
Op welke fase van preventie richt de activiteit zich?	Meer opties zijn mogelijk. - Collectieve preventie richt zich op versterken (amplitie) en het voorkomen van problemen bij een zo breed mogelijke doelgroep. - Selectieve preventie richt zich op een risicogroep. - Geïndiceerde preventie richt zich op mensen met beginnende problemen.
In welke leefwereld wordt de activiteit uitgevoerd?	Vink hier aan waar de activiteit uitgevoerd wordt. - Thuis - School (bij Jeugd en Gezin) - Werk - Straat / buurt - Online
Op welke leeftijdsgroep richt de activiteit zich?	Een activiteit kan zich op meerdere leeftijdsgroep richten, vink dan meerdere leeftijdsgroepen aan. Volwassenen: - Adolescentie (16-23 jaar) - Jongvolwassenheid (23 tot 27 jaar) - Volwassenheid (27 tot 55 jaar) - Ouderen (55 jaar en ouder)



	Jeugd en Gezin: - Zwangerschap - Vroege kindertijd (0-4 jaar) - Basisschoolleeftijd (4-12 jaar) - Puberteit (12-16 jaar) - Adolescentie (16-23 jaar) - Jongvolwassenheid (23 tot 27 jaar)
Op welke geografische schaal wordt de activiteit uitgevoerd?	Activiteiten worden stedelijk (voor heel Helmond) ingezet, voor specifieke (aandachts)wijken of een combinatie daarvan. Kies hier waar de activiteiten zich in de kern op richt. - Stedelijk - Wijkgericht - o Binnenstad - o Brandevoort - o Brouwhuis - o Dierdonk - o Helmond Centrum - o Helmond Noord - o Helmond Oost - o Helmond West - o Mierlo-Hout - o Rijpelberg - o Stiphout-Warande
Beschrijf welke samenwerking nodig is om de activiteit goed te kunnen uitvoeren en hoe u van plan bent dit te doen	Beschrijf welke samenwerking nodig is om de activiteit goed te kunnen uitvoeren en hoe u van plan bent dit te doen. Licht minimaal toe hoe u samenwerkt met Stichting Sociale Teams Helmond. Goed voorbeeld uit de praktijk: Taalhuis Helmond is een bestaande samenwerking van kernpartners die elk hun eigen expertise, invalshoek, aanbod en mankracht inbrengen. Dit maakt een complete aanpak, organisatie, aanbod en uitvoering mogelijk. Daarnaast zijn er andere noodzakelijke samenwerkingen nodig om de NT1-inwoners te bereiken en te activeren, zoals: - Scholen (onder andere Kindercentrum de Rank en Dalton Kindcentrum Talentrijk) - Non-profit- en vrijwilligersorganisaties (zoals Be Bizzy en Nei Skoen) - Zorginstellingen (onder andere Elkerliek Ziekenhuis) - Bedrijven (onder andere Senzer en hun samenwerkingspartners)



	Bij individuele problemen en vragen verwijzen we door naar STH en vragen we STH om alert te zijn op laaggeletterdheid, dit bespreekbaar te maken en door te verwijzen naar Taalhuis Helmond.
Beschrijf hoeveel mensen deelnemen als u de activiteit één keer uitvoert.	Bijvoorbeeld: 8 tot 12 deelnemers per training, 1 kind per traject, gemiddeld 40 bezoekers van een voorziening. Het gaat hierbij om directe deelnemers (unieke deelnemers die daadwerkelijk deelnemen aan een activiteit).
Wat is de prijs van de activiteit bij eenmalige uitvoering?	U kunt een activiteit meerdere keren uitvoeren in 2026. Geef bij deze vraag aan wat de prijs is voor het éénmaal uitvoeren van de activiteit. Vb. één cursus voor x aantal kinderen kost € 0,00. Of één traject voor één gezin kost (op basis van een x/gemiddeld aantal consulten/afspraken) € 0,00. Wanneer het gaat om een doorlopende activiteit, zoals een inloopvoorziening, dan is de prijs bij eenmalige uitvoering de totaalaanvraag van de subsidie. Wanneer het gaat om een cluster aan verschillende activiteiten, kunt u het gemiddelde nemen. De verschillende activiteiten met de separate kosten mag u hier ook opschrijven, dan nemen wij het gemiddelde.
Hoe vaak wilt u de activiteit in 2026 uitvoeren met de aangevraagde subsidie?	Geef hier aan hoe vaak u de activiteit in 2026 wilt uitvoeren. Is de activiteit die u uitvoert doorlopend (geen duidelijk begin of einde), vul dan 1 in.
Beschrijf de manier en het proces van meten, leren en verbeteren voor de activiteit	Neem in de beschrijving op: 1) Welke kwantitatieve outcome-meting u doet om te meten of de activiteit het gewenste effect heeft. Beschrijf welk (gevalideerd) instrument u hierbij gebruikt en op welke momenten u meet: voor, tijdens en/of na de activiteit. (bijvoorbeeld vragenlijst SDQ/NOSIK) 2) Welke kwalitatieve meting u doet om te begrijpen waarom de activiteit werkt zoals deze bedoeld is (kwalitatieve meting op mechanismen). Beschrijf hoe u dat systemisch en planmatig doet, bijvoorbeeld door focusgroepen, interviews, enquêtes of observaties. 3) Hoe u reflecteert en leert van de uitvoering van de activiteit en de activiteit verbetert. Beschrijf hoe u dit cyclische proces doorloopt, hoe u de kwalitatieve en kwantitatieve metingen daarbij gebruikt en hoe u lessen opneemt in een structureel verbeterplan voor de activiteit.