

VVE-monitor Helmond 2017-2018

18 april 2019

Uitgevoerd in opdracht van de gemeente Helmond door
BCO Onderwijsadvies
dr. M. Peeters
W. Gielen – van Rens, MSc.
L. van Enkevort, MSc.



Managementsamenvatting

VVE in Helmond ontwikkelt zich door. Vergelijkbaar met vorig jaar is er voor 19 van de 35 kwaliteitsindicatoren sprake van groei richting de streefresultaten. Voor vijf indicatoren blijven de resultaten gelijk aan die in 2016. Voor tien indicatoren dalen deze. Voor één indicator is -door aangepaste vraagstelling- vergelijking met vorig jaar niet mogelijk. Voor de schakel- en topklassen stijgen de resultaten op vier van de vijf kwaliteitsindicatoren (80%). Ondanks de groei worden door de hoge ambities maar voor 28% van de kwaliteitsindicatoren de streefdoelen gerealiseerd. Drie van de ambities (8%) worden al wel gerealiseerd door de 1^e tranche locaties en één door de 2^e tranche locaties (3%), maar nog niet voor Helmond als geheel.

De resultaatdoelen voor de voorscholen zijn in deze monitor in kaart gebracht voor de locaties van Spring. Tien van de twaalf resultaatdoelen worden gerealiseerd (83%, was 67%). Slechts twee van de acht resultaatdoelen voor de vroegscholen worden gerealiseerd (25%, was 88%). Net als vorig jaar wordt geen van de vier resultaatdoelen voor de schakel- en topklassen gerealiseerd.

Toeleiding goed, maar minder bereik en minder zicht op redenen non-bereik

Nagenoeg alle kinderen worden gezien voor indicatie (97%). Vooral vanwege een achterstand in spraaktaalontwikkeling ontvangt 18% van de 2- tot 4-jarigen een indicatie voor VVE. De doelgroep is 1% groter dan in 2016. Dit jaar neemt 87% van de geïndiceerde peuters deel aan VVE. Dat 7% minder dan vorig jaar. Van tweederde van het grotere aantal peuters dat niet deelneemt aan VVE is bekend waarom niet. De meest voorkomende redenen zijn het bezoeken van een niet gecertificeerde voorschool of geen belangstelling. Vooral op de basisscholen geeft men aan dat indicatie wordt gemist of niet meer nodig is. Peuters die volgens de professionals geïndiceerd hadden moeten worden, ontvangen die indicatie veelal alsnog.

Conditie blijven goed, 2^e tranche maakt een inhaalslag

Bijna alle pedagogisch medewerkers beschikken over het gewenste taalniveau op alle gebieden, slechts 3% beschikt niet over het gewenste schriftelijke taalniveau. Alle beoordeelde locaties voldoen aan de eisen van de GGD. Basisscholen uit de 1^e tranche hebben meer gecertificeerde leerkrachten en alle locaties uit de 1^e tranche werken meer met een VVE-programma. De 2^e tranche maakt wat betreft gebruik van een VVE-programma een inhaalslag. Bijna alle voorscholen werken met een geactualiseerd scholingsplan en evalueren dit jaarlijks.

Educatief partnerschap groeit door, maar ambities nog niet bereikt

De groei in educatief partnerschap -die eerder is ingezet- is ook dit jaar voortgezet. Voor bijna alle indicatoren is een groei zichtbaar. Op meer locaties staat ouderbeleid op papier, wordt dit geëvalueerd en is dit vraaggestuurd (op peuterspeelzalen minder). Ook wordt hierin vaker beschreven hoe ouders betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind. De locaties organiseren evenveel ouderactiviteiten, bereiken hiermee meer ouders, zijn tevreden over wat ze doen om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun peuter, en bereiken ouders van wel en niet doelgroepkinderen evenveel. Ze houden meer rekening met de thuistaal van ouders en informeren ouders meer over de ontwikkeling van hun kind. Wat minder gebeurt zijn het informeren over VVE, het checken of die informatie is aangekomen en het stimuleren van ouders om thuis met de ontwikkeling van hun kind bezig te zijn en men schat ook in ouders minder te bereiken.

Hogere kwaliteit door meer differentiatie in VVE-aanbod

De differentiatie wordt hoger beoordeeld, vooral omdat meer locaties deze als 'goed' kwalificeren. Er wordt bijna overal gewerkt met een jaar- en weekplanning. Ook wordt er veel gebruik gemaakt van een dagplanning. Het gebruik hiervan is vooral toegenomen op de kinderdagverblijven. Differentiatie naar leeftijd of niveau is op de vroegscholen gestegen tot 100%, maar gedaald op voorscholen, vooral op kinderdagverblijven. Op ten minste drie kwart van alle locaties is in een planning te zien dat het aanbod opklimt in moeilijkheidsgraad.

Meer zicht op ontwikkeling, inzet HBO'er en afspraken over externe zorg

Alle locaties hebben een kindvolgsysteem en die van voor- en vroegschool sluiten beter op elkaar aan. Er zijn meer afspraken gemaakt over inschakelen van externe zorg. De coaching en coördinatie hierbij gebeurt nu op 90% van de voorscholen door een HBO-opgeleide medewerker.



Kwaliteit wordt vaker geëvalueerd en er wordt meer afgestemd op de kindpopulatie

De kwaliteit van VVE wordt op het merendeel van de locaties geëvalueerd of is in ontwikkeling. Het formuleren van een visie op onderwijs en VVE gekoppeld aan een analyse van de kindpopulatie gebeurt op driekwart van de locaties.

Doorgaande lijn minder sterk, meer aandacht voor afstemming nodig

Op ruim 80% van de locaties is de VVE-coördinatie voldoende. De warme overdracht blijft vergelijkbaar met vorig jaar en vindt vooral plaats voor zorgleerlingen, minder voor doelgroepleerlingen. De waardering voor de afstemming over zorg blijft gelijk en laag. De waardering voor de afstemming over aanbod, pedagogisch klimaat, educatief handelen en omgang met de ouders zijn allemaal gedaald. Ook deze ligt overwegend ver onder de ambitie.

Ouders meer betrokken bij schakel- en topklassen

Alle leerkrachten die werken in schakel- en topklassen kennen de doelen en toelatingscriteria voor die schakel- en topklassen en werken hiermee. Ze hanteren een volgsysteem, dat sluit aan bij de reguliere groepen en ze wisselen ontwikkelinformatie uit. Meer leerkrachten kennen het functieprofiel en voldoen hieraan. Ook stimuleren zij ouders meer om betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind, weten beter wie ze bereiken en bereiken hen ook meer.

Resultaten peuters gestegen en op niveau, betrokkenheid nog net niet

Op basis van completere ontwikkelinformatie worden bijna alle resultaatdoelen voor de oudste peuters behaald en zijn de resultaten ook nagenoeg allemaal gestegen. Alleen de betrokkenheid ligt gemiddeld nog net onder het geambieerde niveau. De resultaten van de doelgroepeuters voor beginnende geletterdheid zijn licht gedaald, maar liggen ruimschoots boven het geambieerde niveau.

Resultaten doelgroepkleuters in de lift, maar dalend voor niet-doelgroepkleuters

De opbrengsten ontwikkelen zich voor de doelgroepkleuters overwegend positief. Meer doelgroepkleuters behalen de niveaudoelstelling. Helaas wordt daarmee de ambitie nog niet gerealiseerd. Wel behalen doelgroepkleuters de groeidoelstelling voor taal. Nog niet voor rekenen. Vorig jaar leek 60% van de doelgroepkleuters langer dan een jaar VVE gevolgd te hebben, dit jaar 80%. Doelgroepkleuters die langer dan een jaar VVE hebben gevolgd hebben beduidend hogere opbrengsten dan doelgroepkleuters die korter dan een jaar VVE hebben gevolgd. De opbrengsten van niet-doelgroepkleuters dalen sterk. Voor het eerst behaalt minder dan 70% van deze groep het geambieerde niveau voor taal en rekenen. De groeiambitie wordt alleen voor taal behaald. Voor rekenen al meerdere jaren niet. De groei die voor rekenen wel gerealiseerd wordt is lager dan de twee voorgaande jaren.

Resultaten schakel- en topklassen gedaald en niet gerealiseerd

Geen van de niveaudoelstellingen voor de schakel- en topklassen wordt behaald. Ook groeidoelstellingen voor individuele kinderen worden niet behaald en veelal door minder kinderen dan in 2016. Actieve woordenschat vormt hierop de uitzondering. Als groep groeien de kinderen in schakel- en topklassen wel ruim voldoende en voor onderdelen van woordenschat meer dan vorig jaar. In de schakelklassen is het percentage kinderen dat de niveaudoelstellingen realiseert overwegend lager dan in 2016. Alleen voor begrijpend lezen blijft dit percentage gelijk. Het percentage leerlingen van de topklassen dat uitstroomt op het geambieerde niveau (VMBO-T of hoger) daalt verder naar 80%. Ook in topklassen wordt de groeidoelstelling voor individuele kinderen niet behaald, maar voor zowel begrijpend lezen als woordenschat wel dichter benaderd dan vorig jaar.